**КОНЦЕПЦИЯ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ КОЛЛЕДЖЕЙ**

1. **Социальные вызовы, влияющие на создание и развитие многофункциональных колледжей**

Сегодня система среднего профессионального образования находится на этапе новой фазы эволюционного развития. Происходит обновление системы подготовки кадров среднего звена, направленное на интенсификацию и повышение качества подготовки кадров, а также на расширение поля профессиональной деятельности и обеспечение гибкости образовательных траекторий, внедрение новых форматов оценки с применением процедур демонстрационного экзамена как инструмента объективной оценки профессиональных функций. Важным аспектом становится оптимизация сроков подготовки кадров в сторону сокращения времени реализации образовательных программ с целью интенсификации подготовки новых кадров для рынка труда.

Государственная политика в области стратегического развития Российской Федерации основана на инновационном пути преобразований, направленном на построение эффективной экономики, для которой необходимо наличие квалифицированных кадров, отвечающих текущим и стратегическим кадровым потребностям отраслей экономики.

В этих целях мероприятия федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» направлены на системную модернизацию среднего профессионального образования, поиск возможностей ответа на современные вызовы рынка труда.

В настоящее время в региональных системах среднего профессионального образования в той или иной степени на первый план выдвигаются элементы многофункциональности, которые удается совместить за счет специализации элементов сети – обучающих (функциональных), управляющих и сервисных структур, скооперированных между собой для реализации единых задач подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Соотношение численности населения субъектов Российской Федерации к общему числу профессиональных образовательных организаций, находящихся на их территории, составляет в среднем 1 организация на 10 тысяч человек, при этом диапазон данного соотношения колеблется в диапазоне от 5 до 14 тысяч человек. Данные количественные показатели будут объективно отражать ситуацию возможности обеспечения отраслей экономики кадрами, а граждан востребованными образовательными услугами в случае, если профессиональная образовательная организация будет ориентироваться на запросы рынка труда и на потребности населения разного возраста в разрезе широкого спектра реализуемых образовательных программ.

При определении направлений развития сети профессиональных образовательных организаций субъекты Российской Федерации исходят из совокупности показателей и факторов, таких как:

– широта номенклатуры образовательных программ, реализуемых в профессиональной образовательной организации, включая весь комплекс образовательных услуг, как в области общего и среднего профессионального образования, так и в части профессионального обучения, дополнительного образования на конкретной территории расположения образовательной организации;

– наличие развитой инфраструктурной и транспортной сети для обеспечения доступности получения образовательных услуг;

– наличие устойчивого спроса со стороны различных категорий заказчиков образовательных программ в лице предприятий и организаций либо отдельных категорий населения;

–соответствие материально-технической базы образовательных организаций международным требованиям и передовым технологиям в части её совершенствования;

– возможность участия образовательных организаций в получении внешнего финансирования (инвестиций), в том числе субсидии из федерального бюджета (на оснащение организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, материально-технической базой по приоритетным группам компетенций, на участие в отборе субъектов Российской Федерации на предоставление в 2020-2022 годах субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на разработку и распространение в системе среднего профессионального образования новых образовательных технологий и формы опережающей профессиональной подготовки в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование»).

Оценка спроса на образовательные программы расширяет границы представлений о профессиональной образовательной организации, формирует понятие *многофункциональности колледжа* в разрезе охвата основными и дополнительными профессиональными образовательными программами различных категорий населения, что позволяет повысить привлекательность среднего профессионального образования, повысить территориальную эффективность функционирования профессиональной образовательной организации.

Сегодня становится важным создание для потенциальных абитуриентов привлекательной образовательной организации, которая обеспечивает не только подготовку молодых специалистов по широкому спектру востребованных в регионе программ, но и осуществляет пропаганду привлекательности профессий и специальностей..

Именно поэтому особое значение сегодня имеет развитие колледжей и техникумов в новом качестве - многофункциональных структур, - тех образовательных организаций, деятельность которых ориентирована на широкий спектр задач, на расширение полномочий профессиональных образовательных организаций в сторону охвата более широких слоев населения различными видами образовательных услуг, на решение не только производственных, но и социальных задач и становление их в качестве сетевых площадок для обеспечения качественной подготовки не только в регионе но и на межрегиональном уровне.

В этой связи сегодня особое внимание уделяется созданию такой категории профессиональных образовательных организаций, как многофункциональные колледжи, выполняющие широкий спектр задач по реализации комплекса образовательных услуг, в том числе общего и среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования на конкретной территории. Деятельность данных образовательных организаций предусматривает решение социально конвергентных задач при высокой степени автономности и самодостаточности в вопросах управления образовательной организацией. Результаты их функционирования наиболее интегрированы в территориальные аспекты обеспечения спроса на подготовку кадров для экономики.

Роль многофункциональных колледжей значима как в крупных городах регионального значения, так и в малых населенных пунктах на территориях удаленного расположения, муниципальных образованиях с малой численностью населения, нуждающихся в полноценном комплексном получении высокого качества образовательных услуг.

Экспертно-аналитическое исследование имеющихся в Российской Федерации эффективных практик функционирования и развития многофункциональных колледжей проведенное в рамках проекта «Разработка концепции создания многофункциональных колледжей, в том числе межрегиональных, с учетом мнения экспертного сообщества и опыта субъектов Российской Федерации», позволило выделить три основные модели многофункциональных колледжей комплексную, ресурсно-отраслевую и распределенную, каждая из которых имеет свою специфику и особенность. Однако анализ функционирования и развития существующих практик показал общность целей, задач, направлений деятельности, назначения, роли многофункциональных колледжей в субъектах Российской Федерации, что потребовало их объединения в единую модель многофункционального колледжа в которой предусмотрена вариативность функциональной направленности в соответствии с тремя моделями выявленными ранее.

1. **Цель, задачи, направления деятельности, назначение, роль многофункциональных колледжей в субъекте Российской Федерации**

Целью создания и деятельности многофункциональных колледжей является концентрирование образовательных ресурсов на базе образовательной организации региона, готовой транслировать свои практики организации образовательного процесса на всю региональную систему образования, удовлетворение спроса на образовательные услуги профессиональной подготовки кадров для экономики субъекта для широкого круга потребителей.

Задачи, решаемые в процессе деятельности многофункционального колледжа

- разработка современной программы развития образовательной организации, включающей основные мероприятия, связанные с реализацией федеральной программы «Молодые профессионалы»

- определение востребованных в регионе профессий рабочих и специальностей специалистов среднего звена;

- формирование базы программ по востребованным в регионе профессиям и специальностям, в том числе программ дополнительного профессионального образования и профессионального обучения;

- оснащение образовательных программ современным оборудованием и передовыми педагогическими кадрами;

- организация условий для сетевого взаимодействия по использованию современного оборудования мастерских;

- организация воспитательных процессов, подтвержденная наличием программы по воспитанию;

- цифровизация отдельных аспектов деятельности образовательной организации;

- организация профориентационной и медиадеятельности.

Основными направлениями деятельности многофункционального колледжа является

- аналитическая деятельность по выявлению наименований программ востребованных в регионе;

- методическая деятельность по разработке программ, формированию оценочных средств и др.

- образовательная деятельность по реализации программ;

- повышение привлекательности профессий рабочих и специалистов среднего звена;

- формирование современной образовательной среды.

Назначением многофункциональных колледжей является обеспечение кадрами по ключевым позициям экономики региона и развитие сетевого взаимодействия в системе среднего профессионального образования. Этим определяется основная роль многофункциональных колледжей, как локомотива развития экономики региона. При этом сохраняется и социальная составляющая деятельности организации, выраженная в обеспечении доступности образовательных программ для разных категорий граждан. Кроме того, создается единая сеть, оснащенных современным оборудованием площадок для подготовки кадров экономики.

1. **Понятийный аппарат создания и развития многофункциональных колледжей с использованием понятий и определений**

Определение основных типов образовательных организаций, функционирующих находящихся на территории Российской Федерации сформулировано в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1].

В соответствии с ч. 1. Ст. 23 данного Федерального закона образовательные организации подразделяются на типы в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью их деятельности.

Сегодня колледжи Российской Федерации относятся к профессиональным образовательным организациям, в которых в качестве основной цели деятельности предусмотрена образовательная деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения.

В соответствии со ч. 4 ст. 23 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» профессиональные образовательные организации могут также реализовывать основные общеобразовательные программы, дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы, программы профессионального обучения.

Для целей разрабатываемой концепции в качестве основных понятий определены следующее:

**Многофункциональный колледж** - это профессиональная образовательная организация, располагающая развитой и достаточной инфраструктурой и материально-технической оснащенностью, реализующей широкий спектр основных образовательных программ и дополнительных программ (программ различных уровней образования, направленностей (профилей), востребованных различными категориями населения и отвечающих задачам социально-экономического развития региона. Как правило, многофункциональный колледж осуществляет также иную (не образовательную) деятельность, в частности, производственную (в том числе, в рамках организации практической подготовки обучающихся), просветительскую, консультационную и иные не противоречащие целям его создания виды деятельности.

**Базовые характеристики многофункционального колледжа:**

1. Реализация наряду с образовательными программами среднего профессионального образования (по профессиям и специальностям, востребованным на региональном рынке труда, в том числе с применением механизма целевого обучения):

образовательных программ дополнительного образования (как общеразвивающих, обеспечивающих, в том числе профессиональные пробы и профессиональную ориентацию), так и программ дополнительного профессионального образования (далее ДПО)(для преподготовки и повышения квалификации специалистов среднего звена, в том числе на базе мастерских), а также программы ДПО для педагогических работников;

образовательных программ профессионального обучения (быстрый выход на рынок труда, переобучение по заказам работодателей, служб занятости), а также получение профессионального обучения в рамках программ среднего общего образования (с использованием сетевой формы по договорам с общеобразовательными организациями);

основных общеобразовательных программ (цель – обеспечить интеграцию общего и профессионального образования, раннюю профессиональную ориентацию).

2. Многофункциональный колледж обладает развитой инфраструктурой и материально-технической базой, позволяющей реализовывать современные образовательные программы, с использованием современного оборудования, обеспечивая быстрый выход выпускников на рынок труда к региональным работодателям (оборудование соответствует реальному производству);

3. Прямая связь с региональными работодателями:

- учет их запросов при формировании образовательных программ, обновлении материально-технической базы (в том числе за счет федерального бюджета);

- привлечение специалистов работодателей к образовательному процессу, в том числе без отрыва от производства в рамках «дуального образования» с использованием юридического механизма практической подготовки;

- вовлечение работодателей в процесс разработки и корректировки образовательных программ с целью обеспечение соответствия содержания всех составляющих их элементов решаемым студентами практическим задачам (обеспечение вариативности образовательных программ);

- ликвидация разрыва между работодателями и организациями СПО в оценке готовности выпускников к работе на производстве;

- создание дополнительного механизма развития целевого обучения, обеспечивающего реализацию запросов работодателей – заказчиков на формирование актуальных профессиональных компетенций выпускника для профессиональной деятельности после трудоустройства.

4. Многофункциональный колледж является площадкой для практической подготовки обучающихся, осуществляет, как правило, производственную деятельность (с учетом внешнего спроса). Многофункциональный колледж может являться площадкой для демонстрации современного оборудования и обучения работы на нем во взаимодействии с производителями (в том числе в межрегиональном контексте).

5. Многофункциональный колледж является площадкой для проведения демонстрационного экзамена, в том числе для обучающихся других профессиональных образовательных организаций.

6. Многофункциональный колледж является доступным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, является центром профессиональной ориентации для таких детей.

7. Многофункциональный колледж, расположенный в сельской местности и в малых городах, является социально-культурным центром, осуществляет просветительскую деятельность, является площадкой для проведения культурно-массовых мероприятий.

По функциональной направленности многофункциональные колледжи могут иметь следующую направленность:

**Комплексная функциональная направленность**– характерна для многофункционального колледжа, приоритетным направлением развития которого является реализация образовательных программ различных уровней образования по профилям, востребованным в регионе, концентрирующая на своей базе современные ресурсы для подготовки кадров и предоставления их для других образовательных организаций региона и соседних субъектов Российской Федерации для совместного использования.

**Сетевая функциональная направленность** многофункционального колледжа – определяет приоритетным направлением развития организацию процессов сетевого взаимодействия и совместного использования ресурсов других организаций с целью реализации образовательных программ для обеспечения экономики региона (административного территориального образования) современными кадрами по профилям широкого спектра.

**Ресурсно-отраслевая функциональная направленность** многофункционального колледжа– приоритетом развития принимает взаимодействие с крупными средним представителем бизнеса в области добывающей и/или перерабатывающей промышленности, сферы оказания непроизводственных услуг с привлечением ресурсов заказчика кадров и при непосредственном участии Заказчика в управлении образовательной организацией.

**Управление многофункциональным колледжем** – система административного регулирования деятельности профессиональной образовательной организации по реализации широкого спектра образовательных услуг для различных категорий населения территории в соответствии с программой модернизации образовательной организации, программой развития образовательной организации, уставом образовательной организации, и в Порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

**Ключевые показатели деятельности многофункционального колледжа** – система показателей результативности деятельности колледжей, обеспечивающая совокупное выполнение показателей мониторинга качества подготовки кадров в среднем профессиональном образовании с учетом достижения стратегических целей Федеральных и региональных проектов.

1. **Базовые принципы функционирования многофункциональных колледжей**

В соответствии с определенными целями, задачами, направлениями деятельности, назначением, и ролью многофункциональных колледжей можно выделить следующие базовые принципы их функционирования:

- Реализация актуальной программы развития образовательной организации, включившей в свои задачи мероприятия, направленные на обеспечение соответствия базовым принципам и обеспечивающая достижение целевых показателей федеральных программ развития образования;

- Регулярная актуализация спектра реализуемых образовательных программ по запросам рынка труда и в соответствии с приоритетными направлениями развития образования;

- Обеспечение интенсивности образовательного процесса «достижение максимума результата при минимуме затрат времени» за счет внедрения современных образовательных технологий;

- Развитие педагогических работников образовательной организации;

- Обеспечение доступности образовательной среды по всем значимым образовательным объектам для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- Проектное управление процессами воспитания в образовательной организации;

- Открытость информации о деятельности образовательной организации и открытость образовательных ресурсов для применения в образовательном процессе организациями, реализующими программы среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения;

- Адаптивность программ – приемлемость для разных категорий слушателей и обучающихся (модульность, частичный дистанционный режим обучения, реализация программ на местах работы);

- Индивидуализация образовательного процесса путем реализации программ по индивидуальным учебным планам с учетом предшествующего образования и индивидуальных образовательных потребностей;

- Современность образовательной среды, в том числе наличие пространств для поддержки талантов, развития инициатив и мотивации.

**4.1. Реализация актуальной программы развития образовательной организации, включившей в свои задачи мероприятия направленные на обеспечение соответствия базовым принципам**

У образовательной организации являющейся многопрофильным колледжемдолжна быть программа развития, предусматривающая мероприятия по развитию основных направлений деятельности передовой образовательной организации, включающая описание целей, задачей, направлений деятельности, этапов реализации, порядок управления и контроля и источники финансирования. Кроме того программа развития должна включать описание основных направлений развития образовательной организации связанных, в первую очередь, с определением спектра реализуемых программ, применением образовательных технологий, развитием материально-технического и кадрового обеспечения образовательного процесса, развития сетевого взаимодействия, индивидуализации образовательных программ, достижение целевых показателей федеральных программ развития образованием.

**4.2. Регулярная актуализация спектра реализуемых образовательных программ по запросам рынка труда и в соответствии с приоритетными направлениями развития образования**

Основными нареканиями на систему профессионального образования является недостаточное соответствие реализуемых программ запросам рынка труда.

В зависимости от выбранной функциональной направленности в рамках профиля реализуемых программ образовательная организация должна регулярно обновлять список реализуемых программ и корректировать их содержание по запросам работодателей. Для этого должен быть создан прозрачный механизм оценки запросов рынка труда и пересмотра списка и содержания реализуемых программ.

**4.3. Обеспечение интенсивности образовательного процесса «достижение максимума результата при минимуме затрат времени» за счет внедрения современных образовательных технологий**

Для обеспечения запросов работодателей необходимо расширять поле профессиональной деятельности обучающихся путем создания широкого спектра программ дополнительного профессионального образования, реализация которых ведется параллельно с программами среднего профессионального образования, разработка механизма информирования о них студентов, порядок их реализации др. Кроме того, наряду с традиционными формами для интенсификации процесса необходимо обеспечить возможности реализации части программ в форме электронного образования и с применением дистанционных технологий, а также с применением сетевого взаимодействия.

**4.4. Развитие педагогических работников образовательной организации**

Для реализации современных программ необходимо изменить качество кадрового состава образовательной организации.

В колледже должна существовать программа развития кадрового потенциала, где наряду с планом по повышению квалификации педагогических работников можно предусмотреть стажировки, внутриколледжные мероприятия по трансляции лучших практик, участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в конференциях и круглых столах, развитие наставничества в среде педагогических работников. При этом в тематике повышения квалификации необходимо предусмотреть освоение программ по формированию содержания, применения дистанционных технологий и электронного обучения, сетевого взаимодействия.

**4.5. Обеспечение доступности образовательной среды по всем значимым образовательным объектам для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Наличие в федеральных нормативных документах наличия доступной образовательной среду в каждой образовательной организации делает обязательным отработку реализации программ для лиц с ОВЗ и инвалидов. При этом особое внимание должно уделяться вопросам оснащения образовательного процесса специальным оборудованием и расширения спектра применяемых методов и технологий обучения.

**4.6. Проектное управление процессами воспитания в образовательной организации**

Для успешного функционирования многофункционального колледжа в области управления необходимо внедрять рекомендуемый метод проектного управления, который позволяет выстраивать деятельность исходя из поставленных задач и существующих, на момент запуска проекта условий. Для применения такого метода должна быть разработана программа развития образовательной организации, включающая основные направления работы по каждой из основных задач.

**4.7. Открытость информации о деятельности образовательной организации и открытость образовательных ресурсов для применения в образовательном процессе организациями реализующими программы среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения**

Поскольку образовательный комплекс является передовой образовательной организациях, то особое внимание нужно уделить сведениям об организации которые размещаются на её сайте.

**4.8. Адаптивность программ – приемлемость для разных категорий слушателей и обучающихся (модульность, частичный дистанционный режим обучения, реализация программ на местах работы)**

Наиболее удобной формой для формирования гибких программ, которые могут формироваться по запросам заказчика является модульная программа. Именно поэтому при формировании пула программ рекомендуется использовать именно такую структуру.

**4.9. Индивидуализация образовательного процесса путем реализации программ по индивидуальным учебным планам с учетом предшествующего образования и индивидуальных образовательных потребностей**

Для повышения эффективности использования ресурсов многофункционального колледжа должно активно развиваться направление по реализации программ по индивидуальным учебным планам, при этом информация о такой возможности должна быть в открытом доступе.

**4.10. Современность образовательной среды, в том числе наличие пространств для поддержки талантов, развития инициатив и мотивации.**

Выстраивание образа современной образовательной среды становится наиболее актуальным при решении задач по повышению привлекательности программ профессионального образования, развития мотивированности обучающихся в достижении результатов обучения.

1. **Прогнозы создания в Российской Федерации многофункциональных колледжей с учетом оценки потребности субъектов Российской Федерации с описанием прогнозов на ближайшие три года**

В большинстве случаев продолжительность освоения программ среднего профессионального образования составляет три года (два года 10 месяцев). То есть абитуриенты, набираемые на программы в текущем году выйдут на рынок туда через три года. Обучение студентов в современном образовательном учреждении должно позволять получить кадры, отвечающие актуальным требованиям рынка труда. Именно поэтому важно определить перспективу создания многофункциональных колледжей в регионе в разрезе 3-х лет.

В основу определения количества создаваемых многофункциональных колледжей ложится анализ основных характеристик состояния региона и перспектив его развития, включая плотность населения в регионе, и удаленность объектов системы среднего профессионального образования друг от друга, номенклатуры, востребованных в региональной экономике специалистов и работников с учетом ближайших перспектив её развития, номенклатуру реализуемых программ по ТОП-50 и актуализированным стандартам, расположение организаций сдающих демонстрационный экзамен. Наличие организаций ориентированных на конкретное крупное предприятие или перспективный экономический проект.

При этом во всех регионах идет укрупнение образовательных организаций, в том числе и разноуровневых. А в некоторых регионах создаются предпосылки для сетевого взаимодействия с целью совместного использования ресурсов. Все это, создает предпосылки для формирования сети многофункциональных колледжей в конкретных регионах Российской Федерации.

На настоящий момент, согласно сведениям главного информационного вычислительного центра, многие образовательные организации уже могли бы претендовать на статус многофункционального колледжа, однако у большинства из них нет комплексности в организации деятельности отраженной в программе развития и нет соответствия базовым принципам.

При создании в субъектах Российской Федерации многофункциональных колледжей возникают риски: увеличения разрыва между слабыми и сильными образовательными организациями; для успешного функционирования понадобится дополнительное финансирование; возникнет необходимость определения оптимального количества многофункциональных колледжей в одном субъекте Российской Федерации или территориальном образовании, разработки критериев по отбору организаций в качестве многофункциональных колледжей как «точек роста» для развития системы среднего профессионального образования.

Нужно отметить, что профессиональные образовательные организации, имеющие признаки многофункциональных колледжей есть не только в больших городах с развитой инфраструктурой, но и малых населенных пунктах. При этом такие признаки есть у 10% образовательных организаций среднего профессионального образования. При этом такие колледжи являются, по сути, градообразующими. Их развитие обеспечит повышение привлекательности данных территорий, что может остановить отток граждан и позволит их сохранить.

Количество и состав таких организаций в регионе будет меняться в соответствии с приоритетными задачами подготовки кадров для экономики региона.

То есть сегодня становится важным развитие образовательных организаций, которые готовы решать задачи среднего профессионального образования комплексно, это и связь среднего профессионального образования с рынком труда и обеспечение подготовки достаточного количества кадров для экономики региона и формирование устойчивого спроса на образовательные услуги в организациях реализующие программы СПО.

1. **Перспективы создания многофункциональных колледжей**

Актуальность развития многофункциональных колледжей обусловлена необходимостью применения полного спектра возможностей образовательной организации, обеспечения комплексного подхода при реализации образовательных услуг, создания условий для формирования преемственности освоения образовательных программ, доступности и открытости для различных категорий населения территории, а так же рациональности реализации программ обучения и образования.

Многофункциональный колледж, это организация, концентрирующая образовательные ресурсы, в том числе кадровые, материально-технические, финансовые, методические. В дальнейшем данные организации должны стать кампусами, где живут и учатся кадры завтрашней экономики.

Развитие многофункциональных колледжей будет направлено на выстраивание гибких образовательных траекторий учитывающих развитие региональной экономик, ориентирующих молодежь на трудоустройство в регионе и набор пакета модульных программ широкого спектра, позволяющих подготовить специалистов по заказам рынка труда.

Второе ключевое направление развития многофункционального колледжа это внедрение дистанционных технологий и электронного обучения в образовательный процесс, создание образовательного контента доступного для всех удаленных территорий региона и позволяющего высококвалифицированным специалистам преподавать и для слушателей из других образовательных организаций.

Третье направление развитие сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями и предприятиями и организациями.

Четвертой точкой роста станет работа со школьниками направленная на повышение привлекательности востребованных в регионе профессий и специальностей.

Пятое направление развития создание и развитие современной образовательной среды привлекательной для абитуриентов.

Шестое направление развитие ресурсной обеспеченности образовательного процесса современными материально-техническими средствами, кадровыми ресурсами, методическим обеспечением и др.

Кроме того, для организации деятельности многофункциональных колледжей, возникла необходимость формирования набора методических рекомендаций и шаблонов локальных актов образовательной организации для решения ключевых задач.

Сегодня, когда демонстрационный экзамен становится обязательным не только для организаций, реализующих программы по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям, но и по актуализированным ФГОС, важным становится диспетчеризация процессов создания и использования центров проведения демонстрационного экзамена. Кроме того, для организаций получивших субсидию из федерального бюджета на оснащение мастерских стоят задачи по повышению эффективности использования образовательных ресурсов. Именно эти задачи в рамках реализации проектной деятельности решают многофункциональные колледжи.

Возникает несколько закономерных вопросов о целесообразности перестройки всех образовательных организаций конкретного региона на функционал многофункционального колледжа. Как показала практика функционирования таких колледжей, развитие системы среднего профессионального образования региона требует наличия передовых образовательных организаций в ключевых территориях конкретного региона, или это места расположения крупных предприятий, или это колледж расположенный в крупном населенном пункте, где востребован широкий спектр программ, или колледж является градообразующим предприятием. Кроме того, желательно создавать многофункциональные колледжи в транспортной доступности, для организации сетевого взаимодействия, как можно с большим количеством партнеров (предприятий) и образовательных организаций.

То есть, в регионах могут быть созданы колледжи, которые служат основой для подготовки современных кадров, которые обеспечивают всю систему СПО региона необходимыми ресурсами. Количество созданных многофункциональных колледжей зависит от потребности региона в организациях, обеспечивающих всю систему СПО региона образовательными ресурсами и обеспечивающих равные возможности для всех обучающихся.

1. **Критерии эффективности деятельности многофункциональных колледжей для обеспечения устойчивых результатов, в том числе сетевой формы реализации образовательных программ,**

Важным вопросом становится оценка эффективности деятельности многофункциональных колледжей

Эффективность деятельности многофункционального колледжа это возможность предоставления образовательных услуг, сверх установленного объема государственного задания, при использовании оптимального количества современных кадровых, финансовых, материально-технических ресурсов образовательной организации (с учетом международных стандартов и передовых технологий) при условии достижения максимального качества образовательных результатов регламентированных федеральными государственными образовательными стандартами, отвечающих потребностям заказчика образовательной программы.

Оцениваемыми критериями эффективности многофункционального колледжа являются:

– управление на основе проектного подхода (оценивается наличие и качество действующей программы развития, включающей большинство из направлений деятельности многофункциональных колледжей; наличие и количество отчетов о проведенных за последний год мероприятий);

– широта спектра реализуемых программ по уровням образования и (или) по профилю (измеряется количество программ, по которым за год проходили обучение студенты (слушатели) в разрезе типов программ, наличие локальных нормативных актов, регламентирующих платную образовательную деятельность, обучение по программам профессионального обучения и дополнительного профессионального образования и качество данных документов);

– построение индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе, учитывающих предшествующие результаты (доля количества обучающихся по индивидуальным учебным планам от общего количества обучающихся, а также наличие и качество локальных нормативных актов, регламентирующих их реализацию);

– широта охвата различных возрастов реализуемыми программами (оценивается наличие и качество программ, рассчитанных на разные возрастные категории граждан, наличие информации на сайте организации о данных программах);

– применение сетевых форм взаимодействия с внешними организациями (наличие и качество формата договоров о сетевом взаимодействии, количество заключенных договоров);

– применение цифровых образовательных ресурсов и дистанционных технологий (количество и качество программ, реализуемых с применением дистанционных технологий, электронного образования, количество и качество электронных образовательных ресурсов разработанных образовательной организацией, наличие и качество локальных нормативных актов об организации образовательного процесса с применением дистанционных технологий, наличие сведений о таких программах на сайте образовательной организации, подтвержденное применение электронной образовательной платформы);

- наличие современной образовательной среды (оценивается современность дизайнерских решений при оформлении, актового зала, библиотеки, аудитории для самостоятельной работы, коридоров и рекреаций, кабинетов, общежитий и др.);

- наличие ежегодно обновляемой программы организации воспитательной работы;

- наличие лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов среди студентов (доля от общего количества обучающихся);

- наличие созданной доступной образовательной среды (наличие средств архитектурной доступности во всех зданиях и помещениях образовательной организации, наличие специального оборудования по нозологиям).

- доля участников конкурсов профессионального мастерства регионального и федерального значения от количества обучающихся по программам среднего профессионального образования;

- доля обучающихся прошедших процедуры демонстрационного экзамена от числа выпускников;

- количество аккредитованных мастерских в качестве центра демонстрационного экзамена на текущий год;

- доля работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации от общего количества;

- организация профориентационных мероприятий (наличие мероприятий профориентационной направленности в программе развития образовательной организации, количество мероприятий в текущем году);

- организация обучения педагогических работников системы среднего профессионального образования (оценивается количество обученных педагогических работников из других организаций);

- трудоустройство выпускников (доля трудоустроившихся от общего количества выпускников за предыдущий год).

По данным показателям необходима оценка деятельности таких колледжей на май-июнь по результатам текущего учебного года, для подтверждения статуса многофункционального колледжа.

Ввиду того что на многофункциональный колледж возлагается большая дополнительная нагрузка, связанная с поддержанием имиджа системы среднего профессионального образования и ведением просветительской работы, внедрением дистанционных технологий и т.д. необходимо предусмотреть дополнительное финансирование на проведение данных процессов, для чего необходимо предусмотреть разработку соответствующих нормативно-правовых актов.

1. **Риски, возникающие в региональной системе среднего профессионального образования в части управления сетью профессиональных образовательных организаций, включающих многофункциональные колледжи**

Для успешного функционирования региональной системы среднего профессионального образования необходимо правильно выстроить структуру и определить связи взаимодействия образовательных организаций.

Сегодня в системе среднего профессионального образования существуют несколько видов структурных элементов, в которые вкладывались бюджетные средства. Иногда речь идет о структурном подразделении образовательной организации, иногда о статусе образовательной организации, иногда это основывается на наличии оборудования или реализации некоторого вида программ, иногда это некоторые полномочия.

Среди таких структурных элементов можно выделить следующие:

**Многофункциональный центр прикладных квалификаций –** структурное подразделение колледжа, осуществляющее образовательную деятельность по реализации образовательных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ, разработанных на основе профессиональных стандартов (квалификационных требований), согласованных с работодателями и обеспечивающих освоение квалификации, востребованной на рынке труда.

Межрегиональные отраслевые ресурсные центры – это образовательная организация или её подразделение, выступающие точками роста для подготовки востребованных специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, путем концентрации ресурсов – материальных, кадровых, финансовых и информационных – в одном месте и организации их коллективного использования.

Межрегиональные центры компетенций– это центр подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с лучшими мировыми стандартами (на настоящий момент времени их сформировано 7).

Ведущие колледжи - профессиональные образовательные организации, осуществляющие массовую подготовку кадров по 50 самым востребованным рабочим профессиям и специальностям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями, разработку и реализация новых образовательных программ, модулей, методик и технологий, а также их трансляцию в региональную систему среднего профессионального образования.

В рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы [предусмотрена](http://tass.ru/obschestvo/2566653) господдержка модернизации системы среднего профессионального образования в форме субсидий, предоставляемых субъектам РФ.

Образовательные организации, получившие федеральный грант на оснащение пяти мастерских.

Наличие такого многообразия организаций, в разные периоды времени, получающие средства на оснащение образовательного процесса, отрабатывающих методику сетевого взаимодействия привело к тому, что появилась необходимость упорядочить деятельность данных структур на территории региона, обеспечив эффективность использования полученных ресурсов.

Риски, существующие сегодня, связаны в первую очередь с неэффективным использованием полученных ресурсов и отсутствием экономического эффекта для региона от создания таких структур. Вторым риском может стать отсутствие многофункциональных колледжей в малых населенных пунктах.

Для снятия первого риска при создании таких организаций многофункциональными колледжами должны стать образовательные организации, имеющие соответствующие образовательные ресурсы, ориентированные на развитие, внедряющие дистанционные технологии, развивающие сетевое взаимодействие и т.д. И конечно такими организациями могут стать организации, перечисленные выше, подтвердившие свою заинтересованность в развитии и имеющие в качестве направлений развития функции, выполняемые организацией в качестве многофункциональных колледжей и включенные в действующую программу развития. Кроме того, необходимо обеспечить тесное взаимодействие всех многофункциональных колледжей региона и центра опережающей профессиональной подготовки. Так как **Центр опережающей профессиональной подготовки** — это площадка – агрегатор и оператор ресурсов региона для профессиональной ориентации, ускоренного профессионального обучения, подготовки, переподготовки, повышения квалификации всех категорий граждан по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и компетенциям на уровне, соответствующем стандартам Ворлдскиллс.

То есть, вводимые в структуру региональной системы среднего профессионального образования один или несколько многофункциональных колледжей должны иметь четкие ориентиры своей деятельности, непересекающиеся с задачами действующих структурных элементов системы, созданных ранее.

Кроме того, для снятия второго риска, на удаленных территориях региона, где есть организации среднего профессионального образования необходимо создавать многофункциональные колледжи распределенной направленности, которые путем использования сетевого формата обеспечивают образовательный процесс современным оборудованием или в случае наличия на территории крупного заказчика кадров ресурсно-отраслевой направленности.