

*Царькова Елена Анатольевна,
зам. начальника Центра развития профессионального образования
ФГБОУ ВО Московский Политехнический университет, к.п.н.*

**Управление процессами модернизации региональных программ развития
образовательных организаций среднего профессионального образования**

Сургут 23-24 августа 2018 года

Тезисы доклада

Программы модернизации профессиональных образовательных организаций субъектов РФ без преувеличения являются эффективным инструментом обновления кадрового потенциала в регионе, что обуславливает их ориентацию на потребности территориальной экономики. В соответствии с п. 5 «б» Перечня поручений Президента Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 321ГС в субъектах Российской Федерации необходимо обеспечить внедрение программы модернизации образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита квалифицированных рабочих кадров.

Одновременно с этим, перед системой СПО встают актуальные задачи федерального значения, ориентированные на применение новых трендов, возникающих по отношению к системе подготовки высококвалифицированных кадров.

Что же должно быть положено в основу программ модернизации? Этот вопрос стоит сегодня перед руководителем систем образования каждого субъекта РФ.

Существует несколько сценариев запуска процесса разработки программ модернизации образовательных организаций СПО, исходя из устоявшейся схемы их формирования в субъекте. Из наиболее вероятных путей сегодня возможны два сценария модернизации СПО: изменения, проводимые по принципу «сверху вниз» и «снизу в верх».

Можно рассмотреть типовую ситуацию, существующую в большинстве регионов Российской Федерации. При формировании контрольных цифр приема, которые распределяются по результатам публичного конкурса и устанавливаются организациям, осуществляющим образовательную деятельность по профессиям и специальностям СПО, органы управления в сфере образования нередко руководствуются исторически сложившимся принципом распределением государственных заданий, основанном на структуре подготовки кадров, существующей десятилетиями, не вырабатывая принцип системных изменений.

Несмотря на то, что в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» во всех субъектах Российской Федерации должен быть разработан Порядок

установления и разработаны соответствующие методики, определяющие системные принципы, положенные в основу формирования контрольных цифр приема и объемов подготовки, анализ фактической ситуации свидетельствует о достаточно условных принципах, применяемых при этом. В подавляющем большинстве сегодня при определении объемов и структуры подготовки работает принцип «от возможностей системы», без глубокого анализа экономической ситуации в субъекте и перспектив развития региона, в целом.

Приведем пример из региональных практик развития системы среднего профессионального образования.

Типовая ситуация: город районного значения в радиусе 40 км. имеет 2 образовательные организации, осуществляющие подготовку кадров в образовательной организации СПО. Одна образовательная организация реализует программы подготовки квалифицированных рабочих с ориентацией на профессии сферы услуг и торговли, второй колледж осуществляет подготовку специалистов среднего звена для нужд энергетики: в городе функционирует городская районная электростанция.

В первом случае спрос на подготовку обусловлен исключительно потребностями абитуриента без оценки успешности их последующего трудоустройства, формируя ежегодно целый пласт граждан, занятость которых, в итоге, станет их личной проблемой (или задачей соответствующих служб занятости). Во втором случае на лицо якобы сформированный заказ отрасли, однако кадровая политика данного предприятия не предусматривает прогнозируемое расширение штата сотрудников, а скорее наоборот, в связи с возрастающей степенью автоматизации и информатизации отрасли количество работников предприятия постепенно сокращается.

Два вышеуказанных колледжа получают контрольные цифры приема, исходя из ориентиров конца 90-х, начала 2000-х годов.

В тоже время экономика территории ориентирована на активное развитие животноводства, мясоперерабатывающей и молочной промышленности, развиваются предприятия химикофармацевтического и механообрабатывающего профиля. Однако в вышеуказанных колледжах нет ни одной профессии и специальности в области производства молока и молочной продукции, животноводства и переработки мясной продукции.

И это типовая ситуация.

Для модернизационных изменений необходим комплексный анализ структуры региональной экономики, программ развития предприятий, переход на внедрение механизмов проектного подхода, когда образовательные организации СПО

самостоятельно на основе программ развития и дорожных карт, содержащих контрольные точки, предусматривающие показатели и сроки их достижения, обеспечат решение вопроса структуры и объема подготовки кадров, исходя из особенностей экономического развития территории. И здесь неминуемо возникает появление нескольких типов колледжей, целевые ориентиры которых будут существенно отличаться друг от друга.

Это определяет дифференцированный подход к каждой из выбранных моделей колледжей, определяя разные механизмы управления ими:

- опорно-стратегическая модель;
- ресурсно-отраслевая модель;
- социальная модель;
- базовая модель.

Каждая из моделей имеет определенные критерии.

Так, опорно-стратегическая модель представляет собой современную образовательную организацию, обладающую значительными площадями, ресурсным оснащением, развитой инфраструктурой и осуществляющую функции крупного игрока, на базе которого могут быть созданы межрегиональные или специализированные центры компетенций, ресурсные центры или центры проведения демонстрационного экзамена. Признаком данной модели становится устойчивая возможность привлечения сетевых партнеров и организации обмена лучшими практиками подготовки кадров, в том числе по стандартам WorldSkills.

Ресурсно-отраслевая модель функционирует на базе образовательной организации, тесно связанной с предприятием и осуществляющей подготовку кадров для нужд конкретного предприятия и отрасли. При этом признаками данной модели являются следующие постулаты:

- само предприятие формирует спрос на структуру и объемы подготовки кадров
- оценка качества подготовки выпускников синхронизирована со структурой кадрового обеспечения предприятия
- на предприятии существует программа экономического развития отрасли с прогнозом объемов кадрового обеспечения основных процессов
- образовательная политика предусматривает совместное управление подготовкой кадров
- внедрена система целевого обучения

Социальная модель колледжа предусматривает работу для обеспечения профессионального образования и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, работает для потребностей региона в области поддержки

социально-незащищенных слоев населения, реализует различные адаптированные программы и имеет опыт создания подразделений по работе с лицами, имеющими особые образовательные потребности.

Базовая модель является наиболее распространенной и предусматривает функционирование многопрофильных образовательных организаций СПО, ориентированных на потребности широкого спектра предприятий и различных категорий абитуриентов. Такие образовательные организации, как правило выполняют роль компенсаторного механизма между экономикой региона и спросом на образовательные услуги. Признаками данной модели являются:

- организация подготовки по профессиям и специальностям из разных укрупненных групп
- договоры с предприятиями и организациями, относящимися к разным видам областям профессиональной деятельности
- наличие малых учебных фирм для обеспечения прохождения практики обучающимися и формирования внебюджетных доходов;
- доля выпускников образовательной организации, трудоустроившихся в форме самозанятости не ниже 2 %

Но выбор количества колледжей и объемов подготовки в каждой из моделей должно опираться на комплексный анализ системы СПО в субъекте РФ.

Сегодня Министерство просвещения и Национальный фонд подготовки кадров подготовили рекомендации для субъектов Российской Федерации по развитию каждой из предложенных моделей. Однако алгоритм работы над созданием программы развития колледжа, независимо от конкретной модели должен содержать следующие этапы:

1) Анализ территориальных и геоэкономических особенностей для определения необходимых перспектив развития направлений подготовки и логистики образовательного процесса. С этой целью возможность наложения карт развития территории с позиции нового жилого, инфраструктурного и дорожного строительства, создания новых или функционирования действующих предприятий, природных парков и инновационных кластеров. Анализ развития индустрии туризма может стать существенным подспорьем в проведении подобного анализа.

2) Анализ перспектив трудоустройства с точки зрения структуры спроса на выпускников образовательных организаций с ретроспективой для построения динамики изменений с проса на ближайшие годы.

3) Анализ приоритетов государственной политики в области подготовки кадров для цифровых экономики

4) Анализ развития вопроса актуализации Перечня СПО, разработка которого находится в поле ответственности Министерства просвещения и регламентируется Положением о Министерстве.

Последний анализ имеет существенное значение для определения перспектив развития сети образовательных организаций СПО.

Проект перечня сегодня находится в активной стадии разработки и проходит обсуждение совместно с Советами по профессиональным квалификациям.

Сегодня Перечень СПО в первом приближении существенно сократился и содержит всего 65 профессий и 169 специальностей вместо 306 профессий и 269 специальностей, соответственно. Значительное количество по мнению разработчиков не представляет интерес для экономики Российской Федерации.

Несмотря на то, что Перечень представляет структуру подготовки, исходя не только из мнения Советов по профессиональным квалификациям, регионы Российской Федерации не включены в обсуждение ключевого для СПО документа. Это чревато тем, что самостоятельных предприятий и организаций, устойчиво использующих результаты деятельности системы среднего профессионального образования, попросту не будут учтены.

Есть и вторая проблема узкого взгляда на Перечень профессий и специальностей СПО. Сегодня Перечень является документом, отражающим не только ситуацию сегодняшнего дня, но являющимся открытым документом для внесения новых профессий и специальностей, появление которых ждет экономику в перспективе. Нет комплексной работы по анализу форсайтов, атласов профессий и внедрению компетенций WorldSkills для включения новых позиций наряду с изъятием невостребованных. И регионы должны проявить активность в данном вопросе.

Но особую роль в разработке любой программы модернизации сети образовательных организаций СПО должна играть комплексная оценка разрабатываемых в субъекте программ развития образовательных организаций, которые сегодня обязаны ориентироваться на конкретные проекты, связанные с основными приоритетами развития среднего профессионального образования в Российской Федерации.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» сегодня перед субъектами Российской Федерации стоит задача подготовки кадров в соответствии с ключевыми задачами национального проекта «Образование»

Основные ориентиры и показатели национального проекта, применение которых целесообразно для построения программ модернизации системы СПО на текущем этапе.

Сегодня данные показатели включают оценку с точки зрения:

- Количество созданных центров опережающей профессиональной подготовки
- Численность выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий стандартам WorldSkills Россия.

- Доля организаций среднего профессионального образования, в которых демонстрационный экзамен является одной из форм государственной итоговой аттестации.

- Количество человек, подтвердивших с помощью демонстрационного экзамена с учетом опыта Союза WorldSkills Россия, владение компетенцией на мировом уровне.

Из приведенного выше перечня особого внимания заслуживает применение инструмента демонстрационного экзамена для оценки освоения обучающимися профессиональных компетенций по профессиям и специальностям СПО.

Система среднего профессионального образования, начиная с 2018 года начала практическое применение данного инновационного инструмента.

Требования к процедурам оценки освоения образовательных программ СПО, установленные новыми ФГОС, обусловили модернизацию модели проведения государственной итоговой аттестации. Впервые в профессиональном образовании введено понятие «демонстрационный экзамен», который становится обязательным элементом реализации программ среднего профессионального образования.

В 2018 году проведена апробация организации государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по стандартам WorldSkills Россия в 44-х образовательных организациях Российской Федерации, реализующих 9 программ СПО (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих) на базе среднего общего образования.

Нормативное регулирование демонстрационного экзамена в составе ГИА обеспечено в 83 ФГОС СПО и установлено в Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО (приказ Минобрнауки России от 17 ноября 2017 г. № 1138). Координация деятельности образовательных организаций по проведению демонстрационного экзамена в составе ГИА осуществляется Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с Центром развития профессионального образования Московского Политеха и союзом «Агентство развития

профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (WorldSkills Россия)»).

Суммарное количество принятых на обучение на основании данных мониторинга качества подготовки кадров в образовательных организациях, реализующих программы СПО, на этапе начала реализации образовательной программы составил 1287 человек.

Общее число образовательных организаций, обеспечивающих реализацию подготовки кадров по новым, наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям ТОП-50 на базе среднего общего образования в 2017/2018 учебном году и проводивших демонстрационный экзамен в составе процедур государственной итоговой аттестации, составило 44 организации из 24-х регионов Российской Федерации, что составляет 28% от общего числа субъектов

Доля образовательных организаций, реализующих программы СПО, в которых государственная итоговая аттестация проводилась в виде демонстрационного экзамена, составила 1,08% от общего числа образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы СПО (по состоянию на 2018 год – 3956 образовательных организаций СПО).

Однако, по прогнозным данным количество выпускников, сдающих демонстрационный в 2019 году, будет увеличено пропорционально количеству обучающихся, принятых на профессии ТОП-50 в 2018 году, т.к. демонстрационный экзамен для всех обучающихся по данным ФГОС становится обязательным. В число сдающих ГИА в 2019 году также войдут те выпускники, которые были набраны на базе среднего общего образования в 2017 году со сроком освоения программы 1г.10мес. Кроме того сдавать демонстрационный экзамен в обязательном порядке станут выпускники образовательных организаций СПО, набранные в соответствии с актуализированными ФГОС на базе 11 классов со сроком освоения профессии СПО 10 месяцев.

Эти данные свидетельствуют о необходимости обновления практики управления образовательными организациями СПО с учетом запуска государственного регулирования (а не пилотного проекта WorldSkills) деятельности колледжей и техникумов по проведению демонстрационного экзамена в ГИА, постановке новых задач для администрирования процессов в образовательных организациях и введения дополнительных региональных критериев оценки соответствующей деятельности, исходя из результативности прохождения государственной итоговой аттестации..

В заключение необходимо отметить, что сегодня субъектам Российской Федерации делегировано историческое право осуществление модернизационных процедур,

способных видоизменить уровень, структуру и лицо кадрового потенциала региональной экономики в Российской Федерации. Принимаемые решения требуют проведения глубокой аналитической работы, требующей абстрагированного и независимого взгляда на развитие системы СПО для формирования новых точек роста среди образовательных организаций среднего профессионального образования.