**ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Уровень профессионального образования**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**

программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

**Профессия 29.01.07 Портной**

Форма обучения очная

**Квалификации выпускника**

Портной

**Организация разработчик:** Федеральное учебно-методическое объединение в системе СПО по укрупненной группе профессий и специальностей 29.00.00 [Технологии легкой промышленности](http://www.fumo-spo.ru/index.php?p=fumo_spo&show=21)

**Экспертные организации:**

**Зарегистрировано в государственном реестре**

**примерных основных образовательных программ под номером:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2018 год**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 1. Общие положения** | **3** |
| **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы** | **4** |
| **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника** | **5** |
| **Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы** | **6** |
| 4.1. Общие компетенции | 6 |
| 4.2. Профессиональные компетенции | 9 |
| **Раздел 5. Примерная структура образовательной программы** | **14** |
| 5.1. Примерный учебный план | 14 |
| 5.2. Примерный календарный учебный график | 15 |
| **Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы** | **19** |
| 6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы | 19 |
| 6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы | 21 |
| 6.3. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы | 22 |
| **Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе** | **23** |
| **Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы** | **24** |
| **ПРИЛОЖЕНИЯ** |  |
| **I. Программы профессиональных модулей** | **26** |
| Приложение I.1. Примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01Пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам» | 26 |
| Приложение I.2. Примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02Дефектация швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента и контроль качества пошива» | 51 |
| Приложение I.3. Примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Ремонт и обновление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента» | 62 |
| **II. Программы учебных дисциплин.** | **72** |
| Приложение II.1. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Основы предпринимательской деятельности» | 72 |
| Приложение II.2. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» | 81 |
| Приложение II.3. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Основы конструирования и моделирования одежды» | 87 |
| Приложение II.4. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 Безопасность жизнедеятельности» | 96 |
| Приложение II.5. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Физическая культура» | 107 |
| Приложение III.1. Фонды примерных оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по профессии 29.01.07 Портной | 118 |

# Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая примерная основная образовательная программа (далее ПООП) по профессии 29.01.07 Портной среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии29.01.07 Портной, утвержденного Приказом Минобрнауки России от июня 2018 года № (далее ФГОС СПО).

ПООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 29.01.07 Портной, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ПООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии и настоящей ПООП.

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
* Приказ Минобрнауки России от 09 декабря 2016 года № 1578 «Обутверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.07 Портной» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2018 г., регистрационный №);
* Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
* Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);
* Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785).
* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. № 1076н «Об утверждении профессионального стандарта 16.086 Слесарь домовых санитарно-технических систем и оборудования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 января 2016 г., регистрационный № 40771)
* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. № 1077 н «Об утверждении профессионального стандарта 16.089 Монтажник санитарно-технических систем и оборудования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 января 2016 г., регистрационный № 40740)
* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. № 1051н «Об утверждении профессионального стандарта 33.015Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 января 2016 г., регистрационный № 40665).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП СПО:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

**Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: портной.

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: 1476 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования: 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4428 академических часов, со роком обуче6ния 2 года10 месяцев.

**Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:21 Легкая и текстильная промышленность; 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.)

3.2. Соответствие профессиональных модулей сочетанию квалификаций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование основных видов деятельности** | **Наименование профессиональных модулей** | **Квалификация портной** |
| Пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам | ПМ.01 Пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам | Осваивается |
| Дефектация швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента и контроль качества пошива | ПМ.02 Дефектация швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента и контроль качества пошива | Осваивается |
| Ремонт и обновление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента | ПМ.03 Ремонт и обновление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента | Осваивается |

**Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

**4.1. Общие компетенции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Формулировка компетенции** | **Знания, умения** |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составить план действия; определить необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:** определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска |
| **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| **Знания**: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | **Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| **Знания:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | **Умения:** описывать значимость своей профессии;применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии |
| **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | **Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии |
| **Знания:** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | **Умения: п**рименять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение |
| **Знания:** современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 11 | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | **Умения:** выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования |
| **Знание:** основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |

##### **4.2. Профессиональные компетенции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные виды**  **деятельности** | **Код и формулировка**  **компетенции** | **Показатели освоения компетенции** |
| Пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам | ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя изделий на основе паспорта заказа; | **Практический опыт в:**  - работе с эскизами;  - распознавании составных частей деталей изделий одежды и их конструкций |
| **Умения:**  - сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом;  - визуально определять правильность выкраивания деталей кроя;  - определять по эскизу правильность выкраивания формы деталей;  - читать технический рисунок |
| **Знания:**  - форму деталей кроя;  - названия деталей кроя; |
| ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп; | **Практический опыт в:**  - определении свойств применяемых материалов |
| **Умения:**  - определять волокнистый состав материалов и распознавать текстильные пороки;  - давать характеристику материалам по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам |
| **Знания:**  **-** определение долевой и уточной нити в тканях;  - определение направления петельных столбиков в трикотажных полотнах;  - волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов;  - физико-механические и гигиенические свойства материалов;  - современные материалы и фурнитуру |
| ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий; | **Практический опыт в:**  - обслуживании швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки узлов и изделий |
| **Умения:**  - заправлять, налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования |
| **Знания:**  - заправку универсального и специального швейного оборудования;  - причины возникновения неполадок в работе швейного оборудования, устранение неполадок;  - регулировку натяжения верхней и нижней нитей;  - оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним;  - современное (новейшее) оборудование |
| ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента на машинах и вручную, с разделением труда и индивидуально; | **Практический опыт в:**  - изготовлении швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента;  **-** работе на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации;  - поиске оптимальных способов обработки швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различных ассортиментных групп;  - поиске информации по пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам |
| **Умения:**  - работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации;  - выбирать технологическую последовательность обработки изделия в соответствии с изготавливаемой моделью с разделением труда или индивидуально;  - применять современные методы обработки швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий;  - осуществлять внутрипроцессный контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов;  - подготавливать выполненный заказ по изготовлению изделий различного ассортимента из различных материалов к сдаче заказчику;  - пользоваться инструментами и приспособлениями при пошиве изделий различного ассортимента из различных материалов;  - определять дефекты обработки и окончательной отделки изделий различного ассортимента из различных материалов |
| **Знания:**  - технологический процесс изготовления изделий;  - виды технологической обработки изделий одежды;  - современные технологии обработки швейных изделий;  - классификацию и ассортимент изделий различного ассортимента из различных материалов;  - способы осуществления внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов;  - основные виды отделок изделий различного ассортимента из различных материалов;  - основные виды дефектов изделий различного ассортимента из различных материалов |
| ПК 1.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки; | **Практический опыт в:**  - выполнении влажно-тепловых работ |
| **Умения:**  - пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ;  - выполнять операции ВТО в соответствии с нормативными требованиями |
| **Знания:**  - влажно-тепловая обработка (далее – ВТО) деталей одежды различных ассортиментных групп;  - технические требования к выполнению операций ВТО;  - технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп |
| ПК 1.6. Соблюдать требования охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности; | **Умения:**  - соблюдать требования безопасного труда, гигиены труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских; |
| **Знания:**  - правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и правила пожарной безопасности |
| ПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией в процессе изготовления и контроля качества изделий. | **Практический опыт в:**  - работе с технической, технологической и нормативной документацией в процессе изготовления и контроля качества изделий |
| **Умения:**  - пользоваться инструкционно-технологическими картами;  - пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), государственными стандартами (ГОСТ);  - применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов |
| **Знания:**  - действующие стандарты и технические условия на швейные, трикотажные, меховые, кожаные изделия |
| Дефектация швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента и контроль качества пошива | ПК 2.1. Выполнять внутрипроцессный контроль качества пошива при изготовлении изделий | **Практический опыт в:**  - проверке качества узлов и готовых швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различных ассортиментных групп;  - анализе правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий с учетом свойств материалов, из которых они изготавливаются |
| **Умения:**  - пользоваться нормативно-технологической документацией; |
| **Знания:**  - формы и методы контроля качества продукции |
| ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов технологической обработки при изготовлении изделий | **Практический опыт в:**  - распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения |
| **Умения:**  - определять дефекты обработки и окончательной отделки швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента |
| **Знания:**  - причины возникновения дефектов обработки изделий различных ассортиментных групп;  - перечень возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные); |
| ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты технологической обработки при изготовлении изделий | **Практический опыт в:**  - устранении дефектов |
| **Умения:**  - подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями |
| **Знания:**  - способы устранения дефектов |
| Ремонт и обновление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента | ПК 3.1. Определять виды и степень сложности ремонта или обновления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента | **Практический опыт в:**  - определении вида ремонта; |
| **Умения:**  - определять технологические дефекты при ремонте |
| **Знания:**  - виды физического износа швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента в различных видах одежды |
| ПК 3.2. Выбирать способы, режимы и параметры обработки при ремонте или обновлении швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента в зависимости от свойств пакета материалов | **Практический опыт в:**  - подборе материалов и фурнитуры;  - выборе способа ремонта. |
| **Умения:**  - выбирать и обосновывать способы ремонта;  - подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре;  - подбирать фурнитуру по назначению |
| **Знания:**  - методы обновления одежды различных ассортиментных групп;  - виды и ассортимент швейных, трикотажных, меховых, кожаных материалов, применяемых при мелком и среднем ремонте, их основные свойства;  - технические условия, регламентирующие процесс ремонта изделий различного ассортимента из различных материалов;  - декоративные решения в одежде;  - использование вспомогательных материалов |
| ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента машинным, клеевым и ручным способами в соответствии со стандартами и техническими условиями | **Практический опыт в:**  **-** выполнении ремонта и обновлениишвейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента |
| **Умения:**  - подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта;  - перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия;  - выполнять художественную штопку, штуковку и установку заплат;  - выполнять работы по обновлению с полным или частичным перекроем, перелицовкой, перешивом изделий различного ассортимента из различных материалов по индивидуальным заказам |
| **Знания:**  - машинный, ручной и клеевой способ установки заплат;  - методы выполнения художественной штопки и штуковки;  - правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения;  - государственные стандарты Российской Федерации |
| ПК 3.4. Соблюдать требования охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности | **Умения:**  - соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских; |
| **Знания:**  - правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и правила пожарной безопасности |

**Раздел 5. Примерная структура образовательной программы**

**5.1. Примерный учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индекс** | **Наименование** | **Объем образовательной программы в академических часах** | | | | | **Рекомендуемый курс изучения** |
| **Всего** | **Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | | | **Самостоятельная работа[[1]](#footnote-1)** |
| **Занятия по дисциплинам и МДК** | | **Практики** |
| **Всего по дисциплинам /МДК** | **В том числе лабораторные и практические занятия** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Обязательная часть образовательной программы | | **1152** | **648** | **336** | **540** |  |  |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** | **180** | **180** | **118** |  | **\*** | 1 |
| ОП.01 | Основы предпринимательской деятельности | 32 | 32 | 12 |  | \* | 1 |
| ОП.02 | Основы конструирования и моделирования одежды | 40 | 40 | 24 |  | \* | 1 |
| ОП.03 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 32 | 32 | 32 |  | \* | 1 |
| ОП.04 | Безопасность жизнедеятельности | 36 | 36 | 14 |  | \* | 1 |
| ОП.05 | Физическая культура | 40 | 40 | 36 |  | \* | 1 |
| **ПО 00** | **Профессиональный цикл** | **972** | **468** | **218** | **540** |  |  |
| **ПМ.01.** | **Пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам** | **764** | **368** | **190** | **396** |  |  |
| МДК.01.01 | Оборудование швейного производства | 36 | 36 | 18 |  | \* | 1 |
| МДК.01.02 | Основы материаловедения | 52 | 52 | 18 |  | \* | 1 |
| МДК.01.03 | Технология изготовления швейныхтрикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам | 280 | 280 | 154 |  |  | 1 |
| УП.01. | Учебная практика | 252 |  |  | 252 |  | 1 |
| ПП.01. | Производственная практика | 144 |  |  | 144 |  | 1 |
| **ПМ.02.** | **Дефектация швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента и контроль качества пошива** | **104** | **32** | **10** | **72** | **\*** |  |
| МДК.02.01 | Устранение дефектов с учетом свойств материалов | 32 | 32 | 10 |  | \* | 1 |
| УП.02 | Учебная практика | 36 |  |  | 36 |  | 1 |
| ПП.02 | Производственная практика | 36 |  |  | 36 |  | 1 |
| **ПМ.03.** | **Ремонт и обновление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента** | **104** | **32** | **18** | **72** | **\*** |  |
| МДК.03.01 | Технология ремонта и обновления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий | 32 | 32 | 18 |  | \* | 1 |
| УП.03 | Учебная практика | 36 |  |  | 36 |  | 1 |
| ПП.03 | Производственная практика | 36 |  |  | 36 |  | 1 |
| **ПА.00** | **Промежуточная аттестация** | **18** | **18** |  |  |  |  |
| **Вариативная часть образовательной программы** | | **288** |  |  |  |  |  |
| **ГИА.00** | **Государственная итоговая аттестация** | **36** |  |  |  |  |  |
| **Итого:** | | **1476** |  |  |  |  |  |

Выпускная квалификационная работа по профессии проводится в виде демонстрационного экзамена, который способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.Содержание заданий выпускной квалификационной работы должна соответствовать результатам освоения одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

**5.2. Примерный календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индекс** | **Наименование учебных циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик** | **Распределение учебной нагрузки по курсами семестрам (час. в сем)** | | | | | |
| I курс | | | | | |
| **по курсам[[2]](#footnote-2) и семестрам[[3]](#footnote-3) (час. в семестр)** | | | | | |
| 1 сем  17 нед.[[4]](#footnote-4) | | | 2 сем..  23 нед. | | |
| Дисциплины и МДК | Самостоятельная работа | Практики | Дисциплины и МДК | Самостоятельная работа | Практики |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** |  |  |  |  |  |  |
| ОПД.01 |  |  |  |  |  |  |  |
| ОПД.0n | Физическая культура |  |  |  |  |  |  |
| ОПД.0n+1 | Безопасность жизнедеятельности |  |  |  |  |  |  |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** |  |  |  |  |  |  |
| **ПМ.00** | **Профессиональные модули** |  |  |  |  |  |  |
| ПМ.01 |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК.01.01 |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК.01.02 |  |  |  |  |  |  |  |
| УП.01 |  |  |  | \* | \* |  |  |
| ПП.01 |  |  |  | \* | \* |  |  |
| ПМ.0n |  |  |  | \* | \* |  |  |
| МДК.0n.01 |  |  |  | \* | \* |  |  |
| МДК.0n.02 |  |  |  | \* | \* |  |  |
| УП.02 |  |  |  | \* | \* |  |  |
| ПП.02 |  |  |  | \* | \* |  |  |
|  | Промежуточная аттестация |  |  |  |  |  |  |
| **ГИА** | **Государственная (итоговая) аттестация (в виде демонстрационного экзамена)** |  |  |  |  |  |  |
| **Всего** | |  |  | \* | \* |  |  |

**Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы**

**6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы**

**6.1.1.Специальные помещения** должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы; мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

**Кабинеты:**

безопасности жизнедеятельности;

основ предпринимательской деятельности;

основконструирования и моделирования одежды;

иностранного языка в профессиональной деятельности;

основ материаловедения.

**Лаборатория:**

технологии изготовления изделий.

**Мастерские:**

швейная.

**Спортивный комплекс**[[5]](#footnote-5)

**Залы:**

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

Актовый зал

**6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии*.***

Образовательная организация, реализующая программу по профессии **29.01.07 Портной**, должна располагать материально-технической должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

**6.1.2.1. Оснащение лаборатории «Технологии изготовления изделий»:**

* рабочее место преподавателя,
* рабочие места обучающихся,
* мультимедийная система (экспозиционный экран, мультимедийный проектор, акустическая система, компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения),
* универсальные швейные машины,
* специальные машины: оверлок, петельная
* оборудование для ВТО: доска гладильная, стол гладильный с вакуумом и нагревом, пресс дублирующий, колодки;
* набор игл для швейного оборудования и различных материалов,
* раскройные ножницы для всех типов тканей, длина 25 см,
* облегченные раскройные ножницы, длиной 18 см,
* ножницы портновские облегчённые, длина 20 см,
* линейки, сантиметровые ленты,
* плакаты,наглядные пособия по темам практических занятий.

**6.1.2.2. Оснащение швейной мастерской**

* рабочее место преподавателя,
* рабочие столы для обучаемых,
* доска учебная,
* витрины, стеллажи для хранения изделий и пособий,
* участок примерки,
* универсальные машины,
* специальные машины: оверлок, петельная,
* оборудование и приспособления для влажно-тепловой обработки: доска гладильная, стол гладильный с вакуумом и нагревом, пресс дублирующий, колодки, тефлоновые накладки для утюгов,
* набор игл для швейного оборудования и различных материалов,
* набор ручных игл и ниток
* манекены,
* линейки, сантиметровая лента,
* раскройные ножницы для всех типов тканей, длина 25 см,
* облегченные раскройные ножницы, длиной 18 см,
* ножницы портновские облегчённые, длина 20 см,
* плакаты,
* информационный материал,
* наглядные пособия,
* калькулятор.

**6.1.2.3. Оснащение баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции **«Технологии моды»** (или их аналогов)**.**

Производственная практика реализуется в организациях швейного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области по изготовлению и ремонту швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

**6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 21 Легкая и текстильная промышленность; 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.)иимеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 21 Легкая и текстильная промышленность; 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.),не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 21 Легкая и текстильная промышленность; 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

**6.3. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы[[6]](#footnote-6)**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

**Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

По профессии 29.01.07 Портной. формой государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является выпускная квалификационная работа, которая проводится в виде демонстрационного экзамена. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

В ходе итоговой (государственной итоговой) аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. Итоговая (государственная итоговая) аттестация должна быть организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по профессии/специальности.

Для государственной итоговой аттестации по программе образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена, разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

Фонды примерных оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Фонды примерных оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации приведены в приложении III.

**Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы**

**Организация-разработчик:** Федеральное учебно-методическое объединение в системе СПО по укрупненной группе профессий и специальностей 29.00.00 [Технологии легкой промышленности](http://www.fumo-spo.ru/index.php?p=fumo_spo&show=21)

**Исполнитель:** ГАПОУ СО «Областной техникум дизайна и сервиса».

**Разработчики:**

Калач С.Ю., методист ГАПОУ СО «Областной техникум дизайна и сервиса»

Соловьянова Ю.С., заведующий методическим кабинетом ГАПОУ СО «Областной техникум дизайна и сервиса»

Гаврилова Д.С., преподаватель ГАПОУ СО «Областной техникум дизайна и сервиса»

Казиев А.К., преподаватель ГАПОУ СО «Областной техникум дизайна и сервиса»

Быкова Е.В., преподаватель ГАПОУ СО «Областной техникум дизайна и сервиса»

***Приложение I.1***

*к ПООП по профессии*

*29.01.07 Портной*

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.01. Технология пошива швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам»**

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |

***1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ***

***ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ***

**«ПМ.01. Пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **«**Пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам»и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

* + 1. Перечень общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| *Код* | *Наименование общих компетенций* |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 06 |  |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 08 |  |
| ОК 09. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| ОК 11 |  |

## 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
| ВД 1 | Пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам |
| ПК 1.1. | Проверять наличие деталей кроя изделий на основе паспорта заказа |
| ПК 1.2. | Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп |
| ПК 1.3. | Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий; |
| ПК 1.4. | Выполнять поэтапную обработку швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента на машинах и вручную, с разделением труда и индивидуально |
| ПК 1.5. | Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки |
| ПК 1.6. | Соблюдать требования охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности |
| ПК 1.7. | Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией в процессе изготовления и контроля качества изделий |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

|  |  |
| --- | --- |
| **Иметь практический опыт в** | изготовлении швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента;  работе с эскизами;  распознавании составных частей деталей изделий одежды и их конструкций;  определении свойств применяемых материалов;  работе на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации;  поиске оптимальных способов обработки швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различных ассортиментных групп;  выполнении влажно-тепловых работ;  поиске информации по пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам. |
| **Уметь** | сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом;  визуально определять правильность выкраивания деталей кроя;  определять по эскизу правильность выкраивания формы деталей;  определять волокнистый состав материалов и распознавать текстильные пороки;  давать характеристику материалам по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам;  заправлять, налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования;  пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ;  соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;  работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации;  выбирать технологическую последовательность обработки изделия в соответствии с изготавливаемой моделью с разделением труда или индивидуально;  применять современные методы обработки швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий;  читать технический рисунок;  выполнять операции ВТО в соответствии с нормативными требованиями;  пользоваться инструкционно-технологическими картами;  пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), государственными стандартами (ГОСТ);  осуществлять внутрипроцессный контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов;  подготавливать выполненный заказ по изготовлению изделий различного ассортимента из различных материалов к сдаче заказчику;  пользоваться инструментами и приспособлениями при пошиве изделий различного ассортимента из различных материалов;  применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов;  определять дефекты обработки и окончательной отделки изделий различного ассортимента из различных материалов. |
| **Знать** | форму деталей кроя;  названия деталей кроя;  определение долевой и уточной нити в тканях;  определение направления петельных столбиков в трикотажных полотнах;  волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов;  физико-механические и гигиенические свойства материалов;  современные материалы и фурнитуру;  заправку универсального и специального швейного оборудования;  причины возникновения неполадок в работе швейного оборудования, способы их устранения;  регулировку натяжения верхней и нижней нитей;  оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним;  правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и правила пожарной безопасности;  современное (новейшее) оборудование;  технологический процесс изготовления изделий;  виды технологической обработки изделий одежды;  влажно-тепловая обработка (далее – ВТО) деталей одежды различных ассортиментных групп;  современные технологии обработки швейных изделий;  технические требования к выполнению операций ВТО;  технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;  действующие стандарты и технические условия на швейные, трикотажные, меховые, кожаные изделия;  классификацию и ассортимент изделий различного ассортимента из различных материалов;  способы осуществления внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов;  основные виды отделок изделий различного ассортимента из различных материалов;  основные виды дефектов изделий различного ассортимента из различных материалов. |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов - 764

Из них на освоение МДК – 368 часов

В том числе, самостоятельная работа

на практики, в том числе учебную – 252 часа

и производственную – 144 часа.

**2. Структура и содержание профессионального модуля**

**2.1. Структура профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Суммарный объем нагрузки, час. | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | |
| Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | | | Самостоятельная работа*[[7]](#footnote-7)* |
| Промежуточная аттестация | Обучение по МДК | | Практики | |
| Всего | В том числе |
| Лабораторных и практических занятий | Учебная | Производственная |
| ПК 1.1. – 1.7.  ОК 1-5, 7, 9, 10 | Раздел 1. Оборудование швейного производства | **36** | **2** | **36** | 18 |  |  |  |
| Раздел 2. Основы материаловедения | **52** | **2** | **52** | 18 |  |
| Раздел 3. Технология пошива швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам | **280** | **6** | **280** | 154 |  |
|  | Учебная практика | **252** |  |  | | **252** |
|  | Производственная практика (по профилю специальности), часов | **144** |  |  | | | **144** |  |
|  | Промежуточная аттестация | **10** |  |  | | |  |  |
|  | ***Всего:*** | ***764*** | ***10*** | ***368*** | *190*  ***-*** | ***252*** | ***144*** |  |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала,**  **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем в часах** |
| **Раздел 1. Оборудование швейного производства** | | **36** |
| **МДК 01.01. Оборудование швейного производства** | | **36** |
| **Тема 1. Охрана труда, электробезопасность и пожарная безопасность на швейном предприятии** | | **6** |
| **Тема 1.1. Общие сведения об охране труда** | **Содержание** | **2**  **2** |
| 1. Определение охраны труда, безопасных условий труда, техники безопасности. Производственный травматизм. |
| 2. Общая характеристика предприятия и обзор законодательно-правовых актов по организации охраны труда на предприятии. |
| 3. Права и обязанности работников в области охраны труда. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий труда. Виды инструктажей по охране труда. |
| **Тема 1.2.**  **Производственные факторы** | **Содержание** | **2**  **2** |
| 1. Классификация опасностей. Производственная санитария. |
| 2. Гигиена труда. Личная гигиена. Опасные, вредные производственные факторы. Профессиональные заболевания. |
| **Тема 1.3. Техника безопасности на швейном предприятии** | **Содержание** | **2**  **2** |
| 1. Назначение и виды инструкций по охране труда. Безопасность технологического процесса на предприятиях швейного производства. |
| 2. Требования к организации рабочих мест. Требования к организации режимов труда и отдыха. Требования техники безопасности в швейной мастерской. |
| 3. Электробезопасность.Организация противопожарной безопасности на предприятии. Противопожарная профилактика. |
| **Тема 2. Обслуживание и регулировка швейного оборудования** | | **28** |
| **Тема 2.1. Основные сведения о швейном оборудовании** | **Содержание** | **4** |
| 1. История развития швейного машиностроения. Обзор современного оборудования. Классификация швейных машин. | **2** |
| 2. Основные рабочие органы швейных машин. |
| 3. Разновидности машинных игл. Правила подбора игл и ниток. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| Практическое занятие: «Подбор машинных игл и ниток в зависимости от свойств материала» | 2 |
| **Тема 2.2. Швейные машины челночного стежка** | **Содержание** | **8** |
| 1. Техническая характеристика машин, назначение и применение. Общее устройство швейных машин. Процесс образования челночного стежка. Свойства челночного стежка. | **4** |
| 2. Устройство и регулировка механизмов швейных машин. Неполадки в работе швейной машины и способы устранения. Понятие о техническом осмотре. Правила ухода за швейной машиной. Техника безопасности при работе и обслуживании машин челночного стежка. |
| 3. Виды приспособлений малой механизации. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| **Практическое занятие:**«Выполнение заправки машины челночного стежка верхней и нижней ниток, регулировки длины стежка, качества строчки, замены иглы, средств малой механизации» | 4 |
| **Тема 2.3. Машины цепного стежка** | **Содержание** | **10** |
| 1. Виды цепных стежков и строчек, их свойства, строение, процесс образования, характеристика, использование в изготовлении изделий из различных материалов. | **4** |
| 2. Основные типы швейных машин цепного стежка. Техническая характеристика, применение. Правила заправки. Основные регулировки. Уход. Основные неполадки и способы их устранения.Техника безопасности при работе и обслуживании машин цепного стежка. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| Практическое занятие: «Выполнение заправки машин цепного стежка, регулировки качества строчки в зависимости от вида материалов» | 6 |
| **Тема 2.4. Машины полуавтоматического действия** | **Содержание** | **8** |
| Разновидности швейных машин полуавтоматического действия, назначение, конструктивные особенности, техническая характеристика. | **4** |
| Заправка, основные регулировки механизмов машин полуавтоматического действия, правила эксплуатации. Неполадки, способы устранения, правила эксплуатации. Техника безопасности при работе и обслуживании машин полуавтоматического действия. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| Практическое занятие: «Выполнение заправки машин полуавтоматического действия, регулировки качества строчки в зависимости от вида материалов» | 4 |
| **Тема 2.5. Оборудование для влажно-тепловой обработки** | **Содержание** | **4** |
| 1. Виды влажно-тепловой обработки (ВТО), их назначение и сущность. | **2** |
| 2. Классификация видов оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки и применение при изготовлении одежды. Техническая характеристика оборудования, конструктивные особенности, принцип работы. Техническая оснастка. Техника безопасности при работе на оборудовании для ВТО. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| Практическое занятие: «Освоение технологических режимов ВТО различных материалов» | 2 |
| **Промежуточная аттестация** | | **2** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 2. Основы материаловедения** | | **52** |
| **МДК 01.02. Основы материаловедения** | | **52** |
| **Тема 1. Волокнистые материалы** | | **6** |
| **Тема 1.1. Общие сведения о волокнах** | **Содержание** | **2**  **2** |
| 1. Классификация волокон. Химический состав волокон. Основные свойства волокон. |
|  | - |
| **Тема 1.2. Натуральные волокна** | **Содержание** | **2**  2 |
| 1. Хлопок. Лен. Шерсть. Натуральный шелк. Строение, свойства волокон, применение. |
|  |  |
| **Тема 1.3. Химические волокна** | **Содержание** | **2**  2 |
| 1. Общие сведения. Искусственные и синтетические волокна, их характеристика и свойства. |
|  | - |
| **Тема 2. Краткие сведения о технологии получения тканей** | | **6** |
| **Тема 2.1. Общие сведения о прядении и ткачестве** | **Содержание** | **2**  2 |
| 1. Классификация нитей по структуре. Виды пряжи. Основные процессы прядения и ткачества. |
|  | - |
| **Тема 2.2. Отделка тканей** | **Содержание** | **4**  **2** |
| 1. Цели отделки тканей. Основные этапы отделки тканей. Сущность основных процессов отделки. Виды тканей по характеру отделки. Структура поверхности ткани. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| Практическое занятие: «Определение тканей по характеру отделки и структуре поверхности» | 2 |
| **Тема 3. Строение, состав и свойства тканей** | | **20** |
| **Тема 3.1. Волокнистый состав тканей** | **Содержание** | **6**  **2** |
| Разновидности тканей в зависимости от волокнистого состава. Способы и порядок определения волокнистого состава тканей. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| Лабораторно-практическая работа: «Определение волокнистого состава ткани» | 4 |
| **Тема 3.2. Строение тканей** | **Содержание** | **8**  4 |
| 1. Переплетения тканей. Классификация ткацких переплетений и их характеристика. Графическое изображение, раппорт. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| Практическое занятие: «Определение вида переплетения ткани» | 4 |
| **Тема 3.3. Свойства тканей** | **Содержание** | **6**  **2** |
| 1. Классификация свойств тканей. Характеристика геометрических, физических, механических, технологических свойств ткани. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| Практическая работа: «Определение технологических, механических и гигиенических свойств различных материалов» | 4 |
| **4. Ассортимент материалов для одежды** | | **18** |
| **Тема 4.1. Ассортимент тканей** | **Содержание** | **4**  **4**  - |
| 1. Виды и свойства хлопчатобумажных, льняных, шерстяных, шелковых тканей. Сортность тканей. Дефекты или пороки внешнего вида тканей. |
| **Тема 4.2. Ассортимент и свойства трикотажных полотен** | **Содержание** | **2**  2 |
| 1. Строение трикотажа. Виды текстильных нитей при выработке трикотажного полотна. Общие сведения о производстве трикотажных полотен. Классификация трикотажных переплетений и их характеристика.Направление петельных столбиков в трикотажных полотнах. Свойства трикотажных полотен. Ассортимент трикотажных полотен. Пороки внешнего вида. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| Практическое занятие: «Распознавание текстильных пороков материалов» | 2 |
| **Тема 4.3. Ассортимент и свойства кожи** | **Содержание** | **2**  2  - |
| 1. Виды искусственной кожи, ее назначение, свойства, способы выработки. Ассортимент искусственных кож. |
| 2. Краткие сведения о выработке натуральной кожи для одежды. Свойства одежных кож. Ассортимент одежных натуральных кож. |
| **Тема 4.4. Ассортимент и свойства меха** | **Содержание** | **2**  **2** |
| 1. Виды искусственного меха, использование при изготовлении одежды. Сырье при производстве меха. Свойства искусственного меха. |
| 2. Краткие сведения о выработке натурального меха, его строении. Свойства натурального меха. Группы полуфабриката. Ассортимент различных групп полуфабриката, назначение при изготовлении одежды. |
| **Тема 4.5. Ассортимент прикладных материалов и материалов для скрепления деталей одежды** | **Содержание** | **2**  **2** |
| 1. Ассортимент подкладочных, прокладочных, отделочных материалов и фурнитуры, швейных ниток, клеев и клеевых материалов. Их назначение, свойства, требования. |
| - |
| **Тема 4.6. Ассортимент основных материалов по назначению одежды** | **Содержание** | **4**  **2** |
| Ассортимент и характеристика основных материалов для белья, сорочек, блузок, платьев, костюмов, пальто, плащей, курток. Требования к материалам различного ассортимента. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| Практическое занятие: «Подбор материалов для изготовления одежды» | 2 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | **2** |
| **Раздел 3. Технология пошива швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам** | | **280** |
| **МДК.01.03. Технология пошива швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам** | | **280** |
| **Тема 1. Виды работ по изготовлению швейного изделия** | | **26** |
| **Тема 1.1. Общие сведения об одежде** | **Содержание** | **2**  **2** |
| 1. Характеристика процесса изготовления одежды. Функции одежды. Требования к одежде. Классификация одежды различного ассортимента. Нормативно-техническая документация, используемая при изготовлении швейных изделий по индивидуальным заказам.ГОСТ 17037-85 (СТ СЭВ 4827-84) Изделия швейные и трикотажные. Термины и определения. ГОСТ Р 55306-2012 Технология швейного производства. Термины и определения |
| **Тема 1.2. Ручные работы** | **Содержание** | **10** |
| 1. Организация рабочего места для ручных работ. Инструменты и приспособления для ручных работ. Техника безопасности при выполнении ручных работ. Технические параметры ниточных соединений. | **4** |
| 2. Виды ручных стежков и строчек, их характеристика. Терминология ручных работ. Технические условия на выполнение ручных работ. ГОСТ 12807 «Изделия швейные. Классификация стежков, строчек и швов» |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| Практическое занятие: «Выполнениеручных стежков» | 6 |
| **Тема 1.3. Машинные работы** | **Содержание** | **10** |
| 1. Организация рабочего места для машинных работ. Классификация машинных швов, их характеристика, условное изображение. | **4** |
| 2. Терминология машинных работ. Технические условия на выполнение машинных работ. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| Практическое занятие: «Выполнение машинных швов» | 6 |
| **Тема 1.4. Влажно-тепловые работы** | **Содержание** | **2** |
| 1. Организация рабочего места для влажно-тепловых работ. Оснащение рабочего места. Техника безопасности при выполнении утюжильных работ. Технические условия на выполнение влажно-тепловых работ. Технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп. | 2 |
| **Тема 1.5. Клеевые, сварные, комбинированные и заклепочные способы соединения деталей одежды** | **Содержание** | **2**  **2** |
| 1. Сущность клеевых, сварных, комбинированных и заклепочных способов соединения деталей одежды. |
| - |
| **Тема 2. Технология обработки деталей и узлов швейных изделий** | | **48** |
| **Тема 2.1. Обработка вытачек и подрезов** | **Содержание** | **6**  2 |
| 1. ГОСТ 22977-89 (СТ СЭВ 6484-88) Детали швейных изделий. Термины и определения |
| 2. Вытачки и их разновидности. Разметка вытачек. Обработка вытачек, вытачек-складок, подрезов. ТУ на выполнение операций. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| Практическое занятие: «Выполнение обработки вытачек, подрезов» | 4 |
| **Тема 2.2. Обработка кокеток и рельефов** | **Содержание** | **10** |
| 1. Разновидности кокеток. Способы соединения неотлетных кокеток с основными деталями изделия. Особенности обработки отлетных кокеток. ТУ на выполнение операций. | **2** |
| 2. Разновидности рельефов, способы их обработки. ТУ на выполнение операций. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** |
| Практическое занятие: «Выполнение обработки различных кокеток и соединения с изделием с использованием инструкционно-технологической карты» | 4 |
| Практическое занятие: «Выполнение обработки рельефов» | 4 |
| **Тема 2.3. Обработка мелких деталей** | **Содержание** | **6**  **2** |
| 1. Разновидности мелких деталей. ТУ на выкраивание деталей. Обработка клапанов, листочек. |
| 2. Обработка пат, хлястиков, поясов, шлевок. ТУ на выполнение операций. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| Практическое занятие: «Выполнение обработки мелких деталей с использованием инструкционно -технологической карты» | 4 |
| **Тема 2.4. Обработка карманов** | **Содержание** | **26** |
| 1. Виды накладных карманов. Проверка деталей кроя. Разметка местоположения кармана на изделии. Способы обработки накладных карманов и соединения их с изделием, ТУ на выполнение операций. | **8** |
| 2. Разновидности карманов в швах. Проверка деталей кроя. Разметка местоположения кармана на изделии. Способы обработки карманов в шве. ТУ на выполнение операций. |
| 3. Виды прорезных карманов. Проверка деталей кроя. Разметка местоположения кармана на изделии. Технология обработки различных видов прорезных карманов. ТУ на выполнение операций. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **18** |
| 1. Практическое занятие: «Выполнение накладных карманов с использованием инструкционно-технологической карты» | 2 |
| 2. Практическое занятие: «Выполнение карманов в швах с использованием операционно-технологической карты» | 4 |
| 3. Практическое занятие: «Выполнение прорезного кармана с втачнойлисточкой с использованием инструкционно-технологической карты» | 4 |
| 4. Практическое занятие: «Выполнение прорезного кармана в рамку с использованием инструкционно-технологической карты» | 4 |
| 5. Практическое занятие: «Выполнение прорезного кармана с клапаном с использованием инструкционно-технологической карты» | 4 |
| **Тема 3. Технология отделки швейных изделий** | | **12** |
| **Тема 3.1. Обработка складок** | **Содержание** | **6**  **2** |
| 1. Общие сведения об отделке одежды. Разновидности складок и способы их обработки. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| Практическое занятие: «Выполнение обработки складок с использованием инструкционно-технологической карты» | 4 |
| **Тема 3.2. Сборка, буфы, оборки, воланы, рюши, бейки** | **Содержание** | **8** |
| 1. Обработка сборок. Изготовление буф. | **2** |
| 2. ТУ на выкраивание отделочных деталей. Обработка оборок, воланов, рюшей и соединение их с изделием. |
| 3. Разновидности беек, их обработка и соединение с изделием. Виды тесьмы (кружева) и отделка ими изделия. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| Практическое занятие: «Выполнение различных видов отделки с использованием инструкционно-технологической карты» | 6 |
| **Тема 4. Технология изготовления изделий платьево-блузочного ассортимента одежды** | | **66** |
| **Тема 4.1. Общие сведения. Платьево-блузочный ассортимент одежды** | **Содержание** | **2**  **2** |
| 1. Ассортимент платьево-блузочных изделий. Алгоритм составления описания внешнего вида модели. ГОСТ Р 51306-99 «Услуги бытовые. Услуги по ремонту и пошиву швейных изделий. Общие технические условия» |
| - |
| **Тема 4.2. Детали кроя** | **Содержание** | **4**  **2** |
| 1. Детали кроя. Наименование срезов и линий деталей одежды. Технические требования к расположению нити основы и допускаемые отклонения от него в деталях кроя платья. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| Практическое занятие: «Сопоставление деталей кроя с эскизом» | 2 |
| **Тема 4.3. Последовательность обработки платьево-блузочного ассортимента одежды** | **Содержание** | **2**  **1** |
| 1. Подготовка деталей кроя к пошиву. Схема типовой последовательности обработки изделия. Использование операционно-технологической карты на изготовление изделия. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| Практическое занятие: «Составление последовательности обработки по эскизу» | 1 |
| **Тема 4.4. Подготовка изделия к примерке** | **Содержание** | **2**  **2** |
| 1. Процесс подготовки изделий платьево-блузочного ассортимента к примерке. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **-** |
| **Тема 4.5. Обработка застежек** | **Содержание** | **10**  **4** |
| 1. Виды петель и их обработка. |
| 2. Виды застежек. Обработка бортов с подбортами. |
| 3. Обработка застежек с планками |
| 4. Обработка застежки обтачкой-подбортом |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| Практическое занятие: «Обработка застежек с использованием инструкционно-технологической карты» | 6 |
| **Тема 4.6. Обработка боковых и плечевых срезов** | **Содержание** | **2**  **1** |
| 1. ТУ на выполнение операций. Последовательность обработки боковых и плечевых срезов. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| Практическое занятие: «Выполнение обработки боковых и плечевых срезов с использованием инструкционно-технологической карты» | 1 |
| **Тема 4.7. Обработка воротников** | **Содержание** | **6**  **2** |
| 1. Виды воротников. ТУ на обработку воротников. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| Практическое занятие: «Обработка различных видов воротников с использованием инструкционно-технологической карты» | 4 |
| **Тема 4.8. Соединение воротников с горловиной изделия** | **Содержание** | **8**  **2** |
| 1. Способы соединения различных воротников с горловиной в зависимости от вида изделия и свойств материалов. ТУ на соединение воротников с горловиной. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| Практическое занятие: «Соединение воротников с горловиной» | 6 |
| **Тема 4.9. Обработка горловины в изделиях без воротника** | **Содержание** | **4**  **2** |
| 1. Обработка горловины подкройными обтачками, бейками в изделиях с застежками и без них. |
| 2. Особенности обработки горловины и пройм одной обтачкой в изделиях без рукавов. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| Практическое занятие: «Обработка горловины различными способами с использованием инструкционно-технологической карты» | 2 |
| **Тема 4.10. Обработка рукавов и соединение их с проймами** | **Содержание** | **10**  **4** |
| 1. Виды рукавов. Соединение срезов рукава. Способы обработки срезов низа рукава, ТУ на выполнение операций. |
| 2. Виды манжет по низу рукава. Способы обработки различных видов манжет, ТУ на выполнение операций. |
| 3. Виды застежек в рукавах, их разметка. Способы обработки застежек, ТУ на выполнение операций. |
| 4. Способы соединения притачных и отложных манжет с рукавами, ТУ на выполнение операций. |
| 5. Правила соединения рукавов с проймами. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| Практическое занятие: «Выполнение обработки рукава с использованием инструкционно-технологической карты» | 6 |
| **Тема 4.11. Соединение лифа с юбкой** | **Содержание** | **4**  **2** |
| 1. Подготовка к соединению лифа с юбкой. Способы соединения лифа с юбкой и ТУ на выполнение операций.2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| Практическое занятие: «Выполнение соединения лифа с юбкой с использованием инструкционно-технологической карты» | 2 |
| **Тема 4.12. Обработка застежки-молния в шве изделия** | **Содержание** | **6**  **2** |
| 1. Способы обработки застежки-молнии в шве изделия и ТУ на выполнение операций. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| Практическое занятие: «Выполнение обработки застежки-молния в шве изделия» | 4 |
| **Тема 4.13. Обработка низа платьев и блузок. Окончательная отделка.** | **Содержание** | **6**  **2** |
| 1. Способы обработки шлиц и низа изделия. ТУ на выполнение способов обработки. |
| 2. Работы по окончательной отделке изделия. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| Практическое занятие: «Выполнение обработки низа изделия» | 4 |
| **Тема 5. Технология изготовления юбок** | | **18** |
| **Тема 5.1. Модели юбок. Последовательность обработки.** | **Содержание** | **4**  **2** |
| 1. Виды юбок. Описание внешнего вида юбок. |
| 2. Последовательность обработки юбок. Подготовка юбки к примерке. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| Практическое занятие: «Выполнение описания внешнего вида юбок по эскизу. Сопоставление деталей кроя с эскизом. Составление технологической последовательности обработки юбки» | 2 |
| **Тема 5.2. Обработка швов юбки. Обработка застежки-молнии в шве юбки.** | **Содержание** | **4**  **2** |
| 1. ТУ на выполнении обработки швов юбки. Способы обработки застежки-молнии в юбке. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| Практическое занятие: «Обработка застежки-молнии в шве юбки с использованием инструкционно-технологической карты» | 2 |
| **Тема 5.3. Обработка верхнего среза юбки** | **Содержание** | **6**  **2** |
| 1. ТУ на детали пояса. Последовательность и ТУ на выполнение обработки верхнего среза притачным поясом. Способы соединения пояса с юбкой. |
| 2. Обработка верхнего среза юбки подкройной обтачкой. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| Практическое занятие: «Обработка верхнего среза юбки с использованием инструкционно-технологической карты» | 4 |
| **Тема 5.4. Обработка подкладки юбки и соединение ее с юбкой. Окончательная отделка юбки.** | **Содержание** | **4**  **2** |
| 1. ТУ на выполнение обработки подкладки юбки. Способы соединения юбки с подкладкой. Окончательная отделка юбки. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| Практическое занятие: «Соединение подкладки с юбкой с использованием инструкционно-технологической карты» | 2 |
| **Тема 6. Технология изготовления брюк** | | **26** |
| **Тема 6.1. Модели брюк. Детали кроя.** | **Содержание** | **4**  **2** |
| 1. Модели брюк. Описание внешнего вида брюк. |
| 2. Детали кроя брюк, нить основы, отклонения от нее. Наименование срезов и линий деталей. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| Практическое занятие: «Выполнение описания внешнего вида брюк по эскизу. Сопоставление деталей кроя с эскизом» | 2 |
| **Тема 6.2. Последовательность обработки брюк** | **Содержание** | **4**  **2** |
| 1. Последовательность обработки брюк. Операционно-технологическая карта на изготовление брюк. ВТО брюк. |
| 2. Подготовка брюк к примерке |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| Практическое занятие: «Составление технологической последовательности обработки брюк» | 2 |
| **Тема 6.3. Обработка бокового кармана с отрезной боковой частью** | **Содержание** | **4**  **2** |
| 1. Проверка деталей кроя. Последовательность обработки и ТУ на выполнение операций по обработке бокового кармана. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| Практическое занятие: «Выполнение обработки бокового кармана с отрезной боковой частью с использованием инструкционно-технологической карты» | 2 |
| **Тема 6.4. Соединение боковых и шаговых срезов брюк. Обработка застежки брюк.** | **Содержание** | **4**  **2** |
| 1. Правила соединения боковых и шаговых срезов брюк. |
| 2. Способы и последовательность обработки застежки брюк. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| Практическое занятие: «Обработка застежки брюк с использованием инструкционно-технологической карты» | 4 |
| **Тема 6.5. Обработка верхнего среза брюк** | **Содержание** | **4**  **2** |
| 1. Способы обработки верхнего среза брюк, ТУ на выполнение операций. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| Практическое занятие: «Выполнение обработки верхнего среза брюк с использованием инструкционно-технологической карты» | 2 |
| **Тема 6.6. Обработка низа брюк. Окончательная отделка брюк.** | **Содержание** | **4**  **2** |
| 1. Способы обработки низа брюк. ТУ на выполнение операций. Окончательная отделка брюк. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| Практическое занятие: «Выполнение обработки низа брюк с использованием инструкционно-технологической карты» | 2 |
| **Тема 7. Технология изготовления изделий пальтово-костюмного ассортимента** | | **66** |
| **Тема 7.1.**  **Ассортимент и детали кроя пальто-костюмных изделий** | **Содержание** | **4**  **2** |
| 1. Ассортимент пальтово-костюмных изделий. ГОСТ Р 51306-99 «Услуги бытовые. Услуги по ремонту и пошиву швейных изделий. Общие технические условия» |
| 2. Наименование деталей кроя. Наименование срезов и линий деталей одежды пальтово-костюмного ассортимента. Технические требования к расположению нити основы и допускаемые отклонения от него в деталях кроя. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| Практическое занятие: «Сопоставление деталей кроя с эскизом» | 2 |
| **Тема 7.2. Последовательность обработки пальтово-костюмного ассортимента одежды** | **Содержание** | **4**  **2** |
| 1. Типовая последовательности обработки жакета/пальто. Операционно-технологическая карта на изготовление изделия. |
| 2. Операции подготовки изделия к примерке. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| Практическое занятие: «Составление последовательности обработки по эскизу» | 2 |
| **Тема 7.3. Начальная обработка полочек, спинки, подкладки пальто/жакета** | **Содержание** | **10**  **4** |
| 1. Дублирование деталей. |
| 2. Обработка полочек. ВТО полочек. |
| 3. Обработка спинки. ВТО спинки. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| Практическое занятие: «Обработка вытачек полочки, шлицы в среднем шве спинки с использованием инструкционно-технологической карты» | 4 |
| **Тема 7.4. Особенности обработки карманов в пальтово-костюмном ассортименте** | **Содержание** | **10**  **4** |
| 1. Обработка накладных карманов. |
| 2. Обработка карманов в швах |
| 3. Обработка прорезных карманов |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| Практическое занятие: «Выполнение обработки карманов различных конструкций с использованием инструкционно-технологической карты» | 6 |
| **Тема 7.5. Обработка бортов подбортами** | **Содержание** | **10**  **4** |
| 1. Виды петель. Обработка обтачных петель. |
| 2. Способы обработки бортов подбортами. Последовательность обработки и ТУ на выполнение операций. |
| 3. Способы обработки потайной застежки. |
| 4. Обработка бортов с застежкой-молнией. |
| 5. Обработка нижних углов бортов и низа изделия. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| Практическое занятие: «Обработка бортов различными способами с использованием инструкционно-технологической карты» | 6 |
| **Тема 7.6. Сборка деталей изделий пальтово-костюмного ассортимента** | **Содержание** | **4**  **2** |
| 1. Соединение переда со спинкой. ТУ на выполнение соединения боковых срезов. |
| 2. Соединение плечевых срезов переда и спинки. ТУ на выполнение операции. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| Практическое занятие: «Выполнение соединения плечевых срезов» | 2 |
| **Тема 7.7. Обработка различных воротников, капюшонов и соединение их с горловиной изделия** | **Содержание** | **10**  **4** |
| 1. Виды воротников в пальтово-костюмном ассортименте одежды. Процесс и способы обработки различных видов воротников. ТУ на выполнение операций. |
| 2. Способы соединения воротника с горловиной изделия. |
| 3. Обработка воротников, цельнокроенных с верхними частями подбортов (шаль, апаш) |
| 4. Разновидности капюшонов. Детали кроя. Способы обработки различных видов капюшона. Соединение капюшона с изделием. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| Практическое занятие: «Выполнение обработки воротника и соединения его с горловиной с использованием инструкционно-технологической карты» | 6 |
| **Тема 7.8. Обработка втачных рукавов и соединение с изделием** | **Содержание** | **12**  **6** |
| 1. Последовательность обработки двухшовных рукавов с передним и локтевым швами. |
| 2. Разновидности шлиц в рукавах. Способы обработки рукавов со шлицами. |
| 3. Разновидности манжет в рукавах пальтово-костюмного ассортимента. Способы обработки различных видов манжет и соединения их с рукавами. |
| 4. Обработка подкладки рукавов. Способы соединения подкладки с рукавами. |
| 5. Правила распределения посадки по окату рукава и соединения рукавов с изделием. Проверка качества вметывания рукава. Обработка пройм изделия |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| Практическое занятие: «Выполнение обработки рукавов и соединения с подкладкой с использованием инструкционно-технологической карты» | 6 |
| **Тема 7.9. Обработка подкладки и соединение с изделием. Окончательная отделка.** | **Содержание** | **4**  **4** |
| 1. Особенности обработки отлетной и притачной подкладки по низу. ТУ на изготовление полодержателеля, вешалки. |
| 2. Разновидности внутренних карманов и способы их обработки. |
| 3. Последовательность соединения подкладки с изделием, отлетной и притачной по низу. |
| 4. Операции окончательной отделки изделий пальтово-костюмного ассортимента. |
|  | - |
| **Тема 8. Технология изготовления одежды с рукавами различных покроев** | | **6** |
| **Тема 8.1. Обработка изделий с рукавами покроя реглан** | **Содержание** | **4**  **2** |
| 1. Рассмотрение внешнего вид изделий с рукавами покроя реглан по эскизам. Разновидности рукавов покроя реглан. |
| 2. Основные детали изделия с рукавами покроя реглан. |
| 3. Особенности обработки изделий с рукавами покроя реглан. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| Практическое занятие: «Сопоставление деталей кроя с эскизом. Составление технологической последовательности обработки изделий с рукавами покроя реглан» | 2 |
| **Тема 8.2. Обработка изделий с цельнокроеными рукавами** | **Содержание** | **2**  **2** |
| 1. Разновидности цельнокроеных рукавов в изделиях. Основные детали изделия с цельнокроеными рукавами. |
| 2. Особенности обработки изделий с цельнокроеными рукавами. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | - |
| **Тема 9. Технология изготовления одежды из материалов с различными пошивочными свойствами** | | **12** |
| **Тема 9.1. Особенности обработки трикотажных изделий** | **Содержание** | **4**  **4** |
| 1. Пошивочные свойства материалов. Особенности режимов обработки. |
| 2. Оборудование при изготовлении трикотажных изделий. |
| 3. Разновидности машинных швов при обработке срезов трикотажных изделий. |
| 4. Особенности обработки карманов, бортов. Особенности обработки горловины, воротников и соединениях их с изделием. Особенности обработки низа рукавов и изделия. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | - |
| **Тема 9.2. Особенности обработки кожаных изделий** | **Содержание** | **4**  **4** |
| 1. Краткие сведения о натуральной коже. Нитки, швейные иглы для пошива изделий из натуральной кожи. Дополнительные инструменты и расходные материалы, необходимые для работы с натуральной кожей. |
| 2. Особенности выполнения соединительных швов, обработки вытачек, мелких деталей, петель. |
| 3. Особенности обработки карманов, бортов. |
| 4. Особенности обработки и соединения воротника с горловиной изделием. |
| 5. Особенности обработки низа изделия и рукавов. Соединение подкладки с изделием. |
| **Тема 9.3. Особенности технологии пошива меховой одежды** | **Содержание** | **4**  **4** |
| 1. Ассортимент пушно-мехового полуфабриката. Материалы, применяемые при изготовлении меховых изделий. |
| 2. Начальная обработка деталей мехового верха. |
| 3. Особенности обработки карманов. |
| 4. Особенности обработки и сборки бортов. |
| 5. Особенности обработки и сборки воротников. |
| 6. Особенности обработки и сборки рукавов. |
| 7. Особенности соединения подкладки с верхом изделия. Операции отделки готовых изделий. |
| **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении модуля:**  Разработка технологических карт характеристики швейного оборудования  Подбор оборудования для пошива изделий различного ассортимента (по заданию преподавателя. с характеристикой и использованием символики)  Изображение схем переплетений ткани, подбор образцов материалов  Описание внешнего вида платья.  Поиск информации по пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам.  Составление операционно-технологической карты на изготовление изделий различного ассортимента. | | **-** |
| **Учебная практика**  **Виды работ:**   1. Ознакомление с техникой безопасности в швейной мастерской. 2. Работа с эскизами. 3. Распознавание составных частей деталей изделий одежды и их конструкций. 4. Определение свойств применяемых материалов.   5. Поиск информации по пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам.  6. Обслуживание швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.  7. Изготовление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента.  8. Работа на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации.  9. Подбор оптимальных способов обработки швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различных ассортиментных групп.  10. Поиск информации по пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам.  11. Работа с технической, технологической и нормативной документацией в процессе изготовления и контроля качества изделий. | | **252** |
| **Производственная практика**  **Виды работ:**   1. Ознакомление с техникой безопасности на швейном предприятии. 2. Проверка наличия деталей кроя в соответствии с эскизом. 3. Определение свойств и качества материалов для изделий различных ассортиментных групп. 4. Подбор оптимальных способов обработки изделий различных ассортиментных групп. 5. Обслуживание швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки узлов и изделий. 6. Выполнение поэтапной обработки швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально. 7. Формирование объемной формы полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки. 8. Изучение и использование технической, технологической и нормативной документации на швейном предприятии. | | **144** |
| **Промежуточная аттестация** | | **6** |
| **ИТОГО** | | **763?** |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет материаловедения*,* оснащенныйрабочим местом преподавателя, рабочими местами для обучаемых, доской учебной, плакатами, наглядными пособиями по темам дисциплины; техническими средствами: мультимедийной системой (экспозиционный экран, мультимедийный проектор, акустическая система, компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения).

Лаборатория«Технологии изготовления изделий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.1. Примерной программы попрофессии 29.01.07 Портной.

Швейная мастерская, оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.2. Примерной программы попрофессии 29.01.07 Портной.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3. Примерной программы по профессии 29.01.07 Портной.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

***3.2.1. Печатные издания*[[8]](#footnote-8)**

1. ГОСТ Р 55306-2012 Технология швейного производства. Термины и определения.

2. ГОСТ 12807-2003 Изделия швейные. Классификация стежков, строчек и швов.

3. ГОСТ Р 54393-2011 Изделия швейные и трикотажные. Термины и определения.

4. ГОСТ Р 51306-99 Услуги бытовые. Услуги по ремонту и пошиву швейных изделий. Общие технические условия.

5. ГОСТ 28274-89 Изделия трикотажные. Термины и определения пороков.

6. ГОСТ Р 57137-2016 Бытовое обслуживание населения. Термины и определения.

7. Гурович К.А. Основы материаловедения швейного производства. Учебник ля студ. учреждений сред. проф. образования..– М.: ИЦ «Академия», 2014. – 208 с.

8. Ермаков А. С. Оборудование швейного производства: учебное пособие для СПО.. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с.

9. Крючкова Г.А. Технология швейных изделий. В 2 ч. Ч.1.: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ИЦ «Академия», 2014. – 240 с.

10. Крючкова Г.А. Технология швейных изделий. В 2 ч. Ч.2.: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: ИЦ «Академия», 2014. – 286 с.

11. Силаева М.А. Технология одежды. В 2 ч. Ч.1.: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования. – М.: ИЦ «Академия», 2017. – 352 с.

12. Силаева М.А. Технология одежды. В 2 ч. Ч.2.: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ИЦ «Академия», 2017. – 480 с.

13. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: учебник для студ. учреждений СПО– М.: ИЦ «Академия», 2017 – 528 с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом  ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | Грамотно анализирует и понимает эскиз модели.  Точно определяет по эскизу силуэт, покрой изделия, местоположение конструктивных швов, отделочных строчек.  Правильно сопоставляет наличие деталей кроя с эскизом.  Визуально определяет правильность выкраивания деталей кроя по конфигурации и форме деталей одежды.  Проверяет детали кроя в соответствии с техническими условиями. | Экспертное наблюдение и оценка выполнения:  - практических работ по МДК;  - видов работ на практике;  - практических заданий |
| ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп  ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | Определяет свойства и качество материалов в соответствии с ассортиментной группой изделия.  Правильно определяет волокнистый состав материалов.  Грамотно дает характеристику материалам по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам. |
| ПК 1.3.  Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно – тепловой обработки  ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | Правильно заправляет и проводит мелкий ремонт швейного оборудования.  Настраивает и регулирует швейное оборудование с учетом свойств современных материалов.  Выполняет подготовку оборудования ВТО к эксплуатации (заполнение систем водой, чистка нагревательных поверхностей) | Наблюдение за процессом и проверка правильности обслуживания швейного оборудования на практических занятиях, практических заданий по МДК, модулю, выполнении видов работ на практике |
| ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейного изделия на машинах или в ручную с разделением труда или индивидуально | Выбирает номер игл и ниток для ручных и машинных работ в соответствии с видом ткани.  Выбирает и выполняет вид ручного стежка в соответствии с назначением узла обработки, в соответствии с ТУ.  Выбирает машинные швы в соответствии с видом ткани и назначением узла обработки.  Выполняет машинные швы в соответствии с ТУ. | Наблюдение за правильностью выполнения трудовых приемов.  Экспертное наблюдение и оценка выполнения:  - практических работ по МДК;  - видов работ на практике;  - практических заданий на экзамене по МДК/ модулю;  - демонстрационного экзамена на ГИА |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам  ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Обрабатывает узлы и детали изделия в соответствии с инструкционной картой.  Выполняет обработку узлов и деталей с учетом технологии изготовления изделия | Наблюдение за выполнением работ  Контроль соответствия обработанных деталей и узлов инструкционным картам и технологии изготовления изделия  Визуальный контроль качества выполненной работы |
| Выбирает способ обработки узла, детали в соответствии с видом ткани, конструктивными особенностями изделия.  Выбирает и выполняет современные способы обработки.  Определяет последовательность сборки изделия в соответствии с конструктивными особенностями изделия.  Качественно обрабатывает конструктивно-декоративные линии и срезы, в соответствии с ТУ.  Выполняет обработку изделия с соблюдением правил, приемов в работе.  Контролирует симметричность обработки парных линий, деталей и узлов.  Выполняет межоперационный и окончательный контроль. | Наблюдение за поэтапной обработкой изделия (правильность выполнения трудовых приемов, соблюдение технических условий и последовательности обработки в соответствии с требованиями ГОСТов)  Анализ результата выполненной работы Визуальный контроль качества выполненной работы |
| ПК 1.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия, с использованием оборудования для влажно – тепловой обработки | Устанавливает температурный режим оборудования с учетом свойств материалов.  Соблюдает приемы, правила, ТУ при выполнении ВТО.  Учитывает при влажно – тепловой обработке деталей расположение декоративных элементов. | Наблюдение за правильностью выполнения трудовых приемов  Визуальный контроль качества выполненной работы |
| ПК 1.6. Соблюдать требования охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности | Определяет безопасные условия труда  Соблюдает требования охраны труда, электробезопасности, пожарной безопасности на рабочих местах при изготовлении одежды | Контроль за соблюдением выполнения правил безопасных приемов труда при выполнении:  - практических работ по МДК;  - практических заданий на экзамене по МДК/ модулю;  - демонстрационного экзамена на ГИА |
| ПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией в процессе изготовления и контроля качества изделий. | Выполняет изготовление изделий в соответствии с ТУ, инструкционно-технологическими, операционно-технологическими картами. | Экспертное наблюдение и оценка выполнения:  - практических работ по МДК;  - видов работ на практике;  - практических заданий на экзамене по МДК/ модулю;  - демонстрационного экзамена на ГИА |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | Эффективно участвует в деловом общении для решения деловых задач.  Оптимально планирует профессиональную деятельность.  Устанавливает профессиональные взаимоотношения с коллегами, клиентами, руководством. Соблюдает субординационные отношения, владеет профессиональным этикетом. Учитывает личные особенности субъектов профессионального общения. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | Демонстрирует грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей | Экспертное наблюдение и оценка выполнения отчетов:  - по описательным практическим работам МДК;  - по учебной и производственной практике. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей | Соблюдает нормы поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.  Использует ресурсосберегающие технологии на рабочем месте.  Рационально использует материальные ресурсы.  Эффективно использует энергетические ресурсы. | Экспертное наблюдение за выполнением:  - практических работ МДК,  видов работ на учебной и производственной практике. |

***Приложение I.2***

*к ПООП по профессии*

*29.01.07 Портной*

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.02.Дефектация швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента и контроль качества пошива»**

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |

***1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ***

***ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ***

**«ПМ.02. Дефектация швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента и контроль качества пошива»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Дефектация швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента и контроль качества пошива»и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| *Код* | *Наименование общих компетенций* |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 09. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

## 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
| ВД 2 | Дефектация швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента и контроль качества пошива |
| ПК 2.1. | Выполнять внутрипроцессный контроль качества пошива при изготовлении изделий |
| ПК 2.2. | Определять причины возникновения дефектов технологической обработки при изготовлении изделий |
| ПК 2.3. | Предупреждать и устранять дефекты технологической обработки при изготовлении изделий |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

|  |  |
| --- | --- |
| **Иметь практический опыт** | проверке качества узлов и готовых швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различных ассортиментных групп;  анализе правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий с учетом свойств материалов, из которых они изготавливаются;  устранении дефектов. |
| **Уметь** | пользоваться нормативно-технологической документацией;  распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения;  подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями. |
| **Знать** | формы и методы контроля качества продукции;  перечень возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные);  причины возникновения дефектов обработки изделий различных ассортиментных групп;  способы устранения дефектов. |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов - 104

Из них на освоение МДК – 32 часа

В том числе, самостоятельная работа

на практики, в том числе учебную – 36 часов

и производственную – 36 часов.

**2. Структура и содержание профессионального модуля**

**2.1. Структура профессионального модуля ПМ 02**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Суммарный объем нагрузки, час. | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | | |
| Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | | | | | | Самостоятельная работа*[[9]](#footnote-9)* |
| ПА | Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| Всего | В том числе | | | |
| Лабораторных и практических занятий | | | Курсовых работ (проектов) | Учебная | Производственная |
| ПК 2.1. – 2.3.  ОК 1-5, 7, 9, 10 | Раздел 1. Устранение дефектов с учетом свойств материалов | **68** | **2** | **32** | 10 | | | - | **36** |  |  |
|  | Производственная практика (по профилю специальности), часов | **36** |  |  | | | | | | **36** |  |
|  | ***Всего:*** | ***104*** |  |  | | *10* | ***-*** | | ***36*** | ***36*** |  |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ 02)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала,**  **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем в часах** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Раздел 1. Устранение дефектов с учетом свойств материалов** | | **104** |
| **МДК.02.01. Устранение дефектов с учетом свойств материалов** | | **32** |
| **Тема 1. Дефекты в изделиях и способы их устранения** | | **20** |
| **Тема 1.1. Виды дефектов** | **Содержание** | **2** |
| 1. Причины появления дефектов в швейных изделиях. Классификация дефектов. Обозначение дефектов на изделии. |
| **Тема 1.2. Конструктивные дефекты** | **Содержание** | **6** |
| 1. Классификация конструктивных дефектов. | 6 |
| 2. Конструктивные дефекты в плечевых изделиях и способы их устранения. Недостаточные размеры изделия или детали. |
| 3. Излишние размеры изделия или детали |
| 4. Несоответствие объёмной формы изделия или деталей и фигуры. |
| 5. Балансовые нарушения изделия. Несоответствие размеров плечевого изделия или его деталей в динамике. |
| 6. Конструктивные дефекты в поясных изделиях. Недостаточные или излишние размеры детали. |
| 7. Перекосы деталей. Несоответствие формы деталей поясных изделий с формой опорных поверхностей фигуры. |
| 8. Балансовые нарушения положения изделия. Несоответствие размеров поясных изделий в динамике. |
| **Тема 1.3. Технологические дефекты швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий и способы их устранения** | **Содержание** | **12**  **8** |
| 1. Виды технологических дефектов, возникающих при нарушении технологии изготовления швейных изделий |
| 2. Дефекты нарушения равновесного положения деталей. Способы устранения. |  |
| 3. Дефекты неравномерного распределения посадки одной детали относительно другой. Дефекты нарушения размеров деталей (величины припусков на шов) при стачивании. Причины возникновения и способы устранения. |
| 4. Дефекты неправильного подбора верхних плечевых накладок. Предупреждение возникновения дефектов, способы устранения. |
| 5. Нарушение качества выполнения строчек и швов. Причины возникновения и способы устранения дефектов. |
| 6. Нарушение режимов и технологии влажно – тепловой обработки. Дефекты клеевых методов обработки. Дефекты окончательной отделки. Причины возникновения и способы устранения. |
| 7. Дефекты, возникающие при изготовлении трикотажных, меховых, кожаных изделий и способы их устранения. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| Практическое занятие: «Определение видов дефектов, установление причин возникновения и методов устранения» | 4 |
| **Тема 2. Контроль и оценка качества готовых изделий** | | **10** |
| **Тема 2.1. Качество продукции** | **Содержание** | **8** |
| 1. Технический контроль качества. Требования, предъявляемые к качеству изделий. Методы контроля качества готовых изделий. Нормативно-техническая документация. ГОСТ 4103-82 Изделия швейные. Методы контроля качества (с Изменением N 1). Средства измерения. | **2** |
| 2. Этапы контроля изготовления изделий (входной, внутрипроцессный, контроль качества готового изделия) |
| 3. Алгоритм и приемы проверки качества готовых плечевых, поясных изделий. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| Практическое занятие: «Выполнение входного контроля качества. Проверка качества кроя» | 2 |
| Практическое занятие: «Выполнение операционного (внутрипроцессного) контроля качества» | 2 |
| Практическое занятие: «Выполнение проверки качества готовых изделий» | 2 |
| **Тема 2.2. Характеристика показателей качества изделий.** | **Содержание** | **2**  2 |
| 1. Показатели качества. Перечень допустимых отклонений, снижающих оценку показателей качества |
| 2. Определение сортности изделия. |
|  | - |
| **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении модуля:**  Изучение требований стандартов по контролю качества швейных изделий.  Составление мероприятий по исправлению различных дефектов изделий.  Разработка карты возможных дефектов | |  |
| **Учебная практика**  **Виды работ:**  1. Проверка качества узлов и готовых швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различных ассортиментных групп.  2. Анализ правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий с учетом свойств материалов, из которых они изготавливаются.  3. Подбор рациональных методов обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями.  4. Применение нормативно-технологической документации в контроле полуфабрикатов и готовой продукции.  5. Распознавание дефектов и выявление причины их возникновения.  6. Предупреждение и устранения дефектов обработки в изделиях различного ассортимента. | | **36** |
| **Производственная практика**  **Виды работ:**  1. Проверка качества узлов и готовых швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различных ассортиментных групп.  2. Анализ правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий с учетом свойств материалов, из которых они изготавливаются.  3. Подбор рациональных методов обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями.  4. Применение нормативно-технологической документации в контроле полуфабрикатов и готовой продукции.  5. Распознавание дефектов и выявление причины их возникновения.  6. Предупреждение и устранения дефектов обработки в изделиях различного ассортимента. | | **36** |
| **Промежуточная аттестация** | | **2** |
| **ИТОГО** | | **104** |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатория«Технологии изготовления изделий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.1. Примерной программы попрофессии 29.01.07 Портной.

Швейная мастерская, оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.2. Примерной программы попрофессии 29.01.07 Портной.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3. Примерной программы по профессии 29.01.07 Портной.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

***3.2.1. Печатные издания*[[10]](#footnote-10)**

1. ГОСТ Р 55306-2012 Технология швейного производства. Термины и определения.

2. ГОСТ 12807-2003 Изделия швейные. Классификация стежков, строчек и швов.

3. ГОСТ Р 54393-2011 Изделия швейные и трикотажные. Термины и определения.

4. ГОСТ Р 51306-99 Услуги бытовые. Услуги по ремонту и пошиву швейных изделий. Общие технические условия.

5. ГОСТ 28274-89 Изделия трикотажные. Термины и определения пороков.

6. ГОСТ Р 57137-2016 Бытовое обслуживание населения. Термины и определения.

7. ГОСТ 4103-82 Изделия швейные. Методы контроля качества.

8. ГОСТ 10581-91 Изделия швейные. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение.

9. ГОСТ 24103-80. Изделия швейные. Термины и определения дефектов.

10. ГОСТ 4. 45-86 Система показателей качества продукции. Изделия швейные бытового назначения. Номенклатура показателей.

11. ГОСТ 12566-88. Изделия швейные бытового назначения. Определение сортности.

12. Косинец И.Б. Дефекты швейных изделий:учеб. пособие для студ. учреждений сред.образования.– М.: ИЦ «Академия», 2014. – 176 с.

13. Силаева М.А. Технология одежды. В 2 ч. Ч.1.: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: ИЦ «Академия», 2017. – 352 с.

14. Силаева М.А. Технология одежды. В 2 ч. Ч.2.: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ИЦ «Академия», 2017. – 480 с.

15. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: учебник для студ. учреждений СПО,– М.: ИЦ «Академия», 2017 – 528 с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| ПК 2.1. Выполнять внутрипроцессный контроль качества пошива при изготовлении изделий  ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | Правильно использует в работе формы и методы контроля качествапродукции.  Проверяет качество узлов и готовых швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различных ассортиментных групп в соответствии с нормативно-технической документацией.  Предъявляет приемы проверки качества готового изделия с соблюдением последовательности этапов. | Экспертное наблюдение и оценка выполнения:  - практических работ по МДК;  - видов работ на практике;  - практических заданий на экзамене по МДК/ модулю. |
| ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов технологической обработки при изготовлении изделий.  ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам  ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | По признакам внешнего проявления правильно распознает дефекты технологической обработки при изготовлении изделий.  Правильно определяет причины возникновения дефектов технологической обработки при изготовлении изделий. |
| ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты технологической обработки при изготовлении изделий  ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам  ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Правильно подбирает эффективные способы устранения дефектов технологической обработки.  Устраняет дефекты с соблюдением технических условий и технологических режимов.  Рационально выбирает способы обработки с учетом свойств материалов, требований современных технологий, передовых методов труда. |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | Эффективно участвует в деловом общении для решения деловых задач.  Оптимально планирует профессиональную деятельность.  Устанавливает профессиональные взаимоотношения с коллегами, клиентами, руководством. Соблюдает субординационные отношения, владеет профессиональным этикетом. Учитывает личные особенности субъектов профессионального общения. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | Демонстрирует грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей | Экспертное наблюдение и оценка выполнения отчетов:  - по описательным практическим работам МДК;  - по учебной и производственной практике. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей | Соблюдает нормы поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам. |

***Приложение I.3***

*к ПООП по профессии*

*29.01.07 Портной*

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.03. Ремонт и обновление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента»**

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |

***1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ***

***ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ***

**«ПМ.03. Ремонт и обновление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **«**Ремонт и обновление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента»и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| *Код* | *Наименование общих компетенций* |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 09. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

## 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
| ВД 3 | Ремонт и обновление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента |
| ПК 3.1. | Определять виды и степень сложности ремонта или обновления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента |
| ПК 3.2. | Выбирать способы, режимы и параметры обработки при ремонте или обновлении швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента в зависимости от свойств пакета материалов |
| ПК 3.3. | Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента машинным, клеевым и ручным способами в соответствии со стандартами и техническими условиями |
| ПК 3.4. | Соблюдать требования охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

|  |  |
| --- | --- |
| **Иметь практический опыт** | определении вида ремонта;  подборе материалов и фурнитуры;  выборе способа ремонта. |
| **Уметь** | выбирать и обосновывать способы ремонта;  подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта;  подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре;  подбирать фурнитуру по назначению;  определять технологические дефекты при ремонте;  перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия;  выполнять художественную штопку, штуковку и установку заплат;  выполнять работы по обновлению с полным или частичным перекроем, перелицовкой, перешивом изделий различного ассортимента из различных материалов по индивидуальным заказам. |
| **Знать** | виды и ассортимент швейных, трикотажных, меховых, кожаных материалов, применяемых при мелком и среднем ремонте, их основные свойства;  технические условия, регламентирующие процесс ремонта изделий различного ассортимента из различных материалов;  методы обновления одежды различных ассортиментных групп;  декоративные решения в одежде;  использование вспомогательных материалов;  машинный, ручной и клеевой способ установки заплат;  методы выполнения художественной штопки и штуковки;  государственные стандарты Российской Федерации;  правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения. |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов - 104

Из них на освоение МДК – 32 часа

В том числе, самостоятельная работа

на практики, в том числе учебную – 36 часов

и производственную – 36 часов.

**2. Структура и содержание профессионального модуля**

**2.1. Структура профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Суммарный объем нагрузки, час. | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | | |
| Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | | | | | | Самостоятельная работа*[[11]](#footnote-11)* |
| ПА | Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| Всего | В том числе | | | |
| Лабораторных и практических занятий | | | ~~Курсовых работ (проектов)~~ | Учебная | Производственная |
| ПК 3.1. – 3.4.  ОК 1-5, 7, 9, 10 | Раздел 1. Технология ремонта и обновления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий | **68** |  | **32** | 18 | | | ~~-~~ | **36** |  |  |
|  | Производственная практика (по профилю специальности), часов | **36** |  |  | | | | | | **36** |  |
|  | ***Всего:*** | ***104*** |  |  | | *10* | ***~~-~~*** | | ***36*** | ***36*** |  |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ 03)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала,**  **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем в часах** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Раздел 1. Технология ремонта и обновления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий** | | **32** |
| **МДК.03.01. Технология ремонта и обновления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий** | | **32** |
| **Тема 1.1. Сведения о ремонте одежды** | **Содержание** | **4**  **2** |
| 1. Виды износа. Характеристика видов ремонта одежды. Государственные стандарты Российской Федерации и ТУ, регламентирующие процесс ремонта изделий различного ассортимента из различных материалов. |
| 2. Причины возникновения ремонта. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| Практическое занятие: «Определение степени износа одежды, технологических дефектов и вида ремонта» | 2 |
| **Тема 1.2. Подбор материалов для ремонта** | **Содержание** | **4** |
| 1. Классификация материалов для ремонта и обновления одежды. Виды и ассортимент швейных, трикотажных, меховых, кожаных материалов, применяемых при мелком и среднем ремонте, их основные свойства. Правила подбора материалов для ремонта. | **2** |
| 2. Ассортимент клеевых материалов для ремонта швейных изделий. |
| 3. Ассортимент прикладных материалов для ремонта и обновления швейных изделий |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| Практическое занятие: «Подбор материалов и фурнитуры для ремонта» | 2 |
| **Тема 1.3. Методы ремонта и обновления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий** | **Содержание** | **16**  **6** |
| 1. Этапы ремонта одежды. Подготовка изделия к ремонту. |
| 2. Технология ремонта поврежденных участков (порезы, разрывы, дыры) ручным, машинным, клеевым способами. Вспомогательные материалы при клеевом способе ремонта. |
| 3. Способы ремонта и обновления различных карманов. |
| 4. Способы ремонта и обновления низа рукавов. |
| 5. Способы ремонта и обновления бортов изделия. |
| 6. Способы ремонта и обновления воротника. |
| 7. Способы ремонта низа изделия. Способы удлинения изделия по линии низа. |
| 8. Способы ремонта подкладки изделия. |
| 9. Обновление одежды способом сохранения ассортимента уменьшением по росту и размеру. Получение нового ассортимента. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **10** |
| Практическое занятие: «Подготовка изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта, обоснование выбора способа ремонта» | 2 |
| Практическое занятие: «Выполнение художественной штопки, штуковки и установки заплат» | 4 |
| Практическое занятие: «Выполнение перекроя детали, укорачивания и удлинения изделия» | 2 |
| Практическое занятие: «Выполнение работ по обновлению с полным или частичным перекроем, перелицовкой, перешивом изделий различного ассортимента из различных материалов по индивидуальным заказам» | 2 |
| **Тема 1.4. Декоративная отделка при ремонте и обновлении одежды** | **Содержание** | **2** |
| 1. Виды декоративных деталей, фурнитуры, отделочных материалов и подбор к основному изделию. |
| 2. Способы ремонта и обновления одежды декоративной отделкой и фурнитурой. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| Практическое занятие: «Выполнение ремонта и обновления одежды декоративной отделкой» | 4 |
| **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении модуля:**  ?????????? | | - |
| **Учебная практика**  **Виды работ:**  ?????????? | | 36 |
| **Производственная практика**  **Виды работ:**  ???????????? | | 36 |
| **Промежуточная аттестация** | | **2** |
| **ИТОГО** | | **104** |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатория«Технологии изготовления изделий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.1. Примерной программы попрофессии 29.01.07 Портной.

Швейная мастерская, оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.2. Примерной программы попрофессии 29.01.07 Портной.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3. Примерной программы по профессии 29.01.07 Портной.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

***3.2.1. Печатные издания*[[12]](#footnote-12)**

1. ГОСТ Р 55306-2012 Технология швейного производства. Термины и определения.

2. ГОСТ 12807-2003 Изделия швейные. Классификация стежков, строчек и швов.

3. ГОСТ Р 54393-2011 Изделия швейные и трикотажные. Термины и определения.

4. ГОСТ Р 51306-99 Услуги бытовые. Услуги по ремонту и пошиву швейных изделий. Общие технические условия.

5. ГОСТ 28274-89 Изделия трикотажные. Термины и определения пороков.

6. ГОСТ Р 57137-2016 Бытовое обслуживание населения. Термины и определения.

7. ГОСТ 4103-82 Изделия швейные. Методы контроля качества.

8. ГОСТ 10581-91 Изделия швейные. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение.

9. ГОСТ 24103-80. Изделия швейные. Термины и определения дефектов.

10. ГОСТ 4. 45-86 Система показателей качества продукции. Изделия швейные бытового назначения. Номенклатура показателей.

11. ГОСТ 12566-88. Изделия швейные бытового назначения. Определение сортности.

13. Силаева М.А. Технология одежды. В 2 ч. Ч.1.: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: ИЦ «Академия», 2017. – 352 с.

14. Силаева М.А. Технология одежды. В 2 ч. Ч.2.: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: ИЦ «Академия», 2017. – 480 с.

15. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: учебник для студ. учреждений СПО,– М.: ИЦ «Академия», 2017 – 528 с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| ПК 3.1. Определять виды и степень сложности ремонта или обновления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента  ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | Тщательно проверяет состояние деталей и выявляет область ремонта на изделии.  Правильно определяет вид ремонта на изделии (вручную, на оборудовании) в зависимости от степени износа. | Экспертное наблюдение и оценка выполнения:  - практических работ по МДК;  - видов работ на практике;  - практических заданий на экзамене по МДК/ модулю. |
| ПК 3.2. Выбирать способы, режимы и параметры обработки при ремонте или обновлении швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента в зависимости от свойств пакета материалов  ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам  ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Выбирает и обосновывает наиболее приемлемый способ ремонта, режимы и параметры обработки в соответствии со свойствами материалов и степенью износа.  Подбирает оптимальный вариант материалов для ремонта и обновления в соответствии со стилем, цветом, характером изделия. |
| ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента машинным, клеевым и ручным способами в соответствии со стандартами и техническими условиями  ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | Подготавливает изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта в соответствии с выбранным способом.  Выполняет технологические операции по ремонту изделий на оборудовании и вручную в соответствии с технологией ремонта изделий, видами, методами и приёмами обновления изделий. |
| ПК 3.4. Соблюдать требования охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности  ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | Определяет безопасные условия труда.  Соблюдает требования охраны труда, электробезопасности, пожарной безопасности на рабочих местах при ремонте и обновлении швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам. |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | Эффективно участвует в деловом общении для решения деловых задач.  Оптимально планирует профессиональную деятельность.  Устанавливает профессиональные взаимоотношения с коллегами, клиентами, руководством. Соблюдает субординационные отношения, владеет профессиональным этикетом. Учитывает личные особенности субъектов профессионального общения. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | Демонстрирует грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей | Экспертное наблюдение и оценка выполнения отчетов:  - по описательным практическим работам МДК;  - по учебной и производственной практике. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей | Соблюдает нормы поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам. |

***Приложение II.1.***

*к ПООП по профессии*

*29.01.07 Портной*

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП. 01 Основы предпринимательской деятельности»**

2018 г.

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Основы предпринимательской деятельности»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы предпринимательской деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 29.01.07 Портной.

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы предпринимательской деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 29.01.07 Портной. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 11 | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;  презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;  оформлять бизнес-план;  рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;  презентовать бизнес-идею;  определять источники финансирования | основы предпринимательской деятельности;  основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 32 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия | 12 |
| *Самостоятельная работа* ***[[13]](#footnote-13)*** |  |
| **Промежуточная аттестация** | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Тема 1.**  **Предпринимательство как вид деятельности и его место в современной экономике** | **Содержание учебного материала** | **2**  **2**  - | ОК 11 |
| 1. Понятие, цели и задачи предпринимательской деятельности. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность.Правовой статус предпринимателя. Юридическая ответственность предпринимателя. |
| 2. Малый бизнес и условия его развития. Субъекты малого предпринимательства. Система поддержки малого предпринимательства. |
| **Тема 2. Организация предпринимательской деятельности** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 11 |
| 1. Основные этапы создания нового предприятия и их характеристика. | 4 |
| 2. Организационно-правовые формы предпринимательства.Индивидуальное предпринимательство. Малое предпринимательство. Франчайзинг как форма организации малого предприятия. Выбор организационно-правовой формы предпринимательской деятельности. |
| 3. Порядок государственной регистрации индивидуального предпринимателя. Единый государственный реестр индивидуальных предпринимателей. |
| 4. Порядок создания нового предприятия. Порядок государственной регистрации юридического лица. Единый государственный реестр юридических лиц.Учредительные документы предприятия. Формирование уставного фонда предприятия. |
| 5. Виды предпринимательской деятельности, их особенности. Лицензирование отдельных видов предпринимательской деятельности. |
| 6. Понятие сделки. Виды сделок. Договор – основа сделки. |
| 7. Прекращение предпринимательской деятельности. |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| Практическое занятие: «Подбор кодов ОКВЭД при заполнении заявления на регистрацию ИП или ООО швейной направленности. Заполнение формы заявления о государственной регистрации физического лица в качестве индивидуального предпринимателя» | 2 |
| **Тема 3. Система налогообложения**  **предпринимательской деятельности** | **Содержание учебного материала** | **2**  **-** | ОК 11 |
| 1. Налоговая политика государства в отношении субъектов малого бизнеса. Системы налогообложения, применяемые субъектами малого бизнеса. Понятие и характеристика общего режима налогообложения. |
| 2. Специальные налоговые режимы: упрощенная система налогообложения (УСН), система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход по отдельным видам предпринимательской деятельности (ЕНВД). |
| 3. Сравнительный анализ налоговой нагрузки субъекта малого бизнеса при различных системах налогообложения. Ответственность за нарушение налогового законодательства. |
| **Тема 4. Основы**  **бухгалтерского учета предприятий малого и среднего бизнеса** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 11 |
| 1. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета на малых предприятиях, организация бухгалтерского учета на малых предприятиях. | **4** |
| 2. Особенности ведения бухгалтерского учета ИП. Автоматизированные сервисы для ведения бухгалтерского учета ИП. Перечень, содержание и порядок формирования бухгалтерской, финансовой и налоговой отчетности. |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| Практическое занятие «Основы бухгалтерского учета предприятий малого и среднего бизнеса» | 2 |
| **Тема 5.**  **Имущественные,**  **финансово- кредитные, кадровые ресурсы для малого предпринимательства** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 11 |
| 1. Собственность и предпринимательство. Право собственности на предприятие. Аренда помещения. | **6** |
| 2. Формирование имущественной основы предпринимательской деятельности. Собственные, заемные и привлеченные средства предпринимателя. Приватизация как способ формирования имущественной базы предпринимательства. |
| 3. Права предпринимателя в распоряжении своей собственностью; распоряжение предприятием; распоряжение прибылью от предпринимательской деятельности. |
| 4. Финансовое самообеспечение хозяйствующего субъекта. Анализ и планирование финансов предприятия. |
| 5. Кредит как источник финансирования малого предпринимательства. Виды и формы кредитования малого предпринимательства. Требования кредитных организаций, предъявляемые к потенциальным заемщикам – субъектам малого бизнеса. |
| 6. Проектное финансирование как способ организации кредитования малого предпринимательства. Программы региональных банков по кредитованию субъектов малого предпринимательства. Лизинг, факторинг, микрокредитование – новые возможности финансирования для субъектов малого предпринимательства. |
| 7. Персонал предприятия, его классификация. Отбор, подбор, оценка персонала. Оформление трудовых отношений: порядок заключения трудового договора, его содержание.  Срочные трудовые договоры. Изменение условий трудового договора. Прекращение трудового договора по различным основаниям. Особенности заключения, изменения, расторжения трудовых договоров, заключенных между индивидуальным предпринимателем-работодателем и работником. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Ответственность работодателя за нарушение трудового законодательства. |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| Практическое занятие: «Расчет размера выплат по процентным ставкам кредитования» | 2 |
| **Тема 6. Маркетинг в предпринимательской деятельности** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 11 |
| Анализ рыночных потребностей и спроса на новые товары и услуги. Выявление потребителей и их основных потребностей. | **4** |
| Цены и ценовая политика. Механизм ценообразования на швейные услуги (продукцию). Порядок расчета стоимости пошива швейного изделия. Прейскурант на пошив и ремонт швейных изделий. |
| Продвижение товаров и услуг на рынок. Каналы поставки. |
| Конкуренция и конкурентоспособность. Формирование стратегии повышения конкурентоспособности. Реклама и РR. |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| Практическое занятие: «Расчет стоимости пошива швейного изделия по прейскуранту» | 2 |
| **Тема 7. Бизнес-планирование малого**  **предпринимательства** | **Содержание учебного материала** | **14** | ОК 11 |
| Разработка миссии бизнеса. Предпринимательские идеи и их превращение в бизнес-идеи. Целеполагание в процессе создания собственного дела. Постановка целей и формулирование бизнес-идей. Организационные вопросы создания бизнеса. | **8** |
| Сущность и назначение бизнес-плана. Требования, предъявляемые к структуре и содержанию бизнес-плана. Правила разработки бизнес-плана.Титульная страница бизнес-плана. Резюме проекта. Описание компании. Описание продукта или услуги. Маркетинговый анализ. Конкуренция. Стратегия продвижения товара. План производства. Организационный план. План по персоналу. Организационная структура и управление. Финансовый план. Стратегия финансирования. Анализ рисков проекта. Приложения к бизнес-плану. Особенности составления отдельных частей бизнес-плана: анализ рынка, финансово-экономический раздел, анализ рисков. |
| Порядок выстраивания презентацииидеи открытия собственного дела. Оценка эффективности бизнес-плана. |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| Практическое занятие: «Разработка бизнес-плана швейного предприятия, презентации бизнес-идеи» | 6 |
| **Промежуточная аттестация** | | **2** |  |
| **Всего:** | | **32** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ предпринимательской деятельности», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочие места по количеству студентов, классная доска*,* техническими средствами обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экспозиционныйэкран.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

***3.2.1. Печатные издания*[[14]](#footnote-14)**

1. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ)

2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 1 от 30.11.1994 № 51-ФЗ

3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 2 от 26.01.1996 № 14-ФЗ

4. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 146-ФЗ

5. Федеральный закон от 08.08.2001 № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»

6. Закон Российской Федерации от 27.11.1992 № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации»

7. Закон Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»

8. Голубева Т.И. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие. – М.: ФОРУМ, 2013, 272 с.

9. Чачина Т.С. Экономика предприятий швейной промышленности: учеб.пособ.нач.проф.образования. – М.: ИЦ «Академия», 2010. – 192 с.

10. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник - - М.: Академия, 2017. – 224 с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Знать:**  основы предпринимательской деятельности;  основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты | Предлагает целесообразную коммерческую идею на основе анализа ситуации в определенной сфере предпринимательской деятельности.  Четко определяет цель осуществления предпринимательской идеи.  Обосновывает спрос на производимый товар (услугу).  Обосновывает доходы предприятия.  Представляет реалистичный учет расходов.  Правильно рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования.  Представляет высокую степень проработанности и полноты информации бизнес-плана.  Убеждает в конкурентоспособности бизнес-идеи на основе понятных расчетов и логичного последовательного обоснования эффективности.  С помощью современных технических средств проводит качественную демонстрацию преимуществ представляемого продукта или услуги по сравнению с конкурентами.Наглядно показывает привлекательность проекта, его сильные стороны, убедительные достоинства и неоспоримые аргументы. | Оценка результатов выполнения практических работ, презентации бизнес-плана |
| **Уметь:**  выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;  презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;  оформлять бизнес-план;  рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;  презентовать бизнес-идею;  определять источники финансирования |

***Приложение II.2.***

*к ПООП по профессии*

*29.01.07 Портной*

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

2018 г.

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 29.01.07 Портной.

Учебная дисциплина «ОП.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 29.01.07 Портной. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 10 | в области аудирования:  - понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью;  - понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях).  в области чтения:  - читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем)  В области общения:  - общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;  - поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.  в области письма:  - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика);  лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;  особенностей произношения;  правил чтения текстов профессиональной направленности |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | 32 |
| **Самостоятельная работа**[[15]](#footnote-15) | - |
| **Объем образовательной программы** | 32 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | - |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 30 |
| Самостоятельная работа |  |
| **Промежуточная аттестация:** | 2 |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часов** | **Осваиваемые элементы компетенций** |
| **Тема 1. Одежда и Аксессуары.** | **Содержание учебного материала:** | **8** | ОК 10 |
| **Практические занятия:** |
| Введение и активизация профессиональной лексики по теме «Одежда и Аксессуары», выполнение практических упражнений. |
| Работа с текстом «Умение хорошо одеваться/GoodDressing», практика устной речи. |
| Введение и активизация профессиональной лексики по теме «Цвета, оттенки», выполнение практических упражнений. |
| Работастекстом «Базовые концепции теории цвета», практика устной речи. |
| Разговорные фразы: обсуждение текущих проектов, описание модных тенденций. |
| **Тема 2. Текстиль.** | **Содержание учебного материала:** | **8** | ОК 10 |
| **Практические занятия:** |
| Введение и активизация профессиональной лексики по теме «Типы ткани, процесс производства ткани», выполнение практических упражнений. |
| Работа с текстами «Натуральное волокно/ NaturalFibers», «Синтетическое волокно/ SyntheticFibers», выполнение послетекстовых упражнений, практика устной речи. |
| Работа с текстом «Переплетение ткани/ fabricConstruction», активизация тематической лексики. |
| Инструкции по уходу за одеждой. |
| Разговорные фразы: просьбы и предложения, соответствующий ответ. |
| **Тема 3.**  **Изготовление одежды.** | **Содержание учебного материала:** | **14** | ОК 10 |
| **Практические занятия:** |
| Работа с текстом «Основные швейные инструменты/ BasicSewingTools», практика устной речи. |
| Введение и активизация лексики «Швейное оборудование», «Части тела», «Детали кроя». |
| Стадии изготовления выкройки. |
| Знакомство с термином «Компьютерное конструирование/ ComputerAidedDesign». |
| Активизация тематической лексики «Снятие мерок» |
| Разговорные фразы: обсуждение параметров, подгонка мерок. Активизация тематической лексики «Размер и фасон одежды» |
| Работа с текстом «Дизайн одежды», активизация лексики, практика устной речи. |
| **Промежуточная аттестация** | | **2** |  |
| **Всего** | | **32** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНы**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочие места по количеству студентов, классная доска, техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, акустическая система, мультимедийный проектор, экспозиционный экран.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Печатные издания**

1. Английский в индустрии моды: учеб. пособие/ Е.В. Казакова, С.Г. Дружкова, Н.К. Юрасова. – М: Вузовский учебник; ИНФРА – М, 2018.
2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish:Учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

**3.2.2. Дополнительныеиздания**

1. English for the Fashion – Mary E.Ward. Great Clarendon Street, Oxford. United Kingdom – Oxford University Press 2012.

2. Sewing in a straight line: quick and crafty projects you can make by simply sewing straight / Brett Bara - a division of Random House, Inc., New York, Published in 2011 by Potter Craft.

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Уметь:**  - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),  - понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;  - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;  - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);  - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | - Содержание (отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, соблюдение норм вежливости)  - Взаимодействие с собеседником(умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами)  - Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям  - Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей)  - Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях) | Наблюдение и интерпретация результатов в процессе учебных занятий, текущей аттестации в форме лексико-грамматических тестов и выполнения практических заданий. |
| **Знать:**  - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);  - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности | Демонстрировать знания:  - правил построения различных предложений;  - лексического минимума профессиональных терминов;  - различных времен глаголов. | Наблюдение и интерпретация результатов в процессе учебных занятий, текущей аттестации в форме лексико-грамматических тестов и выполнения практических заданий. |

***Приложение II.3.***

*к ПООП по профессии*

*29.01.07 Портной*

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.03 Основы конструирования и моделирования одежды»**

2018 г.

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 Основы конструирования и моделирования одежды»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы конструирования и моделирования одежды» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 29.01.07 Портной.

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы конструирования и моделирования одежды» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 29.01.07 Портной.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 01-03, ОК 05, 07, 09  ПК 1.1.  ПК 1.7.  ПК 3.3. | определять типы телосложения;  снимать мерки;  распределять прибавки при разработке конструкции изделия по участкам;  определять баланс изделия;  строить базовую конструкцию изделия;  производить необходимые расчеты;  проектировать отдельные детали изделия;  строить изделия различных силуэтов;  строить основу рукава;  делать расчет и построение воротников;  строить чертежи основ поясных изделий (юбка, брюки);  моделировать (изменять, переносить конструктивные линии) изделия | размерные признаки для проектирования одежды;  методы измерения фигуры человека;  конструктивные прибавки, баланс изделия;  методы построения чертежа основы изделия;  принципы конструирования деталей на базовой основе;  принципы конструирования разных силуэтных форм изделия;  принципы конструирования основы рукава;  принципы конструирования воротников;  принципы конструирования юбок;  принципы конструирования брюк;  общие сведения о моделировании одежды. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 40 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 14 |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 24 |
| *Самостоятельная работа* ***[[16]](#footnote-16)*** |  |
| **Промежуточная аттестация** | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Тема 1. Общие сведения о строении фигуры человека** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01-03, ОК 05, 09  ПК 1.1.  ПК 1.7.  ПК 3.3. |
| 1. Основные понятия в конструировании одежды (одежда, моделирование одежды, конструкция одежды, чертеж, конструктивные элементы, конструктивные точки и линии, форма одежды, и др..) | **6** |
| 2. Антропометрические характеристики человека (конструктивные пояса и линии, антропометрические точки, форма тела, типы телосложения, осанка) |
| 3. Методы конструирования одежды. |
| 4. Строение женской фигуры. Требования к снятию измерений. Методика измерения фигуры. |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| Практическое занятие: «Измерение индивидуальной женской фигуры. Определение типа телосложения» | 2 |
| **Тема 2. Конструирование прямой юбки** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01-03, ОК 05, 09  ПК 1.1.  ПК 1.7.  ПК 3.3. |
| 1. Выбор измерений, прибавок на свободное облегание. Расчет суммарного раствора вытачек по линии талии, их распределение и построение. Алгоритм построения чертежа основы прямой юбки | **6** |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| Практическое занятие: «Построение классической зауженной и расширенной юбки в М 1:4» | 4 |
| **Тема 3. Конструирование брюк** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01-03, ОК 05, 09  ПК 1.1.  ПК 1.7.  ПК 3.3. |
| 1. Выбор измерений, прибавок на свободное облегание. Расчет участков чертежа. Построение основы женских брюк. | **6** |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| Практическое занятие: «Расчет и построение конструкции женских брюк в М 1:4» | 4 |
| **Тема 4. Конструирование основы плечевых изделий** | **Содержание учебного материала** | **14** | ОК 01-03, ОК 05, 09  ПК 1.1.  ПК 1.7.  ПК 3.3. |
| 1. Выбор измерений, прибавок на свободное облегание. Расчет участков чертежа. Построение спинки плечевых изделий. Построение полочки плечевых изделий. | **8** |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| Практическое занятие: «Построение конструкции основы плечевого изделия в М 1:4» | 6 |
| **Тема 5. Конструирование втачного рукава** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01-03, ОК 05, 09  ПК 1.1.  ПК 1.7.  ПК 3.3. |
| 1. Связь рукава с проймой. Выбор измерений, прибавок на свободное облегание. Расчет участков чертежа. Построение втачного одношовного рукава | **4** |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| Практическое занятие: «Расчет и построение конструкции втачного рукава в М 1:4» | 2 |
| **Тема 6. Конструирование воротника** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01-03, ОК 05, 09  ПК 1.1.  ПК 1.7.  ПК 3.3. |
| 1. Конструирование края борта. Расчет участков чертежа. Конструирование воротников для изделия с глухой застежкой. | **2** |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| Практическое занятие: «Построение конструкции воротника в М 1:4» | 2 |
| **Тема 7. Основы конструктивного моделирования** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01-03, ОК 05, 09  ПК 1.1.  ПК 1.7.  ПК 3.3. |
| 1. Виды и этапы конструктивного моделирования. Технология конструктивного моделирования деталей одежды: перевод вытачек на полочке и спинке. | **6** |
| 2. Конструирование кокеток. |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| Практическое занятие: «Конструктивное моделирование изделий в соответствии с эскизом модели» | 4 |
| **Промежуточная аттестация** | | **2** |  |
| **Всего:** | | **40** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ конструирования и моделирования одежды», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочие места по количеству студентов, классная доска, «лекала закройщика», линейка, угольник, циркуль; техническими средствами обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экспозиционныйэкран.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

***3.2.1. Печатные издания[[17]](#footnote-17)***

1.ГОСТ 12566-88. Изделия швейные бытового назначения. Определение сортности.

2. ГОСТ 2.304-81 ЕСКД. Шрифты чертежные.

3. ГОСТ Р 52771-2007. Классификация типовых фигур женщин по ростам, размерам и полнотным группам для проектирования одежды

4. ГОСТ Р 52774-2007. Классификация типовых фигур мужчин по ростам, размерам и полнотным группам для проектирования одежды

5. ГОСТ Р ИСО 3635-99. Одежда. Размеры. Определения, обозначения и требования к измерению

6. ГОСТ25296-2003. Изделия швейные бельевые. Общие технические условия.

7. ЕСКД ГОСТ 2109-73 «Основные требования к чертежам».

8. ОСТ 17-326—81. Изделия швейные, трикотажные, меховые. Типовые фигуры женщин. Размерные признаки для проектирования одежды.

9. Кочесова Э.К., Коваленко Е.В. Конструирование швейных изделий. Проектирование современных швейных изделий на индивидуальную фигуру: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2016 – 320 с.

10. Радченко И. А. Основы конструирования и моделирования одежды: учебник для сред. проф. образования - М.: Академия, 2014. - 464 с.

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Знания:**  размерные признаки для проектирования одежды;  методы измерения фигуры человека;  конструктивные прибавки, баланс изделия;  методы построения чертежа основы изделия;  принципы конструирования деталей на базовой основе;  принципы конструирования разных силуэтных форм изделия;  принципы конструирования основы рукава;  принципы конструирования воротников;  принципы конструирования юбок;  принципы конструирования брюк;  общие сведения о моделировании одежды. | Правильно воспроизводит порядок снятия измерений.  Правильно снимает мерки.  Делает вывод об особенностях телосложения индивидуальной фигуры на основе анализа величин отклонения.  Правильно выбирает прибавки на свободное облегание с учетом вида изделия, силуэта, объема.  Правильно выполняет расчет формул участков чертежа.  Правильно выполняет построение чертежа основы базовой конструкции изделия.  Правильно строит формообразующие линии с учетом силуэта изделия.  Соблюдает принципы конструктивного моделирования в соответствии с эскизом изделия.  Оформляет чертежи в соответствии с требованиями ЕСКД. | Оценка результатов выполнения практических работ |
| **Уметь:**  определять типы телосложения;  снимать мерки;  распределять прибавки при разработке конструкции изделия по участкам;  определять баланс изделия;  строить базовую конструкцию изделия;  производить необходимые расчеты;  проектировать отдельные детали изделия;  строить изделия различных силуэтов;  строить основу рукава;  делать расчет и построение воротников;  строить чертежи основ поясных изделий (юбка, брюки);  моделировать (изменять, переносить конструктивные линии) изделия |

***Приложение II.4.***

*к ПООП по профессии*

*29.01.07 Портной*

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.04 Безопасность жизнедеятельности»**

2018 г.

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 Безопасность жизнедеятельности»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.04 Безопасность жизнедеятельности»является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 29.01.07 Портной.

Учебная дисциплина «ОП.04 Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ПК 1.6. ПК 3.4. ОК 6 ОК 7 ФГОС по профессии 29.01.07 Портной.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
| ПК 1.6.  ПК 3.4.  ОК 6  ОК 7 | организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;  предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;  использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;  ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;  применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;  владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;  оказывать первую помощь пострадавшим | принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;  основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;  основы военной службы и обороны государства;  задачи и основные мероприятия гражданской обороны;  способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;  организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;  основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;  область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;  порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 36 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 14 |
| *Самостоятельная работа* ***[[18]](#footnote-18)*** |  |
| **Промежуточная аттестация** | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | **2**  **2** | ПК 1.6.,ПК 3.4.  ОК 6 - 7 |
| 1. Актуальность изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные понятия безопасности жизнедеятельности. Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения безопасности жизнедеятельности при освоении профессии портной. |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** |
| **Тема 1. Защита населения и персонала предприятий в чрезвычайных ситуациях** | |  |  |
| **Тема 1.1. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности** | **Содержание учебного материала** | **2**  **2** | ПК 1.6.,ПК 3.4.  ОК 6 - 7 |
| 1. Классификация опасных и вредных производственных факторов. Опасные и вредные производственные факторы на швейных предприятиях. |
| 2. Влияние вредных и токсичных веществ на организм человека. Нормирование содержания вредных веществ. Методы защиты от воздействия вредных веществ. Средства индивидуальной защиты от воздействия вредных веществ. Принципы снижения вероятности появления потенциальных опасностей. |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** |
| **Тема 1.2. Основные виды потенциальных опасностей в быту** | **Содержание учебного материала** | **6**  **4** | ПК 1.6.,ПК 3.4.  ОК 6 - 7 |
| 1. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. Правила безопасности дорожного движения. Оценка транспортных ситуаций опасных для жизни. Последствия поведения в качестве пешехода, велосипедиста и (или) водителя транспортного средства, в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья. |
| 2. Обеспечение личной безопасности на водоемах в различное время года. Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях. Принципы снижения вероятностей потенциальных опасностей. |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| Практическое занятие: «Разработка перечня профилактических мер для снижения уровня опасностей в профессиональной деятельности и быту» | 2 |
| **Тема. 1.3. Гражданская оборона** | **Содержание учебного материала** | **2**  **2** | ПК 1.6.,ПК 3.4.  ОК 6 - 7 |
| 1. Понятие и суть гражданской обороны.Цели и задачи гражданской обороны. Основные мероприятия ГО.Законы, регулирующие гражданскую оборону РФ. Система гражданской обороны. Силы гражданской обороны. Руководство ГО в РФ. |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** |
| **Тема 1.4. Способы защиты населения от оружия массового поражения** | **Содержание учебного материала** | **2**  **2** | ПК 1.6.,ПК 3.4.  ОК 6 - 7 |
| 1. Характеристика ядерного оружия и действий населения в очаге ядерного поражения. |
| 2. Особенности химического оружия. Действия населения в очаге химического поражения.. |
| 3. Биологическое оружие. Действия населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности. Осуществление защиты населения от оружия массового поражения |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| Практическое занятие: «Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени» | 1 |
| **Тема 1.5. Правила безопасного поведения при пожарах** | **Содержание учебного материала** | **6**  **4** | ПК 1.6.,ПК 3.4.  ОК 6 - 7 |
| 1. Причины пожара. Классификация помещений, зданий, сооружений и технологических процессов по взрыво- и пожароопасности. Пожарная опасность технологических процессов. Степени огнестойкости и пожарной опасности. |
| 2. Средства и методы пожаротушения. Применение первичных средств пожаротушения. Вынужденная эвакуация людей. |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| 1. Практическое занятие: «Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плана образовательнойорганизации (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).» | 1 |
| 2. Практическое занятие: «Применение первичных средств пожаротушения» | 1 |
| **Тема 1.6. Устойчивость объектов экономики в ЧС** | **Содержание учебного материала** | **2**  **2** | ПК 1.6.,ПК 3.4.  ОК 6 - 7 |
| 1. Факторы, определяющие устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Прогнозирование устойчивости функционирования объектов экономики. |
| 2. Оценка последствий при чрезвычайных ситуациях, в условиях противодействию терроризму. Принципы и мероприятия повышения устойчивости функционирования объектов экономики. |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** |
| **Тема 1.7. Порядок и правила оказания первой помощи.** | **Содержание учебного материала** | **10**  **6** | ПК 1.6.,ПК 3.4.  ОК 6 - 7 |
| 1. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. |
| 2. Общие правила оказания первой помощи при ранениях, кровотечениях, переломах, при внезапной остановке сердца, при синдроме длительного сдавливания, при ожогах и воздействиях низких температур, при отравлениях. |
| 3. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| 1. Практическое занятие: «Первая помощь при ранениях, кровотечениях, переломах» | 2 |
| 2. Практическое занятие: «Первая помощь при внезапной остановке сердца, синдроме длительного сдавливания, отравлениях, ожогах и воздействиях низких температур, электротравмах» | 2 |
| **Тема 2. Основы военной службы** | |  |  |
| **Тема 2.1. Основы военной службы и обороны государства** | **Содержание учебного материала** | **2**  **2** | ПК 1.6.,ПК 3.4.  ОК 6 - 7 |
| 1. Правовые основы военной службы. Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета. Основные права и обязанности граждан до призыва. Основные права и обязанности граждан во время прохождения военной службы и пребывания в запасе. |
| 2. Порядок призыва на военную службу. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. |
| 3. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе. |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | - |
| **Тема 2.2. Профессиональные знания и военная служба** | **Содержание учебного материала** | **4**  **2** | ПК 1.6.,ПК 3.4.  ОК 6 - 7 |
| 1. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.Классы воинских должностей. Основные профессиональные важные качества. Родственные гражданские специальности и должности. |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| Практическое занятие: «Определение в перечне военно-учетных специальностей родственные получаемой профессии» | 2 |
| **Тема 2.3. Основные виды вооружения** | **Содержание учебного материала** | **6**  **4** | ПК 1.6.,ПК 3.4.  ОК 6 - 7 |
| 1. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военноучетные специальности, родственные профессии |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| Практическое занятие: «Правила стрельбы из положения сидя. Неполная разборка и сборка АК-74» | 2 |
| **Тема 2.4. Бесконфликтное общение и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы** | **Содержание учебного материала** | **3**  **2** | ПК 1.6.,ПК 3.4.  ОК 6 - 7 |
| 1. Общая характеристика межличностных взаимоотношений. Сущность, виды и характеристика конфликтов в воинских коллективах.Приемы и способы коррекции своего отношения и поведения в предконфликтной ситуации. Стратегия конструктивного разрешения конфликта. |
| 2. Психологические свойства в структуре личности.Чувства личности и военная служба.Самовоспитание и самосовершенствование личности. Саморегулирование и самоанализ. |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| Практическое занятие: «Применение способов бесконфликтного общения в повседневной деятельности и условиях военной службы» | 1 |
| **Промежуточная аттестация** | | **2** |  |
| **Всего:** | | **36** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

* рабочее место преподавателя,
* рабочие места по количеству студентов,
* классная доска,
* наглядные пособия (комплекты учебных стендов, схем, плакатов, в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.),
* тренажер для отработки навыков оказания сердечно-легочной реанимации,
* образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-5, ГП-7, респиратор, компас-азимут,

• образцы средств первой медицинской помощи: жгут кровоостанавливающий;

* аптечка индивидуальная АИ-2;
* сумка санитарная;
* носилки санитарные;

• образцы средств пожаротушения;

• макет автомата Калашникова;

• место для стрельбы, пневматическая винтовки.

• элементы полосы препятствий;

техническими средствами обучения:

* компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением,
* мультимедийный проектор,
* экспозиционный экран.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

***3.2.1. Печатные издания[[19]](#footnote-19)***

1. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»

2. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

3. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне»

4. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»

5. Постановление Правительства РФ от 27.11.2006 N 719 (ред. от 27.06.2017) «Об утверждении Положения о воинском учете».

6. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко.– М.: КНОРУС, 2016. – 192 с. – (Среднее профессиональное образование).

7. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва :КноРус, 2018. — 155 с.

8. Микрюков В.Ю.Безопасность жизнедеятельности: учебник. М.: КНОРУС, 2016. — 288 с.

9.Сапронов Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник, стер. - М.: Академия. 2017. – 336 с.

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Знания:**  принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;  основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;  основы военной службы и обороны государства;  задачи и основные мероприятия гражданской обороны;  способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;  организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;  основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;  область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;  порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим | Раскрывает основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.  Называет принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.  Раскрывает правила оказания первой помощи.  Раскрывает основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан. | Оценка результатов выполнения практических работ  Дифференцированный зачет |
| **Умения:**  организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;  предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;  использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;  ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;  применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;  владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;  оказывать первую помощь пострадавшим | Точно и быстро выбирает средства индивидуальной и коллективной защиты в ЧС.  Точно и грамотно использует конкретные средств защиты.  Грамотно использует первичные средства пожаротушения.  Правильно действует, согласно схеме эвакуации.  Выполняет стрельбу из пневматической винтовки, согласно правилам стрельбы и технике безопасности.  Правильно выполняет не полную разборку и сборку автомата Калашникова.  Выбирает оптимальные пути и методы поведения в конфликтах. Быстро и качественно оказывает первую помощь возможным пострадавшим. |  |

***Приложение II.5.***

*к ПООП по профессии*

*29.01.07 Портной*

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.05 Физическая культура»**

2018 г.

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 Физическая культура»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.05 Физическая культура»является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 29.01.07 Портной.

Учебная дисциплина «ОП.05 Физическая культура»обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 29.01.07 Портной. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 08 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;  применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  основы здорового образа жизни;  условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;  средства профилактики перенапряжения |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 40 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| лабораторные работы *(если предусмотрено)* | - |
| практические занятия *(если предусмотрено)* | 36 |
| контрольная работа *(если предусмотрено)* | - |
| *Самостоятельная работа* ***[[20]](#footnote-20)*** |  |
| **Промежуточная аттестация** | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Тема 1. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 08 |
| 1. Современное состояние физической культуры и спорта.Задачи введения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями. |
| 2. Физическая культура и личность профессионала. Физическое состояние человека и его основные компоненты: здоровье, физическое развитие, физическая подготовленность, работоспособность. |
| 3. Значение физической культуры в профессиональной деятельности.Взаимосвязь физической культуры и получаемой профессии. |
| 4. Физические упражнения, направленные на развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. |
| **В том числе, практических занятий** | **2** |
| Учебно-методическое занятие: «Методика составления комплекса физических упражнений гигиенической и профессиональной направленности» | 2 |
| **Тема 2. Легкая атлетика** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 08 |
| Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши). |
| **В том числе, практических занятий** | **8** |
| Учебно-тренировочное занятие: «Техника выполнения низкого и высокого старта. Бег на короткие и средние дистанции» | 2 |
| Учебно-тренировочное занятие: «Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». | 2 |
| Учебно-тренировочное занятие: «Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши)» | 2 |
| Учебно-тренировочное занятие: «Кроссовая подготовка» | 2 |
| **Тема 3.**  **Баскетбол** | **В том числе, практических занятий** | **6** | ОК 08 |
| Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам. |
| **В том числе, практических занятий** | **6** |
| Учебно-тренировочное занятие: «Основные технические приемы (передачи, ведение, броски по кольцу)» | 2 |
| Учебно-тренировочное занятие: «Тактические действия в нападении и защите» | 2 |
| Учебно-тренировочное занятие: «Учебно-тренировочная игра» | 2 |
| **Тема 4.**  **Волейбол** | **Содержание учебно-тренировочных занятий** | **6** | ОК 08 |
| Стойки, перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. |
| **В том числе, практических занятий** | **6** |
| Учебно-тренировочное занятие: «Подачи передачи мяча» | 2 |
| Учебно-тренировочное занятие: «Нападающий удар и блокирование» | 2 |
| Учебно-тренировочное занятие: «Учебная игра» | 2 |
| **Тема 5.**  **Коньки** | **Содержание учебно-тренировочных занятий** | **6** | ОК 08 |
| Бег на коньках по прямой и на старте. Стартовый разбег. Передвижение по дистанции. Торможение с поворотом на двух ногах, торможение «плугом». Повороты по большой дуге, поворот переступанием, поворот прыжком. Передвижение спиной вперед. |
| **Тематика учебно-тренировочных занятий** | **6** |
| Учебно-тренировочное занятие:«Техника передвижения на коньках» | 2 |
| Учебно-тренировочное занятие:«Торможения и остановки» | 2 |
| Учебно-тренировочное занятие:«Упражнения для улучшения передвижения на коньках» | 2 |
| **Тема 6.**  **Гимнастика** | **Содержание учебно-тренировочных занятий** | **10** | ОК 08 |
| Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Классические методы дыхания при выполнении движений. Силовые упражнения для основных мышечных групп. Техника безопасности занятий. |
| **Тематика учебно-тренировочных занятий** | **10** | ОК 08 |
| Учебно-тренировочное занятие: «Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером. Упражнения для коррекции нарушений осанки» | 2 |
| Учебно-тренировочное занятие: «Висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки. | 2 |
| Учебно-тренировочное занятие: «Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний» | 2 |
| Учебно-тренировочное занятие: «Упражнения для развития гибкости. Дыхательные упражнения. Формирование навыков правильного дыхания во время выполнения упражнений. Упражнения для развития силы» | 2 |
| **Промежуточная аттестация** | | **2** |  |
| **Всего:** | | **40** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного комплекса:

• спортивный зал;

• открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

• стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, коврики гимнастические, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), секундомеры, весы напольные,

• кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, сетка волейбольная, волейбольные мячи, мячи для мини-футбола, наборы для игры в бадминтон и др.

Открытый стадион широкого профиля:

• брусок отталкивания для прыжков в длину, турник уличный, брусья уличные, полоса препятствий, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, палочки эстафетные, гранаты учебные, рулетка, секундомеры.

Технические средства обучения: тренажеры, теле, аудио, видео аппаратура.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

***3.2.1. Печатные издания[[21]](#footnote-21)***

1. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник. –– М.: КНОРУС, 2017. – 366 с. (Среднее профессиональное образование)

2. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: ИЦ «Академия», 2017. – 320 с.

3. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура: учебник. – М.: КНОРУС, 2016. – 2014 с. (Среднее профессиональное образование)

4. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура: учебник — М.: КНОРУС, 2016. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование)

5. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: ИЦ «Академия», 2017. – 176 с.

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Знания:**  роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  основы здорового образа жизни;  условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;  средства профилактики перенапряжения | Перечисляетфизические упражнения, направленные на развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков.  Правильно перечисляет критерии здоровья человека.  Правильно характеризует неблагоприятные гигиенические производственные факторы труда.  Точно перечисляет формы и методы совершенствования психофизиологических функций организма необходимых для успешного освоения профессии.  Определяет взаимосвязь физической культуры и получаемой профессии.  Обосновывает выбор оздоровительных систем на профилактику профзаболеваний, медико-гигиенических средств восстановления организма.  Определяет индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. | Опрос, тестирование |
| **Умения:**  использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;  применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;  пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии. | Правильно выполняетупражнения, способствующие развитию группы мышц, участвующих в трудовой деятельности.  Правильновыполняет комплексы физических упражнений для предупреждения профессиональных заболеваний.  Применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности.  Сохраняет и укрепляет здоровье посредством использования средств физической культуры.  Поддерживает уровень физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности.  Выполняет контрольные упражнения, предусмотренные программой и нормативами с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма. | Оценка результатов выполнения учебно-тренировочных занятий |

Приложение 1

**Оценка уровня физических способностей студентов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Физические способности | Контрольное упражнение (тест) | Возрас (лет) | Оценка | | | | | |
| Юноши | | | Девушки | | |
| 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| 1 | Скоростные | Бег 30 м,с | 16  17 | 4,4  и выше  4,3 | 5,1 – 4,8  5.0 – 4,7 | 5,2  и ниже 5,2 | 4,8  и выше  4,8 | 5,9 – 5,3  5,9 – 5,3 | 6,1  И ниже 6,1 |
| 2 | Координационные | Челночный бег 310 м,с | 16  17 | 7,3  и выше  7,2 | 8.0 – 7,7  7,9 – 7,5 | 8,2  и ниже  8,1 | 8,4  и выше  8,4 | 9,3 – 8,7  9,3 – 8,7 | 9,7  и ниже  9,6 |
| 3 | Скоростно-силовые | Прыжки в длину с места, см | 16  17 | 230  и выше  240 | 195 – 210  205 - 220 | 180  и ниже  190 | 210  и выше  210 | 170 – 190  170 – 190 | 160  и ниже  160 |
| 4 | Выносливость | 6-минутный бег, м | 16  17 | 1500  и выше  1500 | 1300 – 1400  1300 - 1400 | 1100  и ниже 1100 | 1300  и выше 1300 | 1050 - 1200  1050 - 1200 | 900  и ниже  900 |
| 5 | Гибкость | Наклон вперед из положения стоя, см | 16  17 | 15  и выше  15 | 9 – 12  9 - 12 | 5  и ниже  5 | 20  и выше  20 | 12 – 14  12 – 14 | 7  и ниже  7 |
| 6 | Силовые | Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки) | 16  17 | 11  и выше  12 | 8 – 9  9 - 10 | 4  и ниже  4 | 18  и выше  18 | 13 – 15  13 - 15 | 6  и ниже  6 |

**Оценка уровня физической подготовленности юношей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тесты** | **Оценка в баллах** | | |
| **5** | **4** | **3** |
| 1. Бег 3 000 м (мин, с) | 12,30 | 14,00 | б/вр |
| 2. Бег на лыжах 5 км (мин, с) | 25,50 | 27,20 | б/вр |
| 3. Плавание 50 м (мин, с) | 45,00 | 52,00 | б/вр |
| 4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге) | 10 | 8 | 5 |
| 5. Прыжок в длину с места (см) | 230 | 210 | 190 |
| 6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м) | 9,5 | 7,5 | 6,5 |
| 7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз) | 13 | 11 | 8 |
| 8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз) | 12 | 9 | 7 |
| 9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с) | 7,3 | 8,0 | 8,3 |
| 10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз) | 7 | 5 | 3 |
| 11. Гимнастический комплекс упражнений:  − утренней гимнастики;  − производственной гимнастики;  − релаксационной гимнастики (из 10 баллов) | До 9 | До 8 | До 7,5 |

**Оценка уровня физической подготовленности девушек**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тесты** | **Оценка в баллах** | | |
|  | **5** | **4** | **3** |
| 1. Бег 2 000 м (мин, с) | 11,00 | 13,00 | б/вр |
| 2. Бег на лыжах 3 км (мин, с) | 19,00 | 21,00 | б/вр |
| 3. Плавание 50 м (мин, с) | 1,00 | 1,20 | б/вр |
| 4. Прыжки в длину с места (см) | 190 | 175 | 160 |
| 5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге) | 8 | 6 | 4 |
| 6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз) | 20 | 10 | 5 |
| 7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с) | 8,4 | 9,3 | 9,7 |
| 8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м) | 10,5 | 6,5 | 5 , 0 |
| 9. Гимнастический комплекс упражнений:  − утренней гимнастики;  − производственной гимнастики;  − релаксационной гимнастики  ( из 10 баллов ) | До 9 | До 8 | До 7,5 |

***Приложение III.1***

*к ПООП по профессии*

*29.01.07 Портной*

**ФОНДЫ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ПО ПРОФЕССИИ 29.01.07 ПОРТНОЙ**

**2018**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
2. **СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
3. **ТИПОВОЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**
4. **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
   1. Особенности образовательной программы

Фонды примерных оценочных средств разработаны для профессии 29.01.07 Портной.

В рамках профессии СПО предусмотрено освоение квалификации «портной»*.* Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности:

пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам;

дефектация швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента и контроль качества пошива;

ремонт и обновление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента.

* 1. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по каждому из сочетаний квалификаций рекомендуется применять следующие материалы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Квалификация | Профессиональный стандарт | Компетенция Ворлдскиллс |
| Портной | Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи | Технологии моды |

1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

|  |  |
| --- | --- |
| Оцениваемые основные виды деятельности и профессиональные компетенции | Описание выполняемых в ходе процедур ГИА заданий |
| **Демонстрационный экзамен** | |
| 1. Пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам: | |
| ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя изделий на основе паспорта заказа  ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий;  ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента на машинах и вручную, с разделением труда и индивидуально;  ПК 1.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки;  ПК 1.6. Соблюдать требования охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности;  ПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией в процессе изготовления и контроля качества изделий. | Изготовление швейного изделия по эскизу в соответствии с заданием, включающая работы:  1. Подготовка материалов, инструментов и приспособлений в соотвествии с заданием.  2.Подбор оптимальных способов технологической обработки, определение последовательности обработкив соответствии с изготавливаемой моделью.  3. Настройка швейного оборудования с учетом ткани.  4. Организация рабочего места при всех видах работ.  5. Поэтапная обработка и сборка швейного изделия.  7. Внутрипроцессная и окончательная влажно-тепловая обработка изделия. |

**2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

**2.1. Структура задания для процедуры ГИА**

Задание Выпускной практической квалификационной работы заключается в изготовлении швейного изделия,выполняется в присутствии экзаменационной комиссии в швейных мастерских.

Ожидаемые результаты: готовая к носке модель швейного изделия.

Студент получает задание, технический эскиз изделия, описание модели, готовый крой изделия, материалы для работы. Студент должен прочитать технический эскиз, изучить описание модели, подобрать оптимальные способы обработки изделия, определить технологическую последовательность, выполнить пошив и ВТО готового изделия.

**2.2. Порядок проведения процедуры**

Мастера производственного обучения своевременно подготавливают необходимые рабочие места, детали кроя, материалы, приспособления, документацию и соблюдение норм и правил охраны труда в соответствии с инфраструктурным листом. Каждому участнику предоставляются одинаковый крой деталей швейного изделия из одной и той же ткани, одинаковое оборудование. Перед выполнением задания в швейной мастерской проводится жеребьевка рабочего места.

Для обеспечения равных условий студентам запрещается использовать на площадке иное оборудование и материалы, кроме тех, что предоставлены организаторами. ~~Содержание Toolbox, которое обеспечивает сам студент, должно соответствовать инфраструктурному листу.~~

На изучение задания дается 15 минут. Время на выполнение задания: 6 астрономических часов. По истечении времени студент должен сдать готовую или не готовую работу для выставления оценки. Изделие представляется на манекене. Также необходимо сдать оставшиеся после выполнения задания материалы, инструменты, предоставленные организаторами.

Оценивается качество изготовления швейного изделия; способы обработки; общая влажно тепловая обработка изделия; качество готовой одежды; организация рабочего места; качество выполненных работ (соответствие требованиям нормативно - технической документации); соблюдение технологического процесса; соблюдение правил по безопасности труда; уверенная демонстрация выполнения трудовых приёмов; умение пользоваться оборудованием, инструментами, приспособлениями; умение пользоваться технической документацией.

**2.3. Пример задания для проведения демонстрационного экзамена по профессии 29.01.07 Портной**

**2.3.1. Структура и содержание типового практического задания**

Задание: Изготовить женскую блузку 44 размера по индивидуальному заказу за отведенное время в соответствии с эскизом, описанием внешнего вида.

Содержание работы:

1. Изучение технического рисунка и описания внешнего вида изделия.

2. Проверка деталей кроя в соответствии с эскизом и спецификацией.

3. Подбор оптимальных способов обработки и технологической последовательности.

4. Изготовление блузки с соблюдением технических условий, техники безопасности, последовательности обработки.

5. Выполнение влажно-тепловой обработки изделия.

**Описание внешнего вида.**

Блузка повседневная из сорочечной ткани. Блузка полуприлегающего силуэтас центральной бортовой застежкой на 5 вертикальных обметанных петель и пуговицы по линии полузаносаи 1 горизонтальную петлю на воротнике-стойка. Край борта обработан цельнокроеным двойным подбортом, шириной в готовом виде 3 см. По внутреннему краю подборта проложена отделочная строчка. На переде конструктивные рельефы от середины плечевого шва до низа через высшую точку груди. Спинка целая с двумя вытачками по линии талии.

Рукав втачной одношовный короткий, низ рукава обработан швом в подгибку с закрытым срезом, ширина подгибки в готовом виде 1,5 см.

Воротник-стойка прилегающий к шее с закругленными концами шириной в готовом виде 3 см.

По рельефампроложена одна отделочная строчка на расстоянии 0,1 см от шва стачивания шва.

Низ блузки обработан швом в подгибку с закрытым срезом, ширина подгибки в готовом виде 1,5 см.

**Технический рисунок**



**Спецификация деталей кроя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование детали | Количество деталей |
|  | Спинка | 1 деталь |
|  | Центральная часть переда | 2 детали |
|  | Боковая часть переда | 2 детали |
|  | Рукав | 2 детали |
|  | Верхний воротник | 1 деталь |
|  | Нижний воротник | 1 деталь |

**2.3.2. Условия выполнения практического задания**

**Время** на изучение задания 15 минут, на выполнение задания - 6 астрономических часов. По истечении отведенного времени необходимо сдать готовую или не готовую блузку для выставления оценки. Изделие предоставляется на манекене.

Участники могут использовать материалы и инструменты, предусмотренные инфраструктурным листом.

Каждому предоставляются одинаковый крой деталей блузки из одной и той же ткани, одинаковое оборудование.

**Инфраструктурный лист**

**Предоставляемые материалы на одного студента:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество** | **Материал** | **Описание** |
| Готовый крой изделия | 1 комплект | гладко- крашенная ткань плательного ассортимента |
| 4 катушки | Нить | п/э, соответствующего цвета |
| 0,20м | Дублерин | Прокладочный материал |
| 6 шт. | Пуговицы |  |

Оборудование, предоставляемое на площадке проведения демонстрационного экзамена:

* Рабочий стол с гладкой поверхностью (по количеству студентов);
* Стул (по количеству студентов);
* Универсальная швейная машина (по количеству студентов);
* Краеобметочная швейная машина цепного стежка (1 ед. на 2 человека);
* Машина для обметывания петель
* Гладильная доска (по количеству студентов);
* Утюг (по количеству студентов);
* Портновский манекен с подставкой 44 размера (по количеству студентов);
* Мусорная корзина (по количеству студентов)
* Совок, веник (на несколько человек)

**Toolbox.**

• ножницы для раскроя;

• ножницы для мелких работ;

• портновский мелок (мыло);

• металлическая линейка (не более 50 см);

• иглы для ручных работ (2 шт.);

• сантиметровая лента;

• распарыватель;

• булавки портновские;

• нитки для ручных работ (1 катушка);

• наперсток;

* угольник закройщика;

• спецодежда – косынка или резинка для длинных волос

**2.4. Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена**

**2.4.1. Порядок оценки**

По каждому показателю листа оценивания демонстрационного экзамена экспертами проставляется количественная оценка, которая выражается в баллах:

0 баллов – отсутствие показателя или его наличие при полном несоответствии требованиям;

1 балл – наличие показателя, выражен частично, имеются отдельные отклонения от нормы;

2 балла – наличие показателя и полное соответствие требованиям к качеству.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Демонстрируемые результаты (по каждой из задач)* | *Количественные показатели* |
| *1.* | *Задача 1.* Изучение технического рисунка и описания внешнего вида изделия. | *10* |
|  | *Подготовка рабочего места в соответствии с заданием* | *5* |
|  | *Подбор материалов в соответствии с заданием* | *5* |
| *2* | *Задача 2.* Проверка деталей кроя в соответствии с эскизом и спецификацией*)* | *15* |
|  | *Соответствие деталей кроя эскизу* | *10* |
|  | *Наличие всех деталей в соответствии со спецификацией* | *5* |
|  | *Задача 3.* Подбор оптимальных способов обработки и технологической последовательности. | *15* |
|  | *Разработка технологической карты с оптимальным режимом обработки* | *10* |
|  | *Настройка оборудования в соответствии с заданием* | *5* |
| *…* | *Задача 4.* Изготовление блузки с соблюдением технических условий, техники безопасности, последовательности обработки. | *30* |
|  | *Точность выполнения элементов задания* | *5* |
|  | *Соблюдение последовательности обработки* | *3* |
|  | *Чистота выполнения швов* | *5* |
|  | *Законченность выполненного задания* | *7* |
|  | *Соответствие изделия эскизу* | *10* |
|  | *Задача 5.* Выполнение влажно-тепловой обработки изделия | *15* |
|  | *Качество выполнения влажно-тепловой обработки изделия* | *15* |
|  | *Соблюдение безопасности труда* | *5* |
|  | *ИТОГО:* | *100* |

**2.4.2. Уровень положительного результата – «проходной» балл.**

Количество набранных баллов переводится в традиционную систему оценки:

90 – 100 баллов - оценка «отлично»

70 – 89 баллов – оценка «хорошо»

51 – 69 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 50 баллов – оценка «неудовлетворительно».

**Оценочный лист выполнения задания ГИА по профессии 29.01.07 Портной**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Показатели** | **Макс. кол-во баллов** | ***Номер студента*** | | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | 1. **6** | 1. **7** | 1. **8** | 1. **9** |
| **ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя изделий на основе паспорта заказа** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Правильно сопоставляет наличие деталей кроя по эскизу | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | На деталях обмеляет неточности по срезам, уточняет надсечки, линии, форму деталейтонко отточенным мелом | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПК 1.6. Соблюдать требования охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности** | | | | | | | | | | | |
| 3 | Внешний вид участника соответствует требованиям безопасности труда и санитарным нормам | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Toolbox соответствует требованиям инфраструктурного листа | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Поддерживает порядок на рабочем месте в соответствии с требованиями безопасного труда | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Выполняет ручные работы с учётом требований безопасного труда | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Выполняет машинные работы в соответствии с требованиями безопасного труда | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Выполняет ВТО в соответствии с требованиями безопасного труда | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий** | | | | | | | | | | | |
| 9 | Выполняет качественные строчки на универсальной машине (соблюдена длина стежков, верхняя и нижняя нитки имеют соответствующее натяжение, отсутствуют пропуски стежков) | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Выполняет качественные строчки на краеобметочной машине(нет перекоса, перекручивания и стянутости нитей) | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Соблюдаеттемпературный режим ВТО в соответствии с типом ткани | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента на машинах и вручную, с разделением труда и индивидуально** | | | | | | | | | | | |
| 12 | Правильно переводит линии и знаки с одной детали на другую в соответствии с выбранным способом | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Соблюдает последовательность обработки в соответствии с моделью | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Соблюдает приёмы в работе с иглой и напёрстком при ручных операциях | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Соблюдает ТУ на выполнение ручных стежков | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Соблюдает ТУ на выполнение рельефного шва:  - сметывает со стороны боковой части  - стачивает со стороны центральной части  - обметывает со стороны боковой части | 2  2  2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Соблюдает симметричность вытачек на спинке и ТУ на их выполнение | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Соблюдает ТУ на выполнение боковых швов:  - сметывает со стороны переда  - стачивает со стороны спинки  - обметывает со стороны переда | 2  2  2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Соблюдает ТУ и приемы в работе при обработке низа | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Соблюдает обработку края борта двойным подбортом | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Соблюдает ТУ на выполнение плечевых швов:  - сметывает со стороны спинки  - стачивает со стороны переда двумя строчками  - обметывает со стороны переда | 2  2  2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Соблюдает ТУ при обработке воротника-стойки:  - правильно дублирует воротник  - обтачивает швом шириной 0,5-0,7 см, высекает припуски  - настрачивает припуски на нижний воротник  - соблюдает симметричность концов воротника | 2  2  2  2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Соблюдает ТУ при соединении воротника с горловиной | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Соблюдает ТУ при втачивании рукава в пройму:  - выполняет равномерную посадку по окату рукава  - соблюдает симметричность рукавов  - выполняет втачивание рукавов по ТУ двумя строчками  - соблюдает ТУ при обметывании (концы строчки заходят друг на друга на 1,5-2 см) | 2  2  2  2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Обметывает петли в соответствии с ТУ:  - вертикальные петли с равным расстоянием между собой на 1,5 см от края борта  - горизонтальная петля на воротнике на 1,5 см от края борта | 2  2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Пришивает пуговицы в соответствии с ТУ | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **56** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПК 1.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки** | | | | | | | | | | | |
| 27 | Точно соблюдает приёмы в работе при ВТО | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Соблюдает ТУ при ВТО | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Качественно выполнена ВТО готового изделия,соответствует отраслевым стандартам (отсутствуют опалы, ласы, зажимы, складки, пролегание швов) | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией в процессе изготовления и контроля качества изделий** | | | | | | | | | | | |
| 30 | Соблюдает одинаковую ширину припусков на швы 1,5 см в соответствии с ТУ:  - боковые швы,  - рельефы,  - нижний шов рукава | 2  2  2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Соблюдает одинаковую ширину подгибки 1,5 см:  - низ рукава  - низ изделия | 2  2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Соблюдает одинаковую ширину подборта 3 см | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Соблюдает одинаковую ширину стойки 3 см | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Представляетотличный внешний вид блузки (отсутствуют нитки от строчек временного назначения, меловые линии, пятна, прорезы ткани, затяжки) | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **16** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего** | **100** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренным тематическим планом и содержанием учебной дисциплины (междисциплинарного курса). [↑](#footnote-ref-1)
2. *Нумерация курсов всегда начинается с первого, независимо от образовательной базы (основное общее или среднее общее образование).* [↑](#footnote-ref-2)
3. *Следует оставить количество столбцов в соответствии с реальным количеством семестров обучения.* [↑](#footnote-ref-3)
4. *В заголовках столбцов, начиная с 12 и до конца таблицы, следует указывать суммарное количество недель теоретического обучения, недель практики промежуточную и итоговую аттестацию.* [↑](#footnote-ref-4)
5. Образовательная организация для реализации учебной дисциплины "Физическая культура" должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом. [↑](#footnote-ref-5)
6. Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов. [↑](#footnote-ref-6)
7. Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса. [↑](#footnote-ref-7)
8. Образовательная организация при разработке основной образовательной программы вправе уточнить список изданий, выбрав в качестве основного не менее одного из предлагаемых, и (при необходимости) дополнить его другими изданиями. [↑](#footnote-ref-8)
9. Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса. [↑](#footnote-ref-9)
10. Образовательная организация при разработке основной образовательной программы вправе уточнить список изданий, выбрав в качестве основного не менее одного из предлагаемых, и (при необходимости) дополнить его другими изданиями. [↑](#footnote-ref-10)
11. Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса. [↑](#footnote-ref-11)
12. Образовательная организация при разработке основной образовательной программы вправе уточнить список изданий, выбрав в качестве основного не менее одного из предлагаемых, и (при необходимости) дополнить его другими изданиями. [↑](#footnote-ref-12)
13. Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины. [↑](#footnote-ref-13)
14. Образовательная организация при разработке основной образовательной программы вправе уточнить список изданий, выбрав в качестве основного не менее одного из предлагаемых, и (при необходимости) дополнить его другими изданиями. [↑](#footnote-ref-14)
15. ) Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

    . [↑](#footnote-ref-15)
16. Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины. [↑](#footnote-ref-16)
17. Образовательная организация при разработке основной образовательной программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями и/или выбрав в качестве основного одно из предлагаемых в базе данных учебных изданий и электронных ресурсов, предлагаемых ФУМО СПО, из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине. [↑](#footnote-ref-17)
18. Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины. [↑](#footnote-ref-18)
19. Образовательная организация при разработке основной образовательной программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями и/или выбрав в качестве основного одно из предлагаемых в базе данных учебных изданий и электронных ресурсов, предлагаемых ФУМО СПО, из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине. [↑](#footnote-ref-19)
20. Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины. [↑](#footnote-ref-20)
21. Образовательная организация при разработке основной образовательной программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями и/или выбрав в качестве основного одно из предлагаемых в базе данных учебных изданий и электронных ресурсов, предлагаемых ФУМО СПО, из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине. [↑](#footnote-ref-21)