



ЦЕНТР РАЗВИТИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ



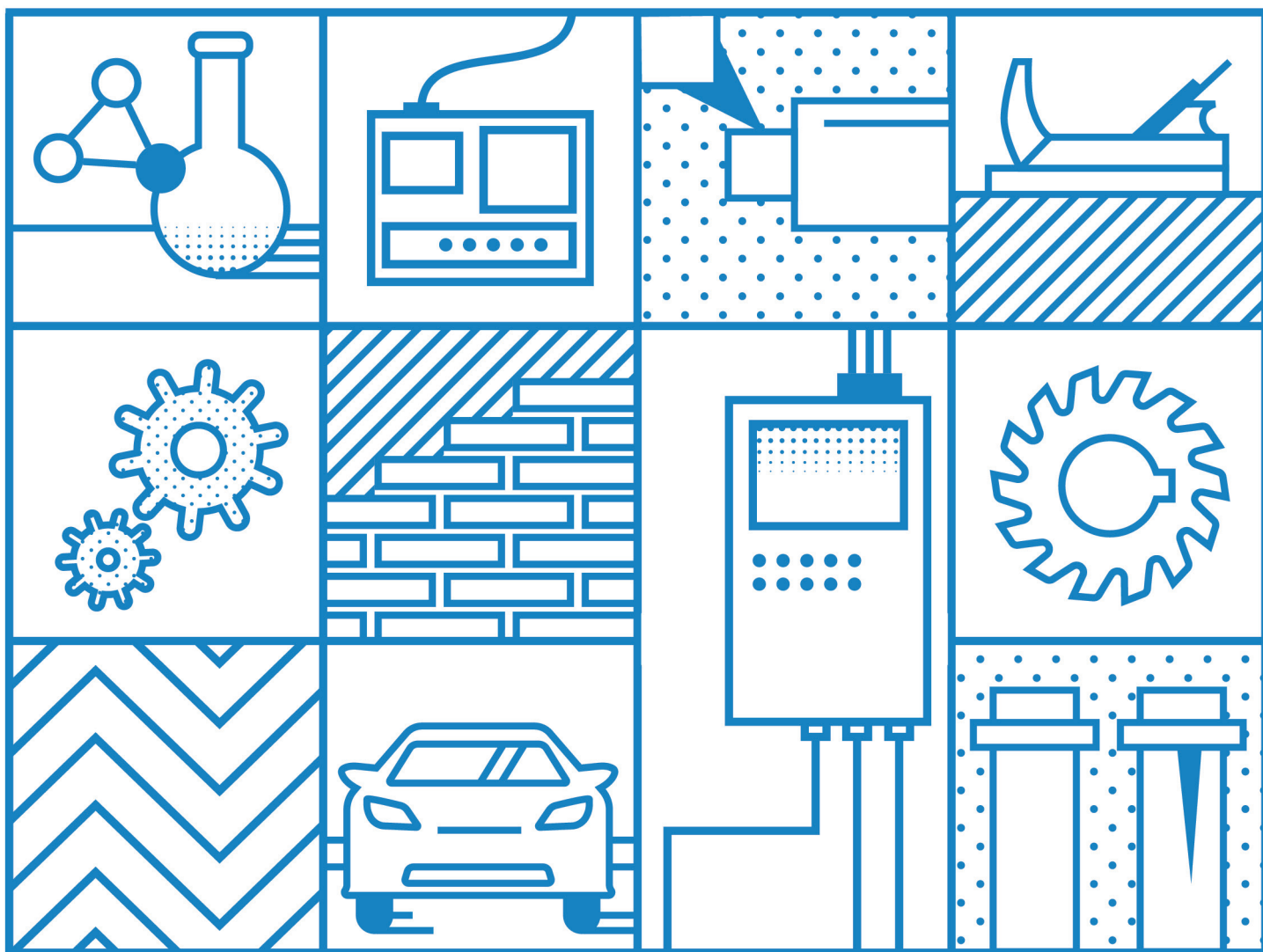
Министерство просвещения  
Российской Федерации



МОСКОВСКИЙ  
ПОЛИТЕХ

# Демонстрационный экзамен 2019 год: итоги

в процедуре государственной итоговой  
аттестации по программам СПО в соответствии  
с требованиями федеральных государственных  
образовательных стандартов



Федеральный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Межрегиональный институт повышения квалификации специалистов профессионального образования» (Московский филиал МИПК СПО)

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	2
<b>1. Количественные показатели государственной итоговой аттестации по программам СПО с применением демонстрационного экзамена в соответствии с требованиями ФГОС в 2019</b>	<b>4</b>
<b>2. Качественные показатели государственной итоговой аттестации по программам СПО с применением демонстрационного экзамена в соответствии с требованиями ФГОС в 2019</b>	<b>14</b>
<b>2.1. Задания для демонстрационного экзамена</b>	<b>20</b>
<b>3. Особенности контингента обучающихся, участвовавших в демонстрационном экзамене в 2019 году</b>	<b>24</b>
<b>3.1. Состав обучающихся по полу и возрасту</b>	<b>24</b>
<b>3.2. Участие в демонстрационном экзамене в ГИА-2019 победителей чемпионатов профессионального мастерства Ворлдскиллс</b>	<b>26</b>
<b>3.3. Участие в демонстрационном экзамене в ГИА-2019 года лиц с ОВЗ и инвалидов</b>	<b>26</b>
<b>4. Условия организации и проведения демонстрационного экзамена</b>	<b>29</b>
<b>4.1. Создание центров проведения демонстрационного экзамена</b>	<b>29</b>
<b>4.2. Сроки проведения демонстрационного экзамена в рамках ГИА в 2019 году</b>	<b>31</b>
<b>4.3. Члены государственной экзаменационной комиссии и эксперты демонстрационного экзамена</b>	<b>33</b>
<b>4.4. Оценка стоимости процедур демонстрационного экзамена</b>	<b>38</b>
<b>5. Результаты демонстрационного экзамена</b>	<b>40</b>
Заключение	61
Приложение	64

Мероприятия федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»<sup>1</sup>, направленные на устойчивую модернизацию среднего профессионального образования. Являясь одним из ключевых показателей проекта, внедрение итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования (СПО), становится реальной оценкой эффективности реализации федерального проекта, показателем качества управления по достижению контрольных точек в субъектах Российской Федерации.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС), разработанные в 2016 году по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям, требующим среднего профессионального образования (ТОП-50)<sup>2</sup> установившие новую степень свободы и ответственности для образовательных организаций, изменили формат требований к образовательным результатам обучающихся, а также ввели новые инструменты оценки качества подготовки выпускников СПО.

### *Требования к процедурам оценки освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленные новыми ФГОС, обусловили преобразование модели проведения государственной итоговой аттестации.*

Впервые в профессиональном образовании введено понятие демонстрационного экзамена, который стал обязательным элементом реализации программ среднего профессионального образования.

Особая роль демонстрационного экзамена как процедуры государственной итоговой аттестации, подчеркнута и в Перечне поручений Президента Российской Федерации по итогам рабочей поездки в Свердловскую область 6 марта 2018 г. Пр-580, где в п 1 «а» обозначена необходимость обеспечить использование в системе среднего профессионального образования стандартов «Ворлдскиллс» как базовых принципов объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров.

В 2018 году был получен первый опыт организации демонстрационного экзамена, прошедшего в образовательных организациях Российской Федерации по завершении освоения программ подготовки квалифицированных рабочих на базе среднего общего образования: в 44 образовательных

<sup>1</sup> Паспортом национального проекта «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) определены целевые показатели на период 2019-2024 годы, и закреплены в пункте 2. Плана мероприятий по реализации федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 г. № 3.

<sup>2</sup> Список Топ-50 утвержден приказом Минтруда России № 831 от 02.11.2015 г.

организациях государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводилась в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена по 9 профессиям среднего профессионального образования (далее – СПО).

Базовые принципы объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров устанавливают единые подходы к формированию ресурсной базы проведения демонстрационного экзамена, содержанию заданий на уровне мировых требований, определению критериев оценивания, участию в оценке независимых экспертов.

С дальнейшим развитием федеральных государственных образовательных стандартов количество образовательных программ СПО, по которым проводится демонстрационный экзамен, увеличивается: наряду с ФГОС, относящихся к списку ТОП-50, последовательно вводятся в действие актуализированные ФГОС СПО, ориентированные на требования профессиональных стандартов, изменяющие условия реализации образовательных программ и повышающие качественные параметры выпускника современного колледжа. При этом, в соответствии с данными ФГОС, применение в процедурах государственной итоговой аттестации нового вида оценочных процедур – демонстрационного экзамена – является обязательным.

Для сопровождения проведения демонстрационного экзамена в 2019 году были разработаны и приняты Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 01.04.2019 года №Р-42 Методические рекомендации о проведении государственной итоговой аттестации с применением механизма демонстрационного экзамена<sup>3</sup>.

Мониторинг деятельности образовательных организаций в части проведения процедур государственной итоговой аттестации в виде демонстрационного экзамена осуществлялся на федеральном портале Главного информационно-вычислительного центра (далее ГИВЦ), куда образовательные организации размещали информацию о ходе подготовки и проведения демонстрационного экзамена. Проведение детального мониторинга позволило обеспечить управление деятельностью образовательных организаций, предупредить возникновение критических ситуаций, обеспечить обмен практиками участников демонстрационного экзамена и собрать базу статистических данных.

Отчет о проведении демонстрационного экзамена в государственной итоговой аттестации формировался совместно Московским филиалом ФГБОУ ДПО «МИПК СПО» и Центром развития профессионального образования ФГБОУ ВО Московский Политехнический университет в соответствии с Протоколом №2 от 10.07.2019 года заседания рабочей группы Федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» на основе анализа статистических данных, собранных в ходе мониторингового сопровождения и выездных мероприятий.

---

<sup>3</sup> См. Приложение.

## 1. Количественные показатели государственной итоговой аттестации по программам СПО с применением демонстрационного экзамена в соответствии с требованиями ФГОС в 2019

В 2019 году процедуру демонстрационного экзамена в составе ГИА в соответствии с требованиями ФГОС провели **223** образовательные организации, расположенные в **59** субъектах Российской Федерации по 26 профессиям и специальностям СПО. В 2018 году в процедурах демонстрационного экзамена участвовали 44 организации из 24 регионов по 9 профессиям. Можно констатировать увеличение количества профессий, по которым проводился демонстрационный экзамен в 2,9 раз, а число образовательных организаций, применяющих данную процедуру по требованиям ФГОС в 8,6 раз.

Профессии и специальности, по которым в 2019 году проводился демонстрационный экзамен в рамках ГИА, приведены в **Таблице 1**. Шрифтом выделены позиции, по которым демонстрационный экзамен проводился и в 2018 и в 2019 году.

Сведения по регионам о количестве обучающихся и образовательных программ, по которым проводился демонстрационный экзамен в ГИА в соответствии с требованиями ФГОС в 2018 и 2019 году, приведены в **Таблице 2**.

### Количество студентов, принятых на программы СПО, по которым в 2019 году был проведен демонстрационный экзамен в соответствии с требованиями ФГОС

Таблица 1

№ п/п	Код по перечню	Наименование ФГОС	Кол-во ПОО, реализующих программу и проводивших ДЭ	Кол-во обучающихся, принятых на программу
1.	08.01.05	Мастер столярно-плотничных и паркетных работ	2	69
2.	08.01.06	Мастер сухого строительства	7	138
3.	08.01.07	Мастер общестроительных работ	19	437
4.	08.01.10	Мастер жилищно-коммунального хозяйства	5	92

5.	08.01.14	Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования	1	22
6.	08.01.18	Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	12	229
7.	<b>08.01.24</b>	<b>Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ</b>	7	160
8.	<b>08.01.25</b>	<b>Мастер отделочных строительных и декоративных работ</b>	9	203
9.	<b>08.01.26</b>	<b>Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства</b>	9	201
10.	09.02.07	Информационные системы и программирование	1	11
11.	13.01.01	Машинист котлов	1	32
12.	13.01.05	Электромонтер по техническому обслуживанию электростанций и сетей	2	42
13.	15.01.31	Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики	2	66
14.	<b>15.01.32</b>	<b>Оператор станков с программным управлением</b>	10	212
15.	<b>15.01.33</b>	<b>Токарь на станках с числовым программным управлением</b>	2	22
16.	15.01.35	Мастер слесарных работ	1	16
17.	<b>15.01.36</b>	<b>Дефектоскопист</b>	2	60
18.	<b>18.01.33</b>	<b>Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)</b>	4	111
19.	<b>23.01.17</b>	<b>Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей</b>	40	1134
20.	23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	1	22

## 6 Демонстрационный экзамен в ГИА-2019

21.	29.01.05	Закройщик	11	241
22.	38.02.01	Экономика и бухгалтер (по отраслям)	2	172
23.	38.02.07	Банковское дело	1	46
24.	43.01.09	Повар, кондитер	106	2165
25.	43.02.15	Поварское и кондитерское дело	3	105
26.	54.01.20	Графический дизайнер	6	97
			<b>ИТОГО:</b>	<b>6105</b>

**Сведения по регионам о количестве обучающихся и образовательных программ, по которым проводился демонстрационный экзамен в ГИА в соответствии с требованиями ФГОС в 2018 и 2019 году**

Таблица 2

№	Наименование субъекта РФ	Количество образовательных организаций, проводивших ДЭ в рамках ГИА		Количество профессий и специальностей, по которым проводился ДЭ в ГИА		Количество обучающихся, поступивших на программы с ДЭ в рамках ГИА		Количество обучающихся, допущенных к ГИА с применением ДЭ		Количество обучающихся, участвовавших в ДЭ в рамках ГИА		Доля успешно сдавших ДЭ от числа поступивших	
		2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
1.	Алтайский край	-	3	-	3	-	134	-	104	-	103	-	72%
2.	Амурская область	-	2	-	2	-	54	-	41	-	40	-	74%
3.	Архангельская область	-	1	-	1	-	15	-	14	-	14	-	93%
4.	Астраханская область	-	1	-	2	-	50	-	41	-	41	-	80%
5.	Белгородская область	-	5	-	5	-	350	-	246	-	235	-	67%
6.	Брянская область	-	1	-	1	-	24	-	20	-	20	-	83%



7.	Владимирская область	-	1	-	1	-	17	-	17	-	17	-	100%
8.	Волгоградская область	-	2	-	2	-	48	-	43	-	43	-	90%
9.	Вологодская область	-	1	-	1	-	24	-	23	-	23	-	96%
10.	Воронежская область	1	2	1	2	107	192	96	130	96	128	88%	67%
11.	Ингушская Республика	-	2	-	2	-	47	-	24	-	18	-	38%
12.	Иркутская область	-	5	-	1	-	117	-	105	-	104	-	89%
13.	Кабардино-Балкарская республика	-	2	-	1	-	22	-	14	-	14	-	64%
14.	Карачаево-Черкесская республика	1	1	1	1	15	18	15	12	15	12	100%	67%
15.	Кемеровская область	2	3	2	3	46	78	43	78	42	78	91%	100%
16.	Кировская область	-	2	-	2	-	57	-	41	-	41	-	67%
17.	Костромская область	-	1	-	1	-	20	-	14	-	14	-	70%
18.	Краснодарский край	-	2	-	2	-	50	-	49	-	49	-	98%
19.	Красноярский край	1	1	1	3	24	69	21	69	21	67	83%	94%
20.	Курская область	-	2	-	2	-	40	-	24	-	22	-	55%
21.	Магаданская область	-	1	-	1	-	22	-	13	-	12	-	55%
22.	г. Москва	5	19	4	14	155	645	122	587	120	550	74%	84%
23.	Московская область	1	1	1	1	50	25	50	25	50	25	100%	100%



## 8 Демонстрационный экзамен в ГИА-2019

24.	Нижегородская область	1	2	1	2	28	50	25	35	25	35	89%	70%
25.	Новосибирская область	-	5	-	2	-	125	-	106	-	106	-	82%
26.	Омская область	1	3	1	3	19	53	18	44	18	58	95%	109%
27.	Пензенская область	-	1	-	1	-	26	-	25	-	25	-	96%
28.	Пермский край	-	1	-	1	-	41	-	24	-	24	-	59%
29.	Приморский край	-	5	-	3	-	143	-	118	-	95	-	66%
30.	Республика Алтай	-	1	-	1	-	25	-	20	-	20	-	80%
31.	Республика Башкортостан	-	15	-	4	-	528	-	410	-	373	-	71%
32.	Республика Дагестан	-	2	-	2	-	46	-	34	-	33	-	70%
33.	Республика Калмыкия	-	4	-	2	-	75	-	48	-	44	-	59%
34.	Республика Коми	1	2	1	1	25	50	19	44	19	40	76%	80%
35.	Республика Крым	-	12	-	3	-	371	-	358	-	328	-	88%
36.	Республика Марий Эл	1	-	1	-	24	0	17	0	17	-	71%	-
37.	Республика Мордовия	2	5	2	5	65	122	35	101	35	100	54%	82%
38.	Республика Саха (Якутия)	1	15	2	6	30	448	25	331	25	323	77%	72%
39.	Республика Северная Осетия – Алания	-	2	-	2	-	57	-	57	-	57	-	100%
40.	Республика Татарстан	-	7	-	5	-	145	-	129	-	115	-	79%

41.	Республика Тыва	1	5	1	4	22	183	22	123	20	127	91%	69%
42.	Республика Хакасия	-	1	-	1	-	21	-	20	-	20	-	86%
43.	Ростовская область	2	11	2	5	49	243	46	197	45	191	90%	79%
44.	Рязанская область	-	1	-	1	-	18	-	18	-	18	-	100%
45.	Самарская область	-	1	-	1	-	25	-	25	-	25	-	100%
46.	г. Санкт-Петербург	1	7	1	5	31	312	27	220	27	211	87%	68%
47.	Саратовская область	2	5	2	3	47	126	47	92	41	92	87%	73%
48.	Свердловская область	3	4	3	4	110	158	89	126	88	126	77%	79%
49.	г. Севастополь	-	2	-	2	-	37	-	33	-	32	-	86%
50.	Тамбовская область	1	1	1	1	25	19	20	13	20	13	80%	68%
51.	Тверская область	-	1	-	2	-	25	-	17	-	17	-	68%
52.	Тульская область	2	2	2	3	46	63	39	45	39	43	85%	67%
53.	Тюменская область	4	8	1	8	148	392	129	381	129	379	86%	97%
54.	Удмуртская республика	-	1	-	1	-	25	-	14	-	14	-	56%
55.	Ульяновская область	-	1	-	1	-	25	-	13	-	13	-	52%
56.	Ханты-Мансийский авт. округ – Юрга	1	1	2	1	10	21	10	19	10	19	100%	90%
57.	Челябинская область	1	1	1	1	26	30	25	18	25	18	92%	60%

58.	Чеченская республика	3	7	1	5	82	151	73	151	73	147	89%	97%
59.	Чувашская республика	5	8	2	8	124	255	107	240	107	220	86%	86%
60.	Ярославская область	-	8	-	4	-	149	-	114	-	94	-	63%

*Наиболее массовыми профессиями, по которым сдавался демонстрационный экзамен в рамках ГИА в 2019 году, явились профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» и 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».*

Сегодня количество обучающихся по программе СПО 43.01.09 «Повар, кондитер» по Российской Федерации в целом составляет 53927 человек в 850 образовательных организациях России. В 2019 году состоялся первый выпуск по новому образовательному стандарту. К сдаче демонстрационного экзамена допущены **1975** выпускников из **106** профессиональных образовательных организаций **44**-х регионов Российской Федерации. По наибольшему количеству выпускников и образовательных организаций, реализующих программу 43.01.09 «Повар, кондитер» можно выделить следующие регионы: Республика Башкортостан, Республика Крым, Москва, Ростовская область.

Значительное количество студентов, сдающих в этом году демонстрационный экзамен, обучались по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей». Это **1073** обучающихся из **40** образовательных организаций, реализующих программы СПО.

Анализируя итоговый результат, можно отметить прохождение процедуры демонстрационного экзамена в ГИА как успешное. По Российской Федерации количество обучающихся, проходивших процедуру демонстрационного экзамена в 2019 году по всем профессиям и специальностям составило **5255** человек, это 86,08% от числа поступивших на обучение. Соответственно, 13,92% обучающихся были отчислены в процессе обучения или не вышли на процедуру демонстрационного экзамена.

Количество студентов, которые не сдали демонстрационный экзамен в 2019 году, то есть получили оценку «неудовлетворительно» в результате ГИА, составило **39 человек** – это 0,7 % от количества обучающихся, проходивших процедуру демонстрационного экзамена.

Количество студентов, успешно освоивших программы СПО и сдавших демонстрационный экзамен, составило **5216** человек.

Общее количество образовательных организаций, обеспечивающих реализацию подготовки кадров по новым, наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям ТОП-50 и по актуализированным профессиям и специальностям, и проводящим по ним ГИА в 2019 году,

составило **223** организации – это **6,09%** от общего числа образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы СПО (3659 образовательных организаций). При этом программы СПО реализуют как профессиональные образовательные организации (3311), так и организации высшего образования (348).

В число организаций, участвующих в проведении демонстрационного экзамена в 2019 году, вошли 5 организаций высшего образования с 3-мя филиалами:

- АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права» (с 3-мя филиалами в Курске, Липецке и Ставрополе);
- ФГБОУ ВО «Воронежский государственный лесотехнический университет им. Г.Ф. Морозова»;
- ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет инженерных технологий»;
- ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет им. акад. М.Д. Миллионщикова»;
- ФГБОУ ВО Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации.
- Образовательные организации, участвующие в процедурах демонстрационного относятся к **59** регионам Российской Федерации (**рис 1**), что составляет **69,4%** от общего количества субъектов РФ.

В топ-5 субъектов Российской Федерации, в которых количество профессиональных образовательных организаций, сдающих ГИА в соответствии с требованиями ФГОС с использованием демонстрационного экзамена, было наибольшим, вошли:

- Город Москва – 19 образовательных организаций;
- Республика Саха (Якутия) – 15 образовательных организаций;
- Республика Башкортостан – 15 образовательных организаций;
- Республика Крым – 12 образовательных организаций;
- Ростовская область – 11 образовательных организаций;
- Тюменская область – 8 образовательных организаций.

Республика Марий Эл, образовательная организация которой проводила демонстрационный экзамен в составе ГИА в 2018 году, в 2019 не участвовала в аналогичных процедурах.

Остальные регионы увеличили количество образовательных организаций, реализующих программы СПО с требованием ФГОС к проведению ГИА в форме демонстрационного экзамена и выходящих на ГИА в 2019 году.



**Рис. 1.** Регионы, применяющие ДЭ в ГИА в 2019 году

# 59

**РЕГИОНОВ** участвовали в 2019 году  
в проведении демонстрационного  
экзамена в соответствии с требова-  
ниями ФГОС (ДЭ в ГИА-2019)

Отбор осуществлен на основе данных мониторинга в части перехода  
образовательных организаций на новые ФГОС СПО

**223 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ:**

**218 профессиональных образовательных организаций**  
**5 университетов с 3-мя филиалами**



## 2. Качественные показатели государственной итоговой аттестации по программам СПО с применением демонстрационного экзамена в соответствии с требованиями ФГОС в 2019

Демонстрационный экзамен — это вид аттестационного испытания по основным профессиональным образовательным программам СПО, который предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности и проводится с учетом базовых принципов объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров.

*Демонстрационный экзамен является инструментом реализации объективных, открытых процедур ГИА и позволяет достигать целей итоговой аттестации – определять соответствие результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС.*

На демонстрационный экзамен выносятся профессиональные задачи, которые могут отражать как один основной вид деятельности в соответствии с ФГОС СПО, так и несколько основных видов деятельности.

Оценочные материалы, которые применялись для демонстрационного экзамена в 2019 году, разрабатывались по компетенциям. Компетенции проектируются Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» (далее – Союз) на основе практики международных чемпионатов Ворлдскиллс и требований рынка труда Российской Федерации. Компетенции представляют собой вид деятельности (несколько видов деятельности), представленный в виде задания, предназначенного для выполнения на чемпионатах Ворлдскиллс или на демонстрационном экзамене. Перечень компетенций Ворлдскиллс для демонстрационного экзамена утверждается ежегодно Союзом и размещается в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Оценочные материалы для демонстрационного экзамена по компетенциям размещаются Союзом не позднее 1 декабря в открытом доступе (<https://esat.worldskills.ru/>)

Выбор компетенций Ворлдскиллс и комплектов оценочной документации для целей проведения демонстрационного экзамена осуществляется образовательной организацией самостоятельно на основе анализа соответствия содержания задания задаче оценки освоения образовательной программы по конкретной профессии/специальности.

Оценочные материалы для демонстрационного экзамена в 2019 году



включали комплекты оценочной документации (максимальный и минимальные), которые содержали, в том числе, задание, требования к оборудованию, оснащению и застройке площадки, количеству экспертов и рабочих мест, охране труда.

При проведении демонстрационного экзамена в 2019 году были использованы комплекты оценочной документации по 27 компетенциям. В **Таблице 3** указано, для каких профессий и специальностей СПО применялись данные компетенции.

**Профессии и специальности СПО, по которым проводился демонстрационный экзамен в 2019 году и компетенции, задания по которым применялись в ходе демонстрационного экзамена**

Таблица 3

№	Профессия СПО	Квалификация по образованию	Компетенции, которые использовались для ДЭ
1.	08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ	Столяр строительный	Столярное дело
		Плотник	Плотницкое дело
		Стекольщик	
		Паркетчик	
2.	08.01.06 Мастер сухого строительства	Маляр строительный	Малярные и декоративные работы
		Облицовщик-плиточник	Облицовка плиткой
		Облицовщик синтетическими материалами	
		Штукатур	Сухое строительство и штукатурные работы
		Столяр строительный	Столярное дело
		Монтажник каркасно-обшивных конструкций	Сухое строительство и штукатурные работы
3.	08.01.07. Мастер общестроительных работ	Бетонщик	
		Каменщик	Кирпичная кладка
		Монтажник по монтажу стальных и железобетонных конструкций	
		Печник	
		Стропальщик	
		Электросварщик ручной сварки	Сварочные технологии

4.	08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства	Слесарь-сантехник	Сантехника и отопление
		Электрогазосварщик	Сварочные технологии
		Плотник	Плотницкое дело
		Электромонтажник по освещению и осветительным сетям	Электромонтаж
5.	08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования	Монтажник санитарно-технических систем и оборудования	Сантехника и отопление
		Монтажник систем вентиляции, кондиционирования воздуха, пневмотранспорта и аспирации	
		Электрогазосварщик	
6.	08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	Электромонтажник по распределительным устройствам и вторичным цепям	Электромонтаж
		Электромонтажник по кабельным сетям	
		Электромонтажник по освещению и осветительным сетям	Электромонтаж
7.	08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства	Слесарь-сантехник	Сантехника и отопление
		Электромонтажник по освещению и осветительным сетям	Электромонтаж
8.	08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ	Столяр строительный	Столярное дело
		Плотник	Плотницкое дело
		Стекольщик	
		Паркетчик	
9.	08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	Маляр строительный	Малярные и декоративные работы
		Монтажник каркасно-обшивных конструкций	Сухое строительство и штукатурные работы
		Облицовщик-плиточник	Облицовка плиткой
		Облицовщик-мозаичник	
		Штукатур	Сухое строительство и штукатурные работы

10.	09.02.07. Информационные системы и программирование	Разработчик веб и мультимедийных приложений	Веб-дизайн и разработка
11.	13.01.01 Машинист котлов	Машинист блочной системы управления агрегатами (котел-турбина) Машинист котлов Машинист-обходчик по котельному оборудованию	Машинист котлов
12.	13.01.05 Электромонтер по техническому обслуживанию электростанций и сетей	Электромонтер оперативно-выездной бригады Электромонтер по обслуживанию подстанций Электромонтер по обслуживанию электрооборудования электростанций Электромонтер по эксплуатации распределительных сетей Электрослесарь по обслуживанию автоматики и средств измерений электростанций	Электромонтаж
13.	15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики	Наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике	Контрольно-измерительные приборы и автоматика
14.	15.01.32 Оператор станков с программным управлением	Оператор станков с программным управлением Станочник широкого профиля	Токарные работы на станках с ЧПУ
15.	15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением	Токарь Токарь-карусельщик Токарь-расточник Токарь-револьверщик	Токарные работы на станках с ЧПУ
16.	15.01.35 Мастер слесарных работ	Слесарь-инструментальщик Слесарь механосборочных работ Слесарь-ремонтник	Обработка листового металла
17.	15.01.36 Дефектоскопист	Дефектоскопист по визуальному и измерительному контролю Дефектоскопист по ультразвуковому контролю Дефектоскопист по радиационному контролю Дефектоскопист по капиллярному контролю Дефектоскопист по магнитному контролю	Неразрушающий контроль

18.	18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)	Лаборант-микробиолог Лаборант химико-бактериологического анализа Пробоотборщик Лаборант-полярнографист Лаборант спектрального анализа Лаборант пробирного анализа Лаборант химического анализа	Лабораторный химический анализ
19.	23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	Слесарь по ремонту автомобилей  Водитель автомобиля	Кузовной ремонт Окраска автомобиля Ремонт и обслуживание легковых автомобилей Обслуживание грузовой техники
20.	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	Специалист	Ремонт и обслуживание легковых автомобилей
21.	29.01.05 Закройщик	Закройщик Портной	Технологии моды
22.	38.02.01 Экономика и бухучет (по отраслям)	Бухгалтер Бухгалтер, специалист по налогообложению	Бухгалтерский учет
23.	38.02.07 Банковское дело	Специалист банковского дела	Банковское дело
24.	43.01.09 Повар, кондитер	Повар Кондитер	Поварское дело Кондитерское дело
25.	43.02.15 Поварское и кондитерское дело	Специалист по поварскому и кондитерскому делу	Поварское дело Кондитерское дело
26.	54.01.20 Графический дизайнер	Графический дизайнер	Графический дизайн

Оценочные материалы по ряду компетенций применялись для оценки освоения разных квалификаций. Например, задание по компетенции То-

карные работы на станках с ЧПУ применялось для оценки освоения квалификации Оператор станков с программным управлением и для оценки освоения квалификации Токарь.

Для программ **15.01.35 «Мастер слесарных работ»** и **13.01.05 «Электромонтер по техническому обслуживанию электростанций и сетей»** были выбраны компетенции, по которым определялось только частичное соответствие содержания образовательной программы и компетенции. В перспективе для этих программ должны быть разработаны другие, более отвечающие задаче оценки освоения образовательной программы, оценочные материалы.

## Профессии, по которым демонстрационный экзамен проводится ОО в 2019 с применением заданий по нескольким компетенциям



**08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ**

- Столярное дело
- Плотницкое дело



**08.01.07 Мастер общестроительных работ**

- Кирпичная кладка
- Сварочные технологии



**08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ**

- Столярное дело
- Плотницкое дело



**08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

- Малярные и декоративные работы
- Отделочные и декоративные работы
- Облицовка плиткой



**08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ**

- Сантехника и отопление
- Электромонтаж



**15.01.32 Оператор станков с программным управлением**

- Токарные работы на станках с ЧПУ
- Фрезерные работы на станках с ЧПУ



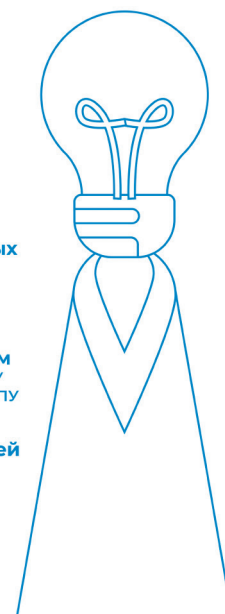
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

- РИОЛА
- Кузовной ремонт
- Окраска автомобилей
- Обслуживание грузовой техники



**43.01.09 Повар, кондитер**

- Поварское дело
- Кондитерское дело



Демонстрационный экзамен по нескольким родственным профессии и специальности проводился с использованием одних и тех же оценочных материалов. Так освоение профессии **43.01.09. «Повар, кондитер»** и специальности **43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»**, а также профессии **23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»** и специальности **23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»** проверялось с применением оценочных материалов по одним и тем же компетенциям Поварское дело, Ремонт и обслуживание легковых автомобилей.

**Рис. 2.** Профессии, по которым применяются задания по нескольким компетенциям

*В случае отсутствия компетенций Ворлдскиллс, содержательно соответствующих целям оценки освоения образовательной программы, Союзом организуется разработка комплекта оценочной документации по новой компетенции с учетом базовых принципов, его экспертиза и размещение в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

## Новые компетенции, разработанные для целей проведения ДЭ в 2019 году



В 2019 году четыре программы СПО, по которым выпускники выходили на итоговую аттестацию, а именно: по профессии **15.01.31 «Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики»**, по профессии **13.01.01 «Машинист котлов»**, по специальности **38.02.01 «Экономика и бухгалтерский (по отраслям)»** и по специальности **38.02.07 «Банковское дело»**, не имели материалов для проведения ГИА в виде демонстрационного экзамена, которые содержательно соответствовали бы целям оценки освоения образовательной программы. Такой вывод был сделан в результате сравнительного анализа содержания ФГОС и содержания заданий для демонстрационного экзамена, которые были размещены в открытом доступе. Экспертным сообществом были разработаны оценочные материалы при консультационной поддержке Союза с учетом базовых принципов и подходов к конструированию заданий. Затем была проведена экспертиза, утверждение и размещение в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» заданий по четырем новым компетенциям Бухгалтерский учет, Банковское дело, Контрольно-измерительные приборы и автоматика, Машинист котлов.

**Рис. 3.** Новые компетенции, введенные для демонстрационного экзамена в 2019 году

### 2.1. Задания для демонстрационного экзамена

Задание для демонстрационного экзамена представляет собой комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность. Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов, которые отражены в содержании ФГОС, и с учетом оценочных материалов, разработанных Союзом.

Задание является частью комплекта оценочной документации для де-

монстрационного экзамена по компетенции и содержит описание работ, выполняемых в конкретной области профессиональной деятельности на определенном оборудовании с предъявлением требований по нормам времени, качеству работ, соблюдению правил охраны труда. Перечень оборудования, инструментов и расходных материалов, применяемых при выполнении работ, включен в состав комплекта. Здесь же определены требования по количеству экспертов по оценке и рекомендации по застройке площадки.

Задание состоит из модулей – отдельных производственных задач, которые характеризуются определенной завершенностью и могут выполняться на разных рабочих местах. Комплект оценочной документации, названный максимальным и обозначенный кодом 2.1, включает все модули задания. Комплекты оценочной документации, названные минимальными и обозначенные кодами 1.1 или 1.2 или 1.3, включают вариации из неполного количества модулей задания. Время выполнения задания под кодом 2.1 не превышает 16 часов, что позволяет условно определить его как «двухдневный» комплект. Минимальные комплекты заданий рассчитаны на выполнение в течение не более чем 8 часов, соответственно определены как «однодневные». В Таблице 4 приведена длительность выполнения задания по компетенциям.

**Данные по компетенциям: длительность выполнения задания демонстрационного экзамена, час**  
Таблица 4

№	Наименование компетенции	Код 2.1	Код 1.1	Код 1.2	Код 1.3	Код 1.4
1.	Банковское дело	16	8	8	8	-
2.	Бухгалтерский учет	16	8	8	8	-
3.	Веб-дизайн и разработка	15	6	6	3	-
4.	Графический дизайн	12	6	6	6	-
5.	Кирпичная кладка	16	8	8	8	-
6.	Кондитерское дело	16	8	8	8	-
7.	Контрольно-измерительные приборы и автоматика	16	6,5	7	7	-
8.	Кузовной ремонт	16	8	8	8	-
9.	Лабораторный химический анализ	12	7	7	6	-
10.	Малярные и декоративные работы	16	8	8	8	-
11.	Машинист котлов	16	8	5	-	-
12.	Неразрушающий контроль	13	6	7	6	6
13.	Облицовка плиткой	16	6	6	4	-
14.	Обработка листового металла	15	6	6	7ч 50м	-



15.	Обслуживание грузовой техники	10	4	4	4	-
16.	Окраска автомобиля	10	4	6	6	-
17.	Плотницкое дело	16	4	8	8	-
18.	Поварское дело	9	4,5	4,5	4,5	-
19.	Ремонт и обслуживание легковых автомобилей	12	4	4	4	-
20.	Сантехника и отопление	16	7	8	7	-
21.	Сварочные технологии	16	5	5	-	-
22.	Столярное дело	16	8	7	8	-
23.	Сухое строительство и штукатурные работы	14	8	8	7	-
24.	Технологии моды	15	7	5	8	-
25.	Токарные работы на станках с ЧПУ	8	4	4	2	-
26.	Фрезерные работы на станках с ЧПУ	8	4	4	2	-
27.	Электромонтаж	16	8	8	4,5	-

Выбор компетенций и комплектов оценочной документации для целей проведения демонстрационного экзамена осуществлялся образовательной организацией самостоятельно на основе анализа соответствия содержания задания задаче оценки освоения образовательной программы по конкретной профессии/специальности.

Комплекты оценочной документации для демонстрационного экзамена по коду 2.1 (максимальный) использовались в **36** организациях, что составило **15,7%** от общего количества организаций. Москва и Тюменская область на уровне региона определили выбор и создали условия применения максимального комплекта оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена во всех образовательных организациях.

**Регионы, организации в которых проводили демонстрационный экзамен в 2019 году с использованием максимального комплекта оценочной документации (2.1):**

1. Москва
2. Ингушская республика
3. Кемеровская область
4. Красноярский край
5. Курская область
6. Пермский край
7. Республика Коми
8. Республика Татарстан
9. Самарская область
10. Тверская область
11. Тюменская область

**Компетенции, по которым проводился демонстрационный экзамен в 2019 году с использованием максимального комплекта оценочной документации (2.1):**

1. Графический дизайн
2. Кирпичная кладка
3. Кондитерское дело
4. Контрольно-измерительные приборы и автоматика
5. Кузовной ремонт
6. Лабораторный химический анализ
7. Малярные и декоративные работы
8. Облицовка плиткой
9. Обработка листового металла
10. Обслуживание грузовой техники
11. Плотницкое дело
12. Поварское дело
13. Ремонт и обслуживание легковых автомобилей
14. Сантехника и отопление
15. Столярное дело
16. Фрезерные работы на станках с ЧПУ
17. Электромонтаж

## Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства

### Проводит ГИА с применением ДЭ по 6 профессиям:

**43.01.09** Повар, кондитер

**08.01.24** Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

**08.01.25** Мастер отделочных строительных и декоративных работ

**08.01.26** Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

**15.01.31** Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики

**23.01.17** Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

**54.01.20** Графический дизайнер



35 образовательных организаций проводили демонстрационный экзамен по нескольким профессиям и специальностям. Рекордсменом стал Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства, который проводил демонстрационный экзамен в ГИА по 6 профессиям.

**Рис. 4.** Профессии ТТСИИГХ, по которым проведен демонстрационный экзамен

### 3. Особенности контингента обучающихся, участвовавших в демонстрационном экзамене в 2019 году

#### 3.1. Состав обучающихся по полу и возрасту

Анализ состава студентов, обучавшихся по программам СПО и принявших участие в демонстрационном экзамене показывает, что в процедурах демонстрационного экзамена участвовали 57,2% юношей и 42,8% девушек.

#### Компетенции, по которым сдавали демонстрационный экзамен в 2019 году преимущественно юноши (>70%):

1. Кирпичная кладка – 89%;
2. Контрольно-измерительные приборы и автоматика – 95%;
3. Кузовной ремонт – 97%;
4. Обработка листового металла – 100%;
5. Обслуживание грузовой техники – 84%;
6. Плотницкое дело – 95%;
7. Ремонт и обслуживание легковых автомобилей – 86%;
8. Сантехника и отопление – 91%;
9. Сварочные технологии – 88%;
10. Столярное дело – 78%;
11. Токарные работы на станках с ЧПУ – 89%;
12. Фрезерные работы на станках с ЧПУ – 85%;
13. Электромонтаж – 93%

#### Компетенции, по которым сдавали демонстрационный экзамен в 2019 преимущественно девушки (>70%):

1. Банковское дело – 71%;
2. Бухгалтерский учет – 79%;
3. Графический дизайн – 84%;
4. Машинист котлов – 71%;
5. Технология моды – 97%.

В **Таблице 5** приведены сведения по количеству и доле юношей и девушек, обучавшихся по программам и сдававших демонстрационный экзамен в разрезе компетенций.

**Количество и доля юношей и девушек, сдававших демонстрационный экзамен по компетенциям**  
Таблица 5

№	Компетенция	юношей		девушек	
		Кол-во	доля	Кол-во	Доля
1.	Банковское дело	17	29%	42	71%

2.	Бухгалтерский учет	32	21%	119	79%
3.	Графический дизайн	15	16%	77	84%
4.	Кирпичная кладка	358	89%	44	11%
5.	Кондитерское дело	23	38%	38	62%
6.	Контрольно-измерительные приборы и автоматика	37	95%	2	5%
7.	Кузовной ремонт	68	97%	2	3%
8.	Лабораторный химический анализ	23	69%	54	31%
9.	Малярные и декоративные работы	36	51%	34	49%
10.	Машинист котлов	4	29%	10	71%
11.	Неразрушающий контроль	43	57%	33	43%
12.	Облицовка плиткой	33	55%	27	45%
13.	Обработка листового металла	15	100%	0	0%
14.	Обслуживание грузовой техники	38	84%	7	16%
15.	Окраска автомобиля	3	50%	3	50%
16.	Плотницкое дело	75	95%	4	5%
17.	Поварское дело	628	32%	1349	68%
18.	Ремонт и обслуживание легковых автомобилей	799	86%	129	14%
19.	Сантехника и отопление	94	91%	9	9%
20.	Сварочные технологии	103	88%	14	12%
21.	Столярное дело	73	78%	21	22%
22.	Сухое строительство и штукатурные работы	56	66%	29	34%
23.	Технология моды	6	3%	211	97%
24.	Токарные работы на станках с ЧПУ	131	89%	16	11%
25.	Фрезерные работы на станках с ЧПУ	76	85%	13	15%
26.	Электромонтаж	368	93%	28	7%

*При оценке возрастных групп студентов, обучавшихся по программам СПО и участвовавших в демонстрационном экзамене в 2019 году можно отметить их широкую представленность, в том числе высокий интерес к освоению программ СПО у людей средней и старшей возрастных групп, которые уже имеют опыт трудовой деятельности.*

Так в 2019 году в процедурах демонстрационного экзамена участвовали студенты следующих возрастных групп:

до 18 лет – 116 человек;

18-21 лет – 3357 человек;

22-40 лет – 1731 человек;

265 студентов были старше 40 лет.

### **3.2. Участие в демонстрационном экзамене в ГИА 2019 победителей чемпионатов профессионального мастерства Ворлдскиллс**

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями и дополнениями от: 31 января 2014 г. (№ 74), 17 ноября 2017 г. (№ 1138) п.16.1., результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых Союзом либо международной организацией «WorldSkills International», осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену.

Условием учёта результатов, полученных в конкурсных процедурах, является признанное образовательной организацией содержательное соответствие компетенции Ворлдскиллс и образовательной программы, а также отсутствие у студента академической задолженности.

Перечень чемпионатов утверждается приказом Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия).

В 2019 году был зафиксирован случай в ГБПОУ Волгоградской области «Волгоградский строительный техникум», когда результаты победителя Финала национального чемпионата Ворлдскиллс по компетенции «Малярные и декоративные работы», освоившей образовательную программу СПО, был утвержден членами экзаменационной комиссии в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену в рамках государственной итоговой аттестации.

### **3.3. Участие в демонстрационном экзамене в ГИА 2019 года лиц с ОВЗ и инвалидов**

В числе студентов, сдававших демонстрационный экзамен в составе государственной итоговой аттестации по программам СПО в 2019 году были заявлены 32 человека как лица с ОВЗ и инвалиды. Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды, проходившие процедуру сдачи ГИА в виде демонстрационного экзамена, были зафиксированы в следующих образовательных организациях – всего 14:

- Алтайский архитектурно-строительный колледж / Алтайский край
- Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат / Кемеровская область
- Омский авиационный колледж имени Н.Е. Жуковского / Омская область
- Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий/ Республика Мордовия
- Республиканский техникум-интернат профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов / Республика Саха (Якутия)
- Казанский строительный колледж / Республика Татарстан
- Рязанский железнодорожный колледж / Рязанская область

**Демонстрационный экзамен в ГИА в 2019 году.  
Распределение состава обучающихся по полу и возрасту**  
Таблица 6

№	Наименование программы	Допущенные к ГИА								ВСЕГО
		до 18		от 18 до 21		от 22 до 40		старше 40		
		юн.	дев.	юн.	дев.	муж.	жен.	муж.	жен.	
1.	Банковское дело	0	0	17	42	0	0	0	0	59
2.	Бухгалтерский учет	0	1	23	107	9	11	0	0	151
3.	Графический дизайн	0	0	14	71	1	6	0	0	92
4.	Кирпичная кладка	2	0	207	18	128	19	21	7	411
5.	Кондитерское дело	0	0	19	25	4	13	0	0	61
6.	Контрольно-измерительные приборы и автоматика	0	0	26	2	11	0	0	0	39
7.	Кузовной ремонт	0	0	62	1	6	1	0	0	70
8.	Лабораторный химический анализ	1	3	18	45	4	5	0	1	77
9.	Малярные и декоративные работы	0	0	14	16	18	13	4	5	86
10.	Машинист котлов	0	0	0	0	2	8	2	2	14
11.	Неразрушающий контроль	0	1	4	14	39	16	0	2	76
12.	Облицовка плиткой	1	1	23	23	9	3	0	0	60
13.	Обработка листового металла	0	0	14	0	1	0	0	0	15
14.	Обслуживание грузовой техники	0	0	26	4	11	2	1	1	45
15.	Окраска автомобиля	0	0	3	3	0	0	0	0	6

16.	Плотницкое дело	13	0	47	0	12	1	3	3	79
17.	Поварское дело	7	18	420	692	191	523	10	116	1977
18.	Ремонт и обслуживание легковых автомобилей	26	31	593	62	165	33	15	3	928
19.	Сантехника и отопление	2	0	51	8	33	1	8	0	103
20.	Сварочные технологии	0	0	34	5	57	7	12	2	117
21.	Столярное дело	1	0	56	13	16	7	0	1	94
22.	Сухое строительство и штукатурные работы	0	0	42	26	14	3	0	0	85
23.	Технология моды	0	2	1	96	5	99	0	14	217
24.	Токарные работы на станках с ЧПУ	0	0	94	9	35	7	2	0	147
25.	Фрезерные работы на станках с ЧПУ	0	0	43	8	31	4	2	1	89
26.	Электромонтаж	6	0	202	14	136	11	24	3	396
	Всего	116		3357		1731		265		5498

- Саратовский техникум строительных технологий и сферы обслуживания / Саратовская область
- Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса / Саратовская область
- Тверской колледж сервиса и туризма / Тверская область
- Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса / Тюменская область
- Межрегиональный центр компетенций – Чебоксарский электромеханический колледж / Чувашская республика
- Московский многопрофильный техникум имени Л.Б. Красина / Москва
- Политехнический техникум № 47 имени В.Г. Федорова / Москва

В большинстве случаев образовательные организации отмечали отсутствие необходимости создания специальных условий для проведения демонстрационного экзамена для данных лиц с ОВЗ и инвалидов, ссылаясь на общие условия, которые требовались данным лицам.

Среди специально созданных условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, проходившие процедуру сдачи ГИА в виде демонстрационного экзамена, выделим следующие:

Алтайский архитектурно-строительный колледж. Во время проведения демонстрационного экзамена в ГИА по профессии 08.01.06 «Мастер сухого строительства» для инвалида детства (3 группа) волонтер помогал переносить листы гипсокартона. Изменения в перечень оборудования и в график экзамена не вносились.



В Омском авиационном колледже имени Н.Е. Жуковского по профессии 15.01.32 «Оператор станков с программным управлением» обучались 5 инвалидов по слуху. На протяжении всего периода обучения обеспечивалось сопровождение сурдопереводчика. При проведении экзамена сурдопереводчик присутствовал на площадке демонстрационного экзамена. Изменения в перечень оборудования и в график экзамена не вносились.

Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий. При проведении ГИА в виде демонстрационного экзамена по профессии 29.01.05 Закройщик внесены изменения в инфраструктурный лист по оборудованию, которое может быть использовано человеком на инвалидной коляске, увеличено время на выполнение демонстрационного экзамена. Волонтеры помогали студенту-колясочнику передвигаться по площадке проведения демонстрационного экзамена.

Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат, все обучающиеся которого по программе были лица с ОВЗ и инвалиды, представил такой документ, как «Согласование специальных условий для лиц с ОВЗ», которое было проведено менеджером компетенции Ворлдскиллс «Технология моды», задания по которой использовались для проведения демонстрационного экзамена.

В качестве вывода следует отметить, во-первых, необходимость определения наличия инвалидов и лиц с ОВЗ в группе обучающихся в начале периода обучения и прогнозирования необходимости создания для них специальных условий при сдаче демонстрационного экзамена. В дальнейшем, за определенный период времени до демонстрационного экзамена, лицо с ОВЗ или инвалид должно написать заявление, определяющее такие условия.

**Среди возможных специальных условий можно определить:**

- Внесение изменений в перечень оборудования для демонстрационного экзамена (инфраструктурный лист) для обеспечения технических условий выполнения задания демонстрационного экзамена для лица с ОВЗ и/или инвалида:
- Внесение корректив в график демонстрационного экзамена для учета особых потребностей лица с ОВЗ и/или инвалида;
- Обеспечение помощи ассистентов/ волонтеров лицу с ОВЗ и/или инвалиду во время демонстрационного экзамена.

## 4. Условия организации и проведения демонстрационного экзамена

### 4.1. Создание центров проведения демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен проводится на площадке, имеющей статус центра проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ). ЦПДЭ – это

аккредитованная площадка, оснащенная для выполнения заданий демонстрационного экзамена в соответствии с установленными требованиями по компетенции Ворлдскиллс. Готовность площадки подтверждается электронным аттестатом после прохождения организацией документационной проверки по определенному регламенту. Центры проведения демонстрационного экзамена аккредитуются по компетенции и для выполнения задания по определенному комплексу оценочной документации, максимальному или минимальному.

*Образовательная организация самостоятельно определяет площадку для проведения демонстрационного экзамена, которая может располагаться как в самой образовательной организации, так и в другой организации.*

Взаимодействие образовательной организации, проводящей ГИА и организацией, предоставляющей площадку для проведения демонстрационного экзамена, осуществляется на основании договора о сетевом взаимодействии, в котором определяется ответственность сторон, финансовые и иные обязательства.

Для проведения демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации по программам СПО в 2019 году по 26 образовательным программам созданы **253** центра проведения демонстрационного экзамена по соответствующим компетенциям, информация по которым представлена в **Таблице 7**. При этом **38** образовательных организаций на основе сетевого взаимодействия проводили данную процедуру на площадках других организаций.

Стратегия формирования оснащенных площадок как узлов сетевого взаимодействия для проведения процедур ГИА в виде демонстрационного экзамена принята на уровне ряда регионов. Например, Республика Башкортостан целевым образом поддержала оснащение 7 ЦПДЭ для проведения демонстрационного экзамена студентов 12 образовательных организаций республики.

**Центры проведения демонстрационного экзамена в рамках ГИА-2019 в соответствии с ФГОС СПО**  
**Таблица 7**

№	Компетенция WS	Количество ЦПДЭ	Количество рабочих мест в ЦПДЭ (среднее)	Количество рабочих мест в ЦПДЭ (максимальное)
1.	Банковское дело	2	10	10
2.	Бухгалтерский учет	4	10	10
3.	Веб-дизайн и разработка	1	12	12

4.	Графический дизайн	6	15	23
5.	Кирпичная кладка	15	10	25
6.	Кондитерское дело	4	4	5
7.	Контрольно-измерительные приборы и автоматика	2	6	6
8.	Кузовной ремонт	6	8	15
9.	Лабораторный химический анализ	4	10	16
10.	Малярные и декоративные работы	6	11	26
11.	Машинист котлов	1		
12.	Неразрушающий контроль	2	10	10
13.	Облицовка плиткой	4	6	8
14.	Обработка листового металла	1	4	4
15.	Обслуживание грузовой техники	3	4	6
16.	Окраска автомобиля	1	4	4
17.	Плотницкое дело	6	9	19
18.	Поварское дело	80	5	10
19.	Ремонт и обслуживание легковых автомобилей	34	5	12
20.	Сантехника и отопление	6	6	10
21.	Сварочные технологии	6	7	10
22.	Столярное дело	5	6	12
23.	Сухое строительство и штукатурные работы	6	8	10
24.	Технология моды	10	7	21
25.	Токарные работы на станках с ЧПУ	10	1	2
26.	Фрезерные работы на станках с ЧПУ	5	3	4
27.	Электромонтаж	23	9	20
		253		

## 4.2. Сроки проведения демонстрационного экзамена в рамках ГИА в 2019 году

Демонстрационный экзамен – вид процедур государственной итоговой аттестации, которая является частью образовательной программы. Длительность проведения государственной итоговой аттестации по програм-

мам среднего профессионального образования определяется федеральным государственным образовательным стандартом.

### *Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с календарным планом по итогам освоения всего курса обучения.*

Согласно ФГОС продолжительность государственной итоговой аттестации составляет

по профессиям СПО:

- на базе основного общего образования - 72 часов;
  - на базе среднего общего образования - 36 часов;
- по специальностям СПО
- 216 часов (независимо от базы приема).

Образовательные организации проводили демонстрационный экзамен в рамках ГИА в 2019 году в следующие сроки:

- Общая продолжительность ГИА 03.06.2019 – 02.07.2019;
- Средний срок проведения ГИА в 2019 году – 5 дней.

Период, в который было проведено большинство демонстрационных экзаменов - с 22 по 29 июня 2019 (70% образовательных организаций).

Самый короткий период, в который был проведён демонстрационный экзамен в рамках ГИА – 1 день.

Экзамен по профессии 08.01.07 «Мастер общестроительных работ» проходил на базе ГБПОУ Ростовской области Профессиональное училище №64 имени Л.Б. Ермина в г. Зверево. Количество обучающихся по профессии – 20 человек. Дата проведения демонстрационного экзамена 25 июня 2019 года. Дата итогового заседания Государственной экзаменационной комиссии 25 июня 2019 года. Оснащение центра проведения демонстрационного экзамена на 20 рабочих мест позволило провести экзамен в течение одного дня.

Самый длинный период, в который был проведён демонстрационный экзамен в рамках ГИА в 2019 году – 20 дней.

Экзамен по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» проводился на базе ГАПОУ Тюменской области Ишимский многопрофильный техникум (в филиале с. Казанское и г. Ишим). Даты проведения – с 10 июня по 28 июня 2019 года (с 10.06.19 по 18.06.19 – филиала в с. Казанском, с 13.06.19 по 28.06.19 филиала в г. Ишиме). Общее количество сдающих демонстрационный экзамен – 68 человек.

Сроки проведения демонстрационного экзамена определялись в зависимости от количества мест, которые оснащены в ЦПДЭ для проведения демонстрационного экзамена, а также от количества выпускников и длительности выполнения задания демонстрационного экзамена. В таблице 7. представлены сведения о количестве рабочих мест в аккредитованных центрах проведения демонстрационного экзамена.

### 4.3. Члены государственной экзаменационной комиссии и эксперты демонстрационного экзамена

В целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС СПО государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями, которые создаются образовательными организациями по каждой образовательной программе СПО.

Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом образовательной организации.

*Государственные экзаменационные комиссии возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, а также обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.*

Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год.

*Для проведения демонстрационного экзамена при государственных экзаменационных комиссиях образовательных организаций создаются экспертные группы, которые возглавляют главные эксперты.*

Количество экспертов, входящих в состав экспертной группы, определяется образовательной организацией на основе условий, указанных в комплекте оценочной документации для демонстрационного экзамена по компетенции Ворлдскиллс. В число экспертной группы включаются педагогические работники и представители работодателей, прошедшие обучение и наделенные полномочиями по оценке демонстрационного экзамена по компетенции, что подтверждается электронным документом.

Не допускается участие в оценивании заданий демонстрационного экзамена экспертов, принимавших участие в обучении студентов или представляющих с ними одну образовательную организацию.

*При проведении демонстрационного экзамена в состав ГЭК включаются эксперты Союза из числа экспертной группы. В свою очередь, председатель и члены ГЭК присутствуют на демонстрационном экзамене.*

Для анализа состава экспертных групп и представленности в них работодателей были получены сведения по 214 образовательным организациям. В этих образовательных организациях при проведении демонстрационного экзамена были задействованы 2002 эксперта, 32% из них составляли работодатели. В среднем, 1 эксперт приходился на 2-3-х студентов. В Таблице 8. Представлено соотношение работодателей и педагогических работников в экспертных группах демонстрационного экзамена по регионам. Количество и состав экспертов по компетенциям указаны в Таблице 9.

#### Состав экспертов, занятых в оценке процедур демонстрационного экзамена по регионам

Таблица 8

№ п/п	Субъект РФ	Всего экспертов	Эксперты-работодатели	% экспертов-работодателей по региону
А	1	2	3	4
1.	Алтайский край	29	14	48%
2.	Амурская область	12	8	67%
3.	Архангельская область	4	1	25%
4.	Астраханская область	16	2	12,5%
5.	Белгородская область	54	20	37%
6.	Брянская область	9	1	11%
7.	Владимирская область	10	1	10%
8.	Волгоградская область	6	6	100%
9.	Вологодская область	8	2	25%
10.	Воронежская область	19	4	21%
11.	Ингушская Республика	15	8	53%
12.	Иркутская область	19	3	16%
13.	Кабардино-Балкарская республика	19	1	5%
14.	Карачаево-Черкесская республика	-	-	-

15.	Кемеровская область	24	7	29%
16.	Кировская область	14	10	71%
17.	Костромская область	18	2	11%
18.	Краснодарский край	22	4	18%
19.	Красноярский край	31	2	6%
20.	Курская область	12	0	0%
21.	Магаданская область	9	9	100%
22.	г. Москва	225	109	48%
23.	Московская область	12	8	67%
24.	Нижегородская область	16	0	0%
25.	Новосибирская область	42	17	40%
26.	Омская область	29	17	59%
27.	Пензенская область	4	0	0%
28.	Пермский край	19	1	5%
29.	Приморский край	45	22	49%
30.	Республика Алтай	9	5	56%
31.	Республика Башкортостан	127	24	19%
32.	Республика Дагестан	11	1	9%
33.	Республика Калмыкия	25	7	28%
34.	Республика Коми	28	7	25%
35.	Республика Крым	134	9	7%
36.	Республика Мордовия	44	22	50%
37.	Республика Саха (Якутия)	146	87	60%
38.	Республика Северная Осетия – Алания	9	4	44%
39.	Республика Татарстан	69	9	13%
40.	Республика Тыва	36	7	19%
41.	Республика Хакасия	6	2	33%
42.	Ростовская область	88	17	19%
43.	Рязанская область	6	1	17%
44.	Самарская область	9	5	56%
45.	г. Санкт-Петербург	57	8	14%
46.	Саратовская область	37	2	5%
47.	Свердловская область	30	10	33%
48.	г. Севастополь	17	11	65%



49.	Тамбовская область	4	0	0%
50.	Тверская область	17	4	24%
51.	Тульская область	25	0	0%
52.	Тюменская область	143	102	71%
53.	Удмуртская республика	10	1	10%
54.	Ульяновская область	9	0	0%
55.	Ханты-Мансийский авт. округ – Юрга	9	0	0%
56.	Челябинская область	9	1	11%
57.	Чеченская республика	27	2	7%
58.	Чувашская республика	63	20	32%
59.	Ярославская область	56	2	4%
	<b>ВСЕГО</b>	<b>2002</b>	<b>649</b>	<b>32,42%</b>

#### Состав экспертов, занятых в оценке процедур демонстрационного экзамена по компетенциям

Таблица 9

№	Наименование компетенции	Всего экспертов	Эксперты-работодатели	% экспертов-работодателей
A	2	3	4	5
1.	Банковское дело	13	9	69,23%
2.	Бухгалтерский учет	15	9	60,00%
3.	Веб-дизайн и разработка	4	0	0%
4.	Графический дизайн	25	8	32,00%
5.	Кирпичная кладка	84	25	29,76%
6.	Кондитерское дело	46	14	30,43%
7.	Контрольно-измерительные приборы и автоматика	12	12	100,00%
8.	Кузовной ремонт	39	14	35,90%
9.	Лабораторный химический анализ	31	17	54,84%
10.	Малярные и декоративные работы	19	5	26,32%
11.	Машинист котлов	6	3	50,00%
12.	Неразрушающий контроль	5	5	100,00%
13.	Облицовка плиткой	28	14	50,00%
14.	Обработка листового металла	5	2	40,00%
15.	Обслуживание грузовой техники	21	8	38,10%

16.	Окраска автомобиля	3	1	33,33%
17.	Плотницкое дело	18	6	33,33%
18.	Поварское дело	938	243	25,91%
19.	Ремонт и обслуживание легковых автомобилей	284	101	35,56%
20.	Сантехника и отопление	32	17	53,13%
21.	Сварочные технологии	44	15	34,09%
22.	Столярное дело	16	4	25,00%
23.	Сухое строительство и штукатурные работы	33	21	63,64%
24.	Технология моды	75	18	24,00%
25.	Токарные работы на станках с ЧПУ	44	23	52,27%
26.	Фрезерные работы на станках с ЧПУ	23	5	21,74%
27.	Электромонтаж	139	50	35,97%
	ВСЕГО	2002	649	32,48%

Среди организаций, представители которых участвовали в составе экспертных групп по оценке выполнения студентами заданий демонстрационного экзамена следующие:

- ГУП «Мосводосток» (КАТ №9, Кузовной ремонт);
- ООО АлтайСпецСтрой (ААСК, Кирпичная кладка);
- ПО «Камышинские электрические сети» филиала ПАО «МРСК Юга» «Волгоградэнерго» (КИПК им. Маресьева, Электромонтаж);
- ПАО Волгоградэнерго (КИПК им. Маресьева, Электромонтаж);
- ООО «АвтоПлюс Омск» (ОАК, Ремонт и обслуживание легковых автомобилей);
- Ресторан "Gastroli Grill" (КТиС, Приморский край, Поварское дело);
- ИЕК GROUP (КВР Санкт-Петербург, Электромонтаж);
- «ЕвроАвто» (АК г. Санкт-Петербург, Ремонт и обслуживание легковых автомобилей);
- ПАО «Сбербанк» (РАНХиГС, Банковское дело);
- ПАО «ПромСвязьБанк» (РАНХиГС, Банковское дело);
- ООО «Эль Патио» (ПК №33 г. Москва, Поварское дело);
- ГБУ РС (Я) «Служба автотранспортного обеспечения» (ЯИПК, Ремонт и обслуживание легковых автомобилей);
- ГБУ РС (Я) «Якутскмедтранс» (ЯИПК, Ремонт и обслуживание легковых автомобилей);
- АО «Урал Боинг Мануфэктуринг» (Верхнесалдинский авиаметаллургический техникум, Фрезерные работы на станках с ЧПУ);
- АО ФРУГ «НИИМаш» (Верхнесалдинский авиаметаллургический техникум, Фрезерные работы на станках с ЧПУ);
- ПАО «Машиностроительный завод имени М.И. Калинина г. Екатеринбург»

бург» (УПК – МЦК, Фрезерные работы на станках с ЧПУ);

- ФГУП «ГосНИИОХТ» «Обособленный завод №4» (МЦК – ЧЭМК, Лабораторный химический анализ);
- ООО «РЖД» (Ишимский многопрофильный техникум, Ремонт и обслуживание легковых автомобилей);
- «Тюменьэнерго» (ТТСИИГХ, Контрольно-измерительные приборы и автоматика);
- Гостиницы «Ибис Динамо», (КСУ №32 г. Москва, Поварское дело);
- ООО «Твинс групп «Отель Азимут» (КСУ №32 г. Москва, Поварское дело);
- ООО «Издательство «АСТ» (МИПОК им. И. Фdorова, Графический дизайн);
- АТЦ «DARS Моторс» (БПТТ им. Грибанова, Ремонт и обслуживание легковых автомобилей);
- АО «Специализированный застройщик ЭЖБИ – 3» (Железногорский горно-металлургический колледж, Облицовка плиткой);
- ООО «Росхолдинг», (СТКИ, Поварское дело).

### 4.4. Оценка стоимости процедур демонстрационного экзамена

При подготовке отчетных материалов по итогам проведения процедур ГИА перед образовательными организациями была поставлена задача произвести расчет понесенных затрат на демонстрационный экзамен по статьям расходов без учета приобретения основного оборудования.

Структура расходов в общем случае включала следующие статьи.

#### Основные:

- расходные материалы;
- оплата труда экспертов;
- питание, обеспечение питьевого режима и медицинского обслуживания для участников демонстрационного экзамена;
- оплата коммунальных расходов;
- амортизационные отчисления;

#### Дополнительные:

- оплата проезда и проживания экспертов;
- расходы по организации онлайн трансляции;
- канцелярские товары и расходы по печати;
- аренда оборудования, инструментов (паспортизированных экзаменационных образцов – дефектоскописты);
- спецодежда, средства индивидуальной защиты;
- расходы на монтаж оборудования, ТО и наладку;
- транспортные расходы по доставке обучающихся к месту проведения экзамена;
- расходы по доставке и разгрузке материалов.

В таблице 10. указаны обобщенные сведения, приведенные образовательными организациями, по понесенным расходам на проведение демонстрационного экзамена.

**Расходы на проведение демонстрационного экзамена по компетенциям в 2019 году в расчете на одного обучающегося**  
Таблица 10

№	Наименование компетенции	Комплект оценочной документации и средняя цена ДЭ	Диапазон расходов на ДЭ, руб.
1.	Графический дизайн	КОД 2.1 – 8 709 руб.	8 709
2.	Кирпичная кладка	КОД 1.1 – 13 470 руб.	9 200 - 25 915
		КОД 1.2 – 20 201 руб.	9 112 - 30 142
		КОД 1.3 – 12 800 руб.	12 800
3.	Кондитерское дело	КОД 2.1. –35 055 руб.	33 490 - 36 620
		КОД 1.1 – 8 110 руб.	4 420 - 11 800
		КОД 1.2 – 8 000 руб.	8 000
4.	Лабораторный химический анализ	КОД 2.1 – 15 874 руб.	15 874
		КОД 1.1 – 10 698 руб.	8 034 -13 360
		КОД 1.3 – 6 645 руб.	6 645
5.	Окраска автомобиля	КОД 1.2 – 33 318 руб.	33 318
6.	Малярные и декоративные работы	КОД 2.1 – 39 500 руб.	30 200 - 48 800
		КОД 1.1 – 28 750 руб.	28 750
		КОД 1.3 – 19 950 руб.	18 000 - 21 900
7.	Поварское дело	КОД 2.1 – 29 807 руб.	22 140 -35 763,35
		КОД 1.1 – 11 879 руб.	4 600 - 19 193
		КОД 1.2 – 10 796 руб.	3 800 - 24 700
		КОД 1.3 – 7 463 руб.	4 600 - 11 500
8.	Технология моды	КОД 1.2 – 4 799 руб.	3 181- 6 300
		КОД 1.3 - 11 764 руб.	088,6 – 18 760

## 5. Результаты демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен, как вид аттестационного испытания в рамках ГИА по программам СПО, предполагает результаты, определяемые оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются экспертами в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации. Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%.

Перевод баллов в итоговую оценку осуществлялся большинством образовательных организаций в соответствии с подходами, предложенными в методических рекомендациях Министерства Просвещения РФ (см. таблицу 11). В ряде случаев в данную методику были внесены коррективы. Принятая система перевода баллов утверждалась локальным актом образовательной организации.

### Система перевода баллов, полученных за выполнение задания демонстрационного экзамена в итоговую оценку

Таблица 11

Оценка ГИА	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% – 19,99%	20,00% – 39,99%	40,00% – 69,99%	70,00% – 100%

По результатам проведения государственной итоговой аттестации каждая образовательная организация предоставила сведения о количестве обучающихся, получивших оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Согласно полученным данным:

22,1% обучающихся получили оценку «отлично»;

53,4% получили оценку «хорошо»;

23,8% получили оценку «удовлетворительно»;

0,7% получили оценку «неудовлетворительно»;

Примерное соотношение оценок сохранилось в тех же пропорциях, что и в 2018 году.

### Распределение итоговых результатов по демонстрационному экзамену в 2018 году



### Распределение итоговых результатов по демонстрационному экзамену в 2019 году



Сведения о результатах ГИА по образовательным организациям приведены в **Таблице 12**.

На основании решения государственной экзаменационной комиссии лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и о квалификации. Документом установленного образца об уровне среднего профессионального образования по профессии/специальности с присвоением квалификации по образованию является диплом о среднем профессиональном образовании.

Неудовлетворительная оценка, полученная студентом за выполнение задания демонстрационного экзамена, означает неудовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации.

Лицам, прошедшим процедуру демонстрационного экзамена с применением оценочных материалов, разработанных Союзом, выдается паспорт компетенций («Скиллс паспорт»), подтверждающий полученный результат, выраженный в баллах.

**Сведения об оценках, полученных обучающимися профессиональных образовательных организаций по итогам процедуры демонстрационного экзамена в рамках ГИА-2019, в разрезе программ ГИА по профессиям СПО**

Таблица 12

№ п/п	Субъект РФ	Наименование профессиональной образовательной организации	Наименование программы ГИА по профессии СПО	Количество оценок, полученных обучающимися по итогам ДЭ			
				«5»	«4»	«3»	«2»
1.	Алтайский край	КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	3	29	5	0
		КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»	<b>08.01.06</b> Мастер сухого строительства	0	6	15	5
		КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»	<b>08.01.07</b> Мастер общестроительных работ	8	6	3	1
		КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	0	2	20	0
2.	Амурская область	ГПОАУ «Амурский колледж сервиса и торговли»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	0	17	8	0
		ГПОАУ «Амурский технический колледж»	<b>08.01.07</b> Мастер общестроительных работ	0	3	12	0
3.	Архангельская область	ГБПОУ «Архангельский финансово-промышленный колледж»	<b>08.01.05</b> Мастер столярно-плотничных и паркетных работ	0	4	10	0
4.	Астраханская область	ГБПОУ «Астраханский колледж вычислительной техники»	<b>08.01.18</b> Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	1	8	13	1
		ГБПОУ «Камызякский сельскохозяйственный колледж»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	4	14	0	0



5.	Белгородская область	АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права» (с 3-мя филиалами)	<b>38.02.01</b> Экономика и бухгалтер (по отраслям)	53	65	21	2
		АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права» (с 3-мя филиалами)	<b>38.02.07</b> Банковское дело	15	22	8	0
		ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	0	5	1	0
		ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»	<b>08.01.18</b> Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	0	4	15	0
		ОГАПОУ «Дмитриевский сельскохозяйственный техникум»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	0	6	0	0
		ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-технологический техникум»	<b>08.01.25</b> Мастер отделочных строительных и декоративных работ	0	4	14	0
6.	Брянская область	ГАПОУ «Брянский техникум питания и торговли»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	6	14	0	0
7.	Владимирская область	ГБПОУ «Владимирский экономико-технологический колледж»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	7	10	0	0
8.	Волгоградская область	ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум»	<b>08.01.25</b> Мастер отделочных строительных и декоративных работ	8	11	6	1
		ГБПОУ «Камышинский индустриально-педагогический колледж имени Героя Советского Союза А.П. Маресьева»	<b>13.01.05</b> Электромонтер по техническому обслуживанию электростанций и сетей	5	4	8	0
9.	Вологодская область	БПОУ «Череповецкий строительный колледж им. А.А. Лепехина»	<b>08.01.06</b> Мастер сухого строительства	0	18	5	0

10.	Воронежская область	ФГБОУ ВО «Воронежский государственный лесотехнический университет им. Г.Ф. Морозова»	<b>23.01.17</b> Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	2	76	29	2
		ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет инженерных технологий»	<b>18.01.33</b> Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)	15	4	0	0
11.	Ингушская Республика	ГБПОУ «Пожарно-спасательный колледж»	<b>29.01.05</b> Закройщик	0	10	2	0
		ГБПОУ «Колледж сервиса и быта»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	0	0	6	0
12.	Иркутская область	ГАПОУ «Ангарский техникум общественного питания и торговли»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	9	7	2	0
		ГАПОУ «Иркутский техникум индустрии питания»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	7	16	0	0
		ГБПОУ «Усть-Кутский промышленный техникум»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	16	1	8	0
		ГБПОУ «Братский торгово-технологический техникум»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	3	11	0	0
		ГБПОУ «Усть-Ордынский аграрный техникум»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	3	17	4	0
13.	Кабардино-Балкарская республика	ГБПОУ «Кабардино-Балкарский сельскохозяйственный колледж»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	1	5	0	0
		ГБПОУ «Кабардино-Балкарский торгово-технологический колледж»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	0	6	2	0
14.	Карачаево-Черкесская республика	ГБПОУ «Многопрофильный технологический колледж»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	3	7	2	0

15.	Кемеровская область	ГПОУ «Кемеровский профессионально-технический техникум»	<b>23.01.17</b> Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	11	12	0	0
		ГПОУ «Юргинский техникум машиностроения и информационных технологий»	<b>15.01.36</b> Дефектоскопист	23	20	6	0
		ФКПОУ «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» Минтруда России	<b>29.01.05</b> Закройщик	1	3	2	0
16.	Кировская область	ОГПОАУ «Вятский электромашиностроительный техникум»	<b>15.01.32</b> Оператор станков с программным управлением	5	5	14	0
		ОГПОБУ «Кировский технологический колледж»	<b>29.01.05</b> Закройщик	0	8	6	3
17.	Костромская область	ОГБПОУ «Костромской техникум торговли и питания»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	1	13	0	0
18.	Краснодарский край	ГБПОУ «Новороссийский социально-педагогический колледж»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	0	11	14	0
		ГБПОУ «Успенский техникум механизации и профессиональных технологий»	<b>08.01.18</b> Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	0	8	16	0
19.	Красноярский край	КГАПОУ «Красноярский техникум транспорта и сервиса»	<b>23.01.17</b> Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	7	11	7	0
		КГАПОУ «Техникум индустрии гостеприимства и сервиса»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	1	13	3	0
		КГАПОУ «Красноярский техникум сварочных технологий и энергетики»	<b>08.01.18</b> Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	0	11	12	2
20.	Курская область	ОБПОУ «Железногорский горно-металлургический колледж»	<b>08.01.06</b> Мастер сухого строительства	5	0	0	0
		ОБПОУ «Курский государственный техникум технологий и сервиса»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	0	13	4	0
21.	Магаданская область	ГБПОУ «Магаданский лицей индустрии питания и сферы услуг»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	2	10	0	0

22.	г. Москва	ГАПОУ «Московский образовательный комплекс им. В. Талалихина»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	0	12	2	0
		ГБПОУ «Московский многопрофильный техникум им. Л.Б. Красина»	<b>54.01.20</b> Графический дизайнер	12	4	1	0
		ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс»	<b>15.01.32</b> Оператор станков с программным управлением	10	6	4	0
		ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс»	<b>54.01.20</b> Графический дизайнер	7	10	0	0
		ГБПОУ «Первый Московский Образовательный Комплекс»	<b>43.02.15</b> Поварское и кондитерское дело	12	7	0	0
		ГБПОУ «Колледж автомобильного транспорта № 9»	<b>23.01.17</b> Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	24	16	1	0
		ГБПОУ «Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга № 26»	<b>08.01.07</b> Мастер общестроительных работ	6	0	0	0
		ГБПОУ «Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга № 26»	<b>08.01.24</b> Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ	0	4	1	0
		ГБПОУ «Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга № 26»	<b>08.01.26</b> Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ	1	2	1	0
		ГБПОУ «Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга № 26»	<b>18.01.33</b> Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)	5	14	1	0
		ГБПОУ «Колледж современных технологий имени Героя Советского Союза М.Ф. Панова»	<b>08.01.07</b> Мастер общестроительных работ	4	8	6	0
		ГБПОУ «Колледж современных технологий имени Героя Советского Союза М.Ф. Панова»	<b>08.01.24</b> Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ	7	6	7	0
		ГБПОУ «Колледж современных технологий имени Героя Советского Союза М.Ф. Панова»	<b>08.01.10</b> Мастер ЖКХ	1	5	0	0
		ГБПОУ «Колледж современных технологий имени Героя Советского Союза М.Ф. Панова»	<b>08.01.25</b> Мастер отделочных строительных и декоративных работ	2	8	0	0
ГБПОУ «Колледж сферы услуг № 10»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	10	23	6	3		

		ГБПОУ «Колледж сферы услуг № 32»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	4	18	2	0
		ГБПОУ «Колледж сферы услуг № 32»	<b>43.02.15</b> Поварское и кондитерское дело	9	17	8	0
		ГБПОУ «Московский образовательный комплекс «ЗАПАД»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	0	10	1	0
		ГБПОУ «Образовательный Комплекс Градостроительства «Столица»»	<b>08.01.18</b> Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	0	7	3	0
		ГБПОУ «Образовательный Комплекс Градостроительства «Столица»»	<b>23.01.17</b> Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	2	11	1	0
		ГБПОУ г. Москвы «Пищевой колледж № 33»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	10	13	0	0
		ГБПОУ «Политехнический колледж имени П.А. Овчинникова»	<b>23.01.17</b> Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	1	5	1	0
		ГБПОУ «Столичный колледж индустрии сервиса и гостеприимства»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	0	7	6	0
		ГБПОУ «Технологический колледж № 21»	<b>23.01.17</b> Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	14	5	0	0
		ГБПОУ «Технологический колледж № 21»	<b>54.01.20</b> Графический дизайнер	0	17	0	0
		ГБПОУ «Экономико-технологический колледж № 22»	<b>43.02.15</b> Поварское и кондитерское дело	6	5	0	0
		ГБПОУ «Колледж сферы услуг № 3»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	21	4	16	4
		ГБПОУ «Колледж сферы услуг № 3»	<b>43.02.15</b> Поварское и кондитерское дело	12	2	16	0
		ГБПОУ «Политехнический техникум № 47 им. В.Г. Федорова»	<b>15.01.33</b> Токарь на станках с ЧПУ	1	6	8	0
		БПОУ «Московский издательско-полиграфический колледж имени Ивана Федорова»	<b>54.01.20</b> Графический дизайнер	16	2	0	0
23.	Московская область	ГБПОУ «Раменский дорожно-строительный техникум»	<b>23.01.17</b> Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	15	10	0	0

24.	Нижегородская область	ГБПОУ «Сормовский механический техникум имени Героя Советского Союза П.А. Семенова»	<b>15.01.32</b> Оператор станков с программным управлением	5	4	12	0
		ГБПОУ «Семеновский индустриально-художественный техникум»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	3	11	0	0
25.	Новосибирская область	ГАПОУ «Татарский политехнический колледж»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	0	9	10	2
		ГАПОУ «Новосибирский колледж питания и сервиса»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	0	18	4	0
		ГАПОУ «Новосибирский лицей питания»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	0	18	1	0
		ГБПОУ «Маслянинский межрайонный аграрный лицей»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	0	19	2	1
		ГБПОУ «Новосибирский авиастроительный лицей»	<b>15.01.32</b> Оператор станков с программным управлением	1	10	11	0
26.	Омская область	БПОУ «Омский авиационный колледж имени Н.Е. Жуковского»	<b>15.01.32</b> Оператор станков с программным управлением	0	16	3	0
		БПОУ «Омский авиационный колледж имени Н.Е. Жуковского»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	0	3	3	0
		БПОУ «Омский автотранспортный колледж»	<b>23.01.17</b> Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	5	14	0	0
		Омский филиал ФГБОУ ВО «РАНХиГС»	<b>38.02.07</b> Банковское дело	2	11	1	0
27.	Пензенская область	ГАПОУ «Пензенский колледж транспортных технологий»	<b>23.01.17</b> Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	8	16	1	0
28.	Пермский край	ГБПОУ «Горнозаводский политехнический техникум»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	0	9	1	0
		КГАПОУ «Пермский торгово-технологический колледж»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	0	14	0	0
29.	Приморский край	КГБПОУ «Лазовский колледж технологий и туризма»	<b>23.01.17</b> Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	8	4	0	0
		КГБПОУ «Лазовский колледж технологий и туризма»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	0	13	0	0



		КГАПОУ «Региональный технический колледж»	<b>23.01.17</b> Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	17	14	3	0
		КГАПОУ «Колледж технологии и сервиса»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	5	8	0	0
		КГАПОУ «Промышленный колледж энергетики и связи»	<b>13.01.05</b> Электромонтер по техническому обслуживанию электростанций и сетей	0	6	12	1
		КГБПОУ «Артемковский колледж сервиса и дизайна»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	0	3	1	0
30.	Республика Алтай	БПОУ «Горно-Алтайский государственный политехнический колледж им. М.З. Гнездилова»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	3	17	0	0
31.	Республика Башкортостан	ГАПОУ «Башкирский агропромышленный колледж»	<b>08.01.07</b> Мастер общестроительных работ	5	13	0	0
		ГАПОУ «Башкирский колледж архитектуры, строительства и коммунального хозяйства (Белорецкий филиал)»	<b>08.01.05</b> Мастер столярно-плотничных и паркетных работ	1	16	3	0
		ГАПОУ «Башкирский северо-западный сельскохозяйственный колледж»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	0	12	15	0
		ГБПОУ «Акъярский горный колледж им. И. Тасимова»	<b>08.01.07</b> Мастер общестроительных работ	0	10	3	0
		ГБПОУ «Акъярский горный колледж им. И. Тасимова»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	0	10	5	0
		ГБПОУ «Аургазинский многопрофильный колледж»	<b>08.01.07</b> Мастер общестроительных работ	7	47	3	0
		ГБПОУ «Башкирский сельскохозяйственный профессиональный колледж»	<b>08.01.07</b> Мастер общестроительных работ	8	14	0	0
		ГБПОУ «Башкирский сельскохозяйственный профессиональный колледж»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	0	16	2	0
		ГБПОУ «Белебеевский колледж механизации и электрификации»	<b>08.01.07</b> Мастер общестроительных работ	1	13	1	0
		ГБПОУ «Дуванский многопрофильный колледж»	<b>08.01.07</b> Мастер общестроительных работ	2	19	4	0



		ГБПОУ «Зауральский колледж агроинженерии»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	0	17	0	0
		ГБПОУ «Сибайский колледж строительства и сервиса»	<b>08.01.10</b> Мастер ЖКХ	0	0	19	0
		ГБПОУ «Туймазинский агропромышленный колледж»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	0	16	0	0
		ГБПОУ «Уфимский колледж индустрии питания и сервиса»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	15	17	1	0
		ГБПОУ «Уфимский многопрофильный профессиональный колледж»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	1	20	0	0
		ГБПОУ «Уфимский профессиональный колледж им. С. Бикеева»	<b>08.01.07</b> Мастер общестроительных работ	6	14	2	0
		ГБПОУ «Уфимский художественный-промышленный колледж»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	7	7	1	0
32.	Республика Дагестан	ГБПОУ «Колледж сферы услуг»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	1	19	1	0
		ГБПОУ «Колледж строительства и дизайна»	<b>08.01.24</b> Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ	0	9	2	1
33.	Республика Калмыкия	БПОУ «Политехнический техникум»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	1	8	2	0
		БПОУ «Торгово-технологический колледж»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	1	8	3	0
		БПОУ «Элистинский политехнический колледж»	<b>29.01.05</b> Закройщик	7	6	0	0
		БПОУ «Многопрофильный колледж»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	0	8	0	0
34.	Республика Коми	ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум»	<b>23.01.17</b> Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	3	11	5	0
		ГПОУ «Сыктывкарский автомеханический техникум»	<b>23.01.17</b> Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	15	6	0	0
35.	Республика Крым	ГБПОУ «Приморский профессиональный техникум»	<b>08.01.18</b> Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	3	12	8	0
		ГБПОУ «Приморский профессиональный техникум»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	1	35	10	1
		ГБПОУ «Армянский колледж химической промышленности»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	0	15	7	1
		ГБПОУ «Белогорский технологический техникум»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	0	15	1	0

		ГБПОУ «Джанкойский профессиональный техникум»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	0	11	6	0
		ГБПОУ «Евпаторийский техникум строительных технологий и сферы обслуживания»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	0	8	2	0
		ГБПОУ «Красногвардейский агропромышленный техникум»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	0	18	2	0
		ГБПОУ «Прудовский аграрный техникум»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	0	6	11	0
		ГБПОУ «Романовский колледж индустрии гостеприимства»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	0	26	12	0
		ГБПОУ «Сакский технологический техникум»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	0	14	3	0
		ГБПОУ «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	0	16	13	0
		ГБПОУ «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна»	<b>29.01.05</b> Закройщик	5	14	2	0
		ГБПОУ «Феодосийский техникум строительства и курортного сервиса»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	2	21	5	0
		ГБПОУ «Ялтинский экономико-технологический колледж»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	0	15	6	1
36.	Республика Мордовия	ГБПОУ «Краснослободский промышленный техникум»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	0	7	7	0
		ГБПОУ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж»	<b>15.01.32</b> Оператор станков с программным управлением	0	5	9	0
		ГБПОУ «Саранский строительный техникум»	<b>08.01.07</b> Мастер общестроительных работ	0	0	17	0
		ГБПОУ «Саранский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	0	15	0	0
		ГБПОУ «Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий»	<b>18.01.33</b> Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)	3	11	6	0
		ГБПОУ «Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий»	<b>29.01.05</b> Закройщик	6	6	8	0

37.	Республика Саха (Якутия)	ГБПОУ «Региональный технический колледж в г. Мирном»	<b>23.01.17</b> Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	6	12	2	0
		ГАПОУ «Якутский автодорожный техникум»	<b>23.01.17</b> Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	12	12	0	0
		ГАПОУ «Алданский политехнический техникум»	<b>23.01.17</b> Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	3	16	0	0
		ГБПОУ «Аграрный техникум»	<b>23.01.17</b> Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	5	9	1	0
		ГБПОУ «Верхневиллюйский техникум»	<b>08.01.07</b> Мастер общестроительных работ	5	13	6	0
		ГБПОУ «Верхневиллюйский техникум»	<b>23.01.17</b> Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	23	1	0	0
		ГБПОУ «Виллюйский техникум»	<b>13.01.01</b> Машинист котлов	1	3	0	0
		ГБПОУ «Виллюйский техникум»	<b>23.01.17</b> Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	5	9	2	0
		ГБПОУ «Горно-геологический техникум»	<b>23.01.17</b> Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	17	2	0	0
		ГБПОУ «Нюрбинский техникум»	<b>08.01.07</b> Мастер общестроительных работ	0	8	4	0
		ГБПОУ «Олекминский техникум»	<b>23.01.17</b> Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	2	16	0	0
		ГБПОУ «Республиканский техникум-интернат профессиональной и медико-профессиональной реабилитации инвалидов»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	0	5	2	0
		ГБПОУ «Светлинский индустриальный техникум»	<b>08.01.26</b> Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ	1	6	0	0
		ГБПОУ «Чурапчинский колледж»	<b>08.01.06</b> Мастер сухого строительства	0	8	3	2
		ГБПОУ «Якутский индустриально-педагогический колледж»	<b>23.01.17</b> Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	11	16	0	0
ГБПОУ «Якутский коммунально-строительный техникум»	<b>08.01.06</b> Мастер сухого строительства	1	9	7	0		

		ГБПОУ «Якутский коммунально-строительный техникум»	<b>08.01.07</b> Мастер общестроительных работ	3	6	5	0
		ГБПОУ «Якутский коммунально-строительный техникум»	<b>08.01.26</b> Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ	0	9	10	0
		ГБПОУ «Транспортный техникум»	<b>23.01.17</b> Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	11	13	0	0
38.	Республика Северная Осетия – Алания	ГАПОУ «Северо-Кавказский аграрно-технологический колледж»	<b>08.01.26</b> Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ	0	12	12	0
		ГБПОУ «Профессиональный лицей № 4»	<b>29.01.05</b> Закройщик	15	17	1	0
39.	Республика Татарстан	ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»	<b>08.01.06</b> Мастер сухого строительства	3	0	9	0
		ГАПОУ «Дрожжановский техникум отраслевых технологий»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	0	11	9	0
		ГАПОУ «Казанский строительный колледж»	<b>08.01.07</b> Мастер общестроительных работ	0	9	6	0
		ГАПОУ «Казанский строительный колледж»	<b>08.01.18</b> Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	0	10	6	0
		ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»	<b>29.01.05</b> Закройщик	3	4	2	0
		ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства»	<b>29.01.05</b> Закройщик	5	7	5	0
		ГАПОУ «Международный колледж сервиса»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	0	3	3	0
		ГАПОУ «Азнакаевский политехнический техникум»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	0	10	10	0

40.	Республика Тыва	ГБПОУ «Тувинский политехнический техникум»	<b>23.01.17</b> Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	11	17	28	0
		ГБПОУ «Тувинский агропромышленный техникум»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	0	4	4	0
		ГБПОУ «Тувинский техникум предпринимательства»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	9	6	0	0
		ГБПОУ «Тувинский строительный техникум»	<b>08.01.24</b> Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ	0	12	10	0
		ГБПОУ «Тувинский строительный техникум»	<b>08.01.25</b> Мастер отделочных строительных и декоративных работ	0	6	9	1
		ГБПОУ «Тувинский технологический техникум»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	1	4	5	0
41.	Республика Хакасия	ГБПОУ «Техникум коммунального хозяйства и сервиса»	<b>08.01.18</b> Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	0	3	15	2
42.	Ростовская область	ГБПОУ «Митякинский техникум агротехнологий и питания»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	0	10	1	0
		ГБПОУ «Волгодонский техникум общественного питания и торговли»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	2	9	0	0
		ГБПОУ «Таганрогский технологический техникум питания и торговли»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	2	16	1	0
		ГБПОУ «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	20	2	1	0
		ГБПОУ «Новошахтинский индустриально-технологический техникум»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	1	11	5	0
		ГБПОУ «Новошахтинский технологический техникум»	<b>08.01.10</b> Мастер ЖКХ	13	8	3	0
		ГБПОУ «Профессиональное училище № 64 им. Л.Б. Ермина в г. Зверево»	<b>08.01.07</b> Мастер общестроительных работ	6	9	3	0
		ГБПОУ «Ростовский строительно-художественный техникум»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	6	4	7	0

		ГБПОУ «Ростовский-на-Дону железнодорожный техникум»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	0	7	4	0
		ГБПОУ «Шахтинский политехнический колледж»	<b>15.01.33</b> Токарь на станках с ЧПУ	0	15	3	0
		ГБПОУ «Шахтинский профессиональный лицей № 33»	<b>08.01.18</b> Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	5	11	6	0
43.	Рязанская область	ОГБПОУ «Рязанский железнодорожный колледж»	<b>08.01.18</b> Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	1	10	7	0
44.	Самарская область	ГБПОУ «Самарский техникум кулинарного искусства»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	15	8	2	0
45.	г. Санкт-Петербург	ГАПОУ «Колледж туризма и гостиничного сервиса»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	17	10	19	0
		ГБПОУ «Автодорожный колледж»	<b>23.01.17</b> Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	9	8	3	0
		ГБПОУ «Индустриально-судостроительный лицей»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	0	10	8	0
		ГБПОУ «Колледж «ПетроСтройСервис»	<b>08.01.25</b> Мастер отделочных строительных и декоративных работ	3	9	0	0
		ГБПОУ «Колледж водных ресурсов»	<b>08.01.26</b> Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ	2	25	0	0
		ГБПОУ «Колледж кулинарного мастерства»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	0	27	6	0
		СПб ГБПОУ «Колледж петербургской моды»	<b>29.01.05</b> Закройщик	32	22	1	0



46.	Саратовская область	ГАПОУ «Саратовский политехнический колледж»	<b>08.01.26</b> Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ	12	7	0	0
		ГАПОУ «Балаковский промышленно-транспортный техникум им. Н.В. Грибанова»	<b>23.01.17</b> Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	14	7	0	0
		ГАПОУ «Калининский техникум агробизнеса»	<b>23.01.17</b> Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	16	5	0	0
		ГАПОУ «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	1	11	0	0
		ГАПОУ «Саратовский колледж кулинарного искусства»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	10	9	0	0
47.	Свердловская область	ГАПОУ «Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса»	<b>15.01.32</b> Оператор станков с программным управлением	7	7	4	0
		ГАПОУ «Верхнесалдинский авиаметаллургический техникум»	<b>15.01.32</b> Оператор станков с программным управлением	9	10	4	1
		ГАПОУ «Верхнесалдинский авиаметаллургический техникум»	<b>15.01.36</b> Дефектоскопист	10	11	6	0
		ГАПОУ «Уральский политехнический колледж – МЦК»	<b>15.01.32</b> Оператор станков с программным управлением	0	9	11	0
		ГАПОУ «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства»	<b>08.01.25</b> Мастер отделочных строительных и декоративных работ	12	7	0	0
		ГАПОУ «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства»	<b>08.01.26</b> Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ	10	7	1	0
48.	г. Севастополь	ГБОУ ПО «Севастопольский профессиональный художественный колледж»	<b>29.01.05</b> Закройщик	3	4	3	0
		ГБОУ ПО «Севастопольский колледж сервиса и торговли»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	1	17	4	0



49.	Тамбовская область	ТОГБПОУ «Строительный колледж»	<b>08.01.24</b> Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ	0	4	9	0
50.	Тверская область	ГБПОУ «Тверской колледж сервиса и туризма»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	1	9	1	0
		ГБПОУ «Тверской колледж сервиса и туризма»	<b>54.01.20</b> Графический дизайнер	0	6	0	0
51.	Тульская область	ГПОУ «Тульский колледж строительства и отраслевых технологий»	<b>08.01.06</b> Мастер сухого строительства	2	7	5	1
		ГПОУ «Болоховский машиностроительный техникум»	<b>23.01.17</b> Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	3	15	0	0
		ГПОУ «Болоховский машиностроительный техникум»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	0	0	10	0
		ГПОУ «Болоховский машиностроительный техникум»	<b>09.02.07.</b> Информационные системы и программирование	4	4	3	0
52.	Тюменская область	ГАПОУ «Голышмановский агропедагогический колледж»	<b>23.01.17</b> Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	7	15	1	0
		ГАПОУ «Ишимский многопрофильный техникум»	<b>23.01.17</b> Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	9	48	11	0
		ГАПОУ «Тобольский многопрофильный техникум»	<b>08.01.26</b> Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ	2	5	15	0
		ГАПОУ «Тобольский многопрофильный техникум»	<b>15.01.31</b> Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики	1	4	11	0
		ГАПОУ «Тобольский многопрофильный техникум»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	7	1	0	0
		ГАПОУ «Тюменский колледж водного транспорта»	<b>15.01.35</b> Мастер слесарных работ	4	9	2	0
		ГАПОУ «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»	<b>23.01.17</b> Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	0	22	22	0
		ГАПОУ «Тюменский лесотехнический техникум»	<b>08.01.24</b> Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ	3	12	16	0
		ГАПОУ «МЦК - Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	3	16	1	0

		ГАПОУ «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства»	<b>08.01.24</b> Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ	3	11	6	0
		ГАПОУ «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства»	<b>08.01.25</b> Мастер отделочных строительных и декоративных работ	4	8	12	0
		ГАПОУ «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства»	<b>08.01.26</b> Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ	0	9	15	0
		ГАПОУ «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства»	<b>15.01.31</b> Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики	3	17	3	0
		ГАПОУ «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства»	<b>23.01.17</b> Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	14	1	9	0
		ГАПОУ «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства»	<b>54.01.20</b> Графический дизайнер	16	1	0	0
53.	Удмуртская республика	БПОУ «Ижевский техникум индустрии питания»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	2	12	0	0
54.	Ульяновская область	ОГБПОУ «Инзенский государственный техникум отраслевых технологий, экономики и права»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	0	13	0	0
55.	Ханты-Мансийский а/о – Югра	АУ «Сургутский политехнический колледж»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	2	17	0	0
56.	Челябинская область	ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	0	7	11	0
57.	Чеченская республика	ГБПОУ «Сунженский государственный колледж»	<b>23.01.17</b> Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	0	14	3	0
		ГБПОУ «Аргунский государственный механико-технологический техникум»	<b>23.01.17</b> Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	4	21	0	0

		ГБПОУ «Калиновский техникум механизации сельского хозяйства»	<b>08.01.25</b> Мастер отделочных строительных и декоративных работ	1	7	0	0
		ГБПОУ «Строительно-технический техникум»	<b>08.01.25</b> Мастер отделочных строительных и декоративных работ	1	21	0	0
		ГБПОУ «Техникум пищевой индустрии, сервиса и управления»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	1	20	0	0
		ГБПОУ «Чеченский государственный колледж»	<b>08.01.26</b> Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ	1	1	19	0
		ГБПОУ «Чеченский государственный колледж»	<b>23.01.17</b> Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	0	4	20	0
		ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет им. акад. М.Д. Миллионщикова»	<b>08.01.07</b> Мастер общестроительных работ	2	7	0	0
58.	Чувашская республика	ГАПОУ «Алатырский технологический колледж»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	22	2	1	0
		ГАПОУ «Канашский транспортно-энергетический техникум»	<b>08.01.18</b> Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	7	10	7	0
		ГАПОУ «Мариинско-Посадский технологический техникум»	<b>23.01.17</b> Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	2	16	0	0
		ГАПОУ «Чебоксарский техникум ТрансСтройТех»	<b>08.01.07</b> Мастер общестроительных работ	7	15	0	0
		ГАПОУ «Чебоксарский техникум ТрансСтройТех»	<b>23.01.17</b> Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	4	20	0	0
		ГАПОУ «Ядринский агротехнический техникум»	<b>23.01.17</b> Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	1	17	3	0
		ГАПОУ «МЦК – Чебоксарский электромеханический колледж»	<b>18.01.33</b> Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)	8	9	1	0
		ГАПОУ «МЦК – Чебоксарский электромеханический колледж»	<b>08.01.14</b> Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования	0	1	15	0

		ГАПОУ «Чебоксарский машиностроительный техникум»	<b>15.01.32</b> Оператор станков с программным управлением	0	0	20	0
		ГАПОУ «Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	0	20	12	0
59.	Ярославская область	ГПОАУ «Заволжский политехнический колледж»	<b>08.01.18</b> Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	1	10	4	0
		ГПОАУ «Любимский аграрно-политехнический колледж»	<b>08.01.10</b> Мастер ЖКХ	0	1	13	0
		ГПОАУ «Ростовский колледж отраслевых технологий»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	7	1	1	0
		ГПОУ «Гаврилов-Ямский политехнический колледж»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	0	0	4	0
		ГПОУ «Рыбинский колледж городской инфраструктуры»	<b>08.01.10</b> Мастер ЖКХ	5	2	3	0
		ГПОУ «Ярославский колледж индустрии питания»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	6	6	0	0
		ГПОУ «Ярославский политехнический колледж № 24»	<b>23.01.17</b> Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	4	14	6	0
		ГПОУ «Ярославский профессиональный колледж № 21»	<b>43.01.09</b> Повар, кондитер	2	3	1	0
		ИТОГО:	5255	1159	2208	1249	39
				22,1%	53,4%	23,8%	0,7%

## Заключение

В 2019 году демонстрационный экзамен как процедура государственной итоговой аттестации по программам СПО в соответствии с требованиями ФГОС был проведен в 223 образовательных организациях Российской Федерации по 26 профессиям и специальностям с участием 5255 выпускников.

Проведение демонстрационного экзамена следует признать успешным: подавляющее большинство организаций на высоком уровне провели процедуры ГИА, их обучающиеся представили достойный уровень овладения профессиональными компетенциями и положительное отношение к демонстрационному экзамену.

Во время государственной итоговой аттестации в ряде организаций было проведено анонимное анкетирование студентов по завершении ими выполнения заданий демонстрационного экзамена. Целью этого блиц-анкетирования было определение эмоциональной реакции на данное событие, рефлексию и самооценку студентов.

Обработано 253 анкеты из регионов: республика Башкортостан, республика Калмыкия, Свердловская область, Москва, Тюменская область из 14 образовательных организаций.

**На рисунке результаты по некоторым из позиций анкеты.**

Сдававшие демонстрационный экзамен отмечали, что на площадке была создана сосредоточенная и деловая атмосфера, а эксперты, как правило, были требовательны, но доброжелательны.

Выпускники писали в комментариях: «...Это большой опыт, экзамен показывает, насколько ты вырос за 10 месяцев обучения.... Осталась масса положительных эмоций....Спасибо».

Следует отметить повышение открытости демонстрационного экзамена за счет участия наблюдателей в лице членов государственной экзаменационной комиссии, а также волонтеров, которые становятся помощниками при проведении экзамена. Волонтеры, как правило студенты младших курсов, проникаются духом ответственных испытаний, которые также ждут их по завершению обучения.

Председатели ГЭК, которые в большинстве случаев представляли работодателей, готовили отчеты по итогам проведения ГИА, где отмечались положительные и отрицательные стороны подготовки студентов, а также давались рекомендации для улучшения организации обучения и итогового экзамена. В большинстве случаев рекомендовалось усилить практическую подготовку обучающихся, организовывать практические работы в формате выполнения заданий демонстрационного экзамена. Подчеркивалась актуальность психологического сопровождения при подготовке студентов к такому виду аттестации, как демонстрационный экзамен, включая проведение тренингов, работу с психологом в малых группах.

Были даны рекомендации более активно привлекать работодателей к проведению государственной итоговой аттестации по программам СПО, что должно способствовать налаживанию связей с социальными партнерами и, в широком смысле, укреплению взаимодействия профессионального образования и сферы труда.

Председателями ГЭК также давались рекомендации по улучшению под-

готовки по профилю профессии. Например, для поваров была отмечена необходимость больше времени отводить на организацию рабочего места, уделять внимание органолептической оценке качества блюд и презентации блюд в соответствии с современными тенденциями индустрии питания. При подготовке студентов технического профиля подчёркивалась необходимость больше внимания на занятиях уделять математическим расчетам, чтению чертежей, работе с измерительными инструментами.

Говоря о перспективе реализации демонстрационного экзамена, следует выделить следующие направления развития:

- создание службы по сопровождению и мониторингу демонстрационного экзамена в региональных органах управления образованием;
- своевременное выявление отсутствия разработанных заданий для оценки освоения образовательных программ и информирование Союза о необходимости введения новых компетенций;
- определение условий участия лиц с ОВЗ и инвалидов в демонстрационном экзамене;
- определение порогового значения успешного прохождения демонстрационного экзамена в баллах с дифференциацией по компетенциям;
- создание базы данных по центрам проведения демонстрационного экзамена и экспертам.

Введение демонстрационного экзамена в ГИА по программам СПО инициировало скачок активности в сфере профессионального образования. Итоговая аттестация становится зрелищными, притягательным событием, что увеличивает её ценность для работодателя и повышает мотивацию обучающихся к освоению программ СПО. Кроме того, образовательные организации получили стимул оснастить мастерские современным оборудованием, в том числе за счет федеральных и региональных субсидий.

Последовательное распространение практики демонстрационного экзамена позволит достигнуть целевые показатели федерального проекта «Молодые профессионалы» и будет способствовать повышению качества подготовки кадров для российской экономики.

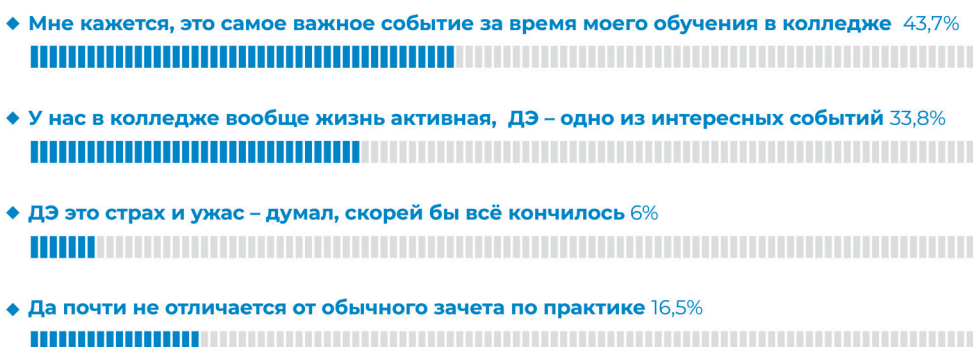
## Удовлетворены ли вы своим участием в ДЭ, могли бы лучше?



## Как прошел демонстрационный экзамен?



## Значительное ли событие – демонстрационный экзамен?





# Приложение



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

**РАСПОРЯЖЕНИЕ**

« 1 » апреля 2019 г.

№ Р-42

Москва

**Об утверждении методических рекомендаций  
о проведении аттестации с использованием механизма  
демонстрационного экзамена**

В соответствии с Паспортом национального проекта «Образование», утверждённым президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16), и во исполнение пункта 2.1.1. Плана мероприятий по реализации федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 г. № 3:

Утвердить прилагаемые методические рекомендации о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена.

Заместитель Министра

И.П. Потехина

Утверждены распоряжением Министерства просвещения  
Российской Федерации от 1 апреля 2019 года № Р-42

**Методические рекомендации  
о проведении аттестации с использованием  
механизма демонстрационного экзамена**

## Содержание

1. Общие положения
  2. Нормативные правовые документы
  3. Методические документы
  4. Термины и определения
  5. Задания демонстрационного экзамена
  6. Организационная модель проведения аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена
    - 6.1. Демонстрационный экзамен в процедуре государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО
      - 6.1.1. Создание государственной экзаменационной комиссии
      - 6.1.2. Организация процедуры демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации
      - 6.1.3. Методика перевода результатов демонстрационного экзамена в оценку
    - 6.2 Демонстрационный экзамен в процедуре промежуточной аттестации
  7. Требования к организации проведения демонстрационного экзамен у обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
  8. Демонстрационный экзамен с учетом вариативности видов аттестации
  9. Документы, выдаваемые по итогам аттестационных процедур
- Приложение № 1:** Применение стандартов Ворлдскиллс как базовых принципов объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров в системе среднего профессионального образования
- Приложение № 2:** Примерная структура программы государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования

## 1. Общие положения

Методические рекомендации о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена (далее – Методические рекомендации) разработаны в соответствии с Паспортом национального проекта «Образование», утверждённым президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) и во исполнение пункта 2.1.1. Плана мероприятий по реализации федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 г. № 3, а также в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании).

Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» (далее - союз), являясь получателем субсидии Министерства просвещения Российской Федерации, обеспечивает проведение аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена, в том числе разработку и экспертизу комплектов оценочных материалов.

Методические рекомендации разработаны с целью обеспечения организации процедуры аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена при реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования и направлены на совершенствование деятельности организаций, реализующих данные программы, при использовании современных механизмов оценки качества освоения обучающимися профессиональных компетенций.

Методические рекомендации предназначены для руководителей и педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере профессионального образования, а также иных участников аттестационных процедур.

Проведение аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена предполагает вариативность видов аттестации, в том числе:

- с учетом опыта Ворлдскиллс;
- в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- с учетом требований корпоративных стандартов работодателей.

Вариативность видов аттестации реализуется через возможность проведения демонстрационного экзамена как в процедурах итоговой аттестации, так и в процедурах промежуточной аттестации по программам среднего профессионального образования.

В соответствии с подпунктом «а» пункта 1 перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам рабочей поездки в Свердловскую область от 6 апреля 2018 г. № Пр-580 в системе среднего профессионального образования должно быть обеспечено использование стандартов «Ворлдскиллс» как базовых принципов объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров.

Координационным советом Министерства просвещения Российской Феде-

рации (протокол от 7 декабря 2018 г. № ИП-6/05-пр одобрены базовые принципы объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров, которые представлены в приложении № 1 к настоящим методическим рекомендациям.

## 2. Нормативные правовые документы

**Нормативной правовой основой проведения аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена являются:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по соответствующей профессии/ специальности.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2014 г. № 74 и от 17 ноября 2017 г. № 1138.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

## 3. Методические документы

**Методической основой проведения аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена являются:**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 г. № ДЛ - 1/05вн «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов».
2. Приказ союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) от 26 марта 2019 г. № 26.03.2019-1 «Об утверждении перечня чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) либо международной организации «WorldSkills International», результаты которых засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену в рамках государственной итоговой аттестации».
3. Приказ союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) от 29 октя-

бря 2018 г. № 29.10.2018 -1 «Об утверждении перечня компетенций ВСП».

4. Приказ союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)» от 31 января 2019 г. №31.01.2019-1 «Об утверждении Методики организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия».

5. Приказ союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)» от 20 марта 2019 г. № 20.03.2019-1 «Об утверждении Положения об аккредитации центров проведения демонстрационного экзамена».

## 4. Термины и определения

**Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)** – часть образовательной программы, завершающая её освоение. Является обязательной и направлена на оценку соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

**Промежуточная аттестация** – часть образовательной программы, завершающая освоение отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы. Проводится в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

**Базовые принципы объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров (далее – базовые принципы)** – обязательные условия по организации и проведению демонстрационного экзамена, одобренные Координационным советом Министерства просвещения Российской Федерации в качестве базовых принципов.

**Демонстрационный экзамен** – вид аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации или промежуточной аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования или по их части, которая предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности в соответствии с лучшими мировыми и национальными практиками, реализуемая с учетом базовых принципов.

**Государственная экзаменационная комиссия** – комиссия, которая создается в целях проведения государственной итоговой аттестации.

**Председатель государственной экзаменационной комиссии (далее – председатель)** – лицо, возглавляющее государственную экзаменационную комиссию. Председатель организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивая единство требований, предъявляемых к выпускникам.

**Компетенция, выносимая на демонстрационный экзамен** – вид деятельности (несколько видов деятельности), определенный (ые) через необходимые знания и умения, проверяемые в рамках выполнения задания



на чемпионатах Ворлдскиллс или на демонстрационном экзамене (далее – компетенция). Описание компетенции Ворлдскиллс включает требования к оборудованию, оснащению и застройке площадки, технике безопасности. Перечень компетенций утверждается ежегодно союзом и размещается в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

**Центр проведения демонстрационного экзамена** – аккредитованная площадка, оснащенная для выполнения заданий демонстрационного экзамена в соответствии с установленными требованиями по компетенции Ворлдскиллс.

**Задание демонстрационного экзамена** – комплексная практическая задача, моделирующая профессиональную деятельность и выполняемая в реальном времени. Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов при их наличии и с учетом оценочных материалов, разработанных союзом по конкретной компетенции.

**Комплект оценочной документации** – комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена по компетенции, включающий требования к оборудованию и оснащению, застройке площадки, составу экспертных групп, а также инструкцию по технике безопасности.

**Эксперт союза** – это лицо, прошедшее обучение и наделенное полномочиями по оценке демонстрационного экзамена по компетенции, что подтверждается электронным документом.

**Экспертная группа демонстрационного экзамена** – группа экспертов союза, оценивающих выполнения заданий демонстрационного экзамена.

**Главный эксперт демонстрационного экзамена** – эксперт, возглавляющий экспертную группу и координирующий проведение демонстрационного экзамена.

**Диплом о среднем профессиональном образовании** – документ об образовании и о квалификации, выдаваемый по итогам освоения образовательной программы среднего профессионального образования при успешном прохождении обучающимся государственной итоговой аттестации.

**Паспорт компетенций (Скиллс паспорт)** – электронный документ, формируемый по итогам демонстрационного экзамена, отражающий уровень выполнения задания по определенной компетенции.

## 5. Задания демонстрационного экзамена

Задание является частью комплекта оценочной документации по компетенции для демонстрационного экзамена. Комплект оценочной документации включает требования к оборудованию и оснащению, застройке площадки проведения демонстрационного экзамена, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий демонстрационного экзамена, а также инструкцию по технике безопасности.

Комплекты оценочной документации размещаются в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на сайтах [www.worldskills.ru](http://www.worldskills.ru) и [www.esat.worldskills.ru](http://www.esat.worldskills.ru) не позднее 1 декабря и рекомендуются к использованию для проведения государственной итоговой и промежуточной ат-

тестации по программам среднего профессионального образования.

Выбор компетенций и комплектов оценочной документации для целей проведения демонстрационного экзамена осуществляется образовательной организацией самостоятельно на основе анализа соответствия содержания задания задаче оценки освоения образовательной программы (или её части) по конкретной профессии/специальности.

Федеральными учебно-методическими объединениями в системе среднего профессионального образования могут быть даны рекомендации по соответствию компетенций Союза требованиям конкретных ФГОС СПО.

В случае отсутствия компетенций, содержательно соответствующих целям оценки освоения образовательной программы или её части, союзом организуется разработка комплекта оценочной документации по новой компетенции с учетом базовых принципов, его экспертиза и размещение в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

На демонстрационный экзамен выносятся профессиональные задачи, которые могут отражать как один основной вид деятельности в соответствии с ФГОС СПО, так и несколько основных видов деятельности. Предпочтительнее конструирование комплексных задач, отражающих наиболее полно профессиональную деятельность, к которой готовится обучающийся.

## **6. Организационная модель проведения аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен применяется в оценочных процедурах итоговой и промежуточной аттестаций по образовательным программам среднего профессионального образования. При этом целью проведения данных аттестационных процедур является оценка освоения обучающимися образовательной программы (или её части) и соответствия уровня освоения общих и профессиональных компетенций требованиям ФГОС СПО.

Общие подходы к организации и проведению итоговой и промежуточной аттестаций обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования регулируются статьями 58 и 59 Закона об образовании.

Организация процедур демонстрационного экзамена реализуется с учетом базовых принципов объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров.

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляет экспертная группа, возглавляемая главным экспертом.

Количество экспертов, входящих в состав экспертной группы, определяется образовательной организацией на основе условий, указанных в комплекте оценочной документации для демонстрационного экзамена по компетенции. Не допускается участие в оценивании заданий демонстрационного экзамена экспертов, принимавших участие в обучении студентов или представляющих с ними одну образовательную организацию.

Состав экспертной группы утверждается руководителем образователь-

ной организации.

Демонстрационный экзамен проводится на площадке, аккредитованной в качестве центра проведения демонстрационного экзамена. Аккредитация проводится бесплатно. Образовательная организация самостоятельно определяет площадку для проведения демонстрационного экзамена, которая может располагаться как в самой образовательной организации, так и в другой организации на основании договора о сетевом взаимодействии. Ответственность сторон, финансовые и иные обязательства определяются договором о сетевом взаимодействии.

Мастерские, оснащаемые современной материально-технической базой по одной из компетенций, в рамках реализации федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» должны использоваться в качестве центров проведения демонстрационного экзамена при условии прохождения соответствующей процедуры аккредитации.

Образовательная организация обеспечивает реализацию процедур демонстрационного экзамена как части образовательной программы, в том числе выполнение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности, соответствие санитарным нормам и правилам.

Запрещается использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

Для проведения демонстрационного экзамена могут привлекаться волонтеры с целью обеспечения безопасных условий выполнения заданий демонстрационного экзамена обучающимися, в том числе для обеспечения соответствующих условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Организация, которая на своей площадке проводит демонстрационный экзамен, обеспечивает условия проведения экзамена, в том числе питьевой режим, горячее питание, безопасность, медицинское сопровождение и техническую поддержку.

## **6.1. Демонстрационный экзамен в процедуре государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО**

Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО являются защита выпускной квалификационной работы и государственный(ые) экзамен(ы), в том числе в виде демонстрационного экзамена.

По специальностям среднего профессионального образования государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

По профессиям среднего профессионального образования государствен-

ная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС СПО.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам привлекаются представители работодателей или их объединений.

Программа государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе, включая методику оценивания результатов, критерии оценки, требования к выпускным квалификационным работам определяется и утверждается образовательной организацией после обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала проведения процедур.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно в части выбора компетенций, комплектов оценочной документации, площадок проведения демонстрационного экзамена, а также требований к дипломным работам (дипломным проектам) и порядку их защиты.

При включении демонстрационного экзамена в состав государственной итоговой аттестации под тематикой выпускной квалификационной работы понимается наименование комплекта оценочной документации по компетенции. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Примерная структура программы государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования представлена в приложении № 2 к настоящим методическим рекомендациям.

### **6.1.1. Создание государственной экзаменационной комиссии**

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Государственные экзаменационные комиссии создаются образовательной организацией по каждой образовательной программе среднего профессионального образования, реализуемой образовательной организаци-

ей, и формируются из числа педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся.

Для проведения демонстрационного экзамена при государственной экзаменационной комиссии образовательная организация создает экспертную группу (группы), которую возглавляет главный эксперт (главные эксперты).

При проведении демонстрационного экзамена в состав государственной экзаменационной комиссии входят также эксперты союза из состава экспертной группы.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом образовательной организации.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам, участвует в обсуждении программы государственной итоговой аттестации.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) учредителем образовательной организации, по представлению образовательной организации.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по решению образовательной организации и при условии наличия соответствующего сертификата Ворлдскиллс может быть предложен в союз для выполнения функций главного эксперта на площадке проведения демонстрационного экзамена.

## **6.1.2. Организация процедуры демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации**

Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется образовательной организацией.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного графика), отводимые на государственную итоговую аттестацию, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по программе подготовки специалиста среднего звена на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация само-

стоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена, наряду с подготовкой и защитой дипломной работой (дипломного проекта).

Образовательная организация обеспечивает проведение предварительного инструктажа студентов непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена.

В ходе проведения демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации председатель и члены государственной экзаменационной комиссии присутствуют на демонстрационном экзамене.

По результатам государственной итоговой аттестации, проводимой с применением механизма демонстрационного экзамена, выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

### 6.1.3. Методика перевода результатов демонстрационного экзамена в оценку

Государственная итоговая аттестация обучающихся не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе **таблицы №1**.

Таблица 11

Оценка ГИА	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% – 19,99%	20,00% – 39,99%	40,00% – 69,99%	70,00% – 100%

Образовательная организация вправе разработать иную методику перевода или дополнить предложенную. Применяемая методика закрепляется локальными актами образовательной организации.

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых Союзом либо международной организацией «WorldSkills International», осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену.

Условием учёта результатов, полученных в конкурсных процедурах, является признанное образовательной организацией содержательное соответствие компетенции результатам освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО, а также отсутствие у студента академической задолженности. Перечень чемпионатов утвержден приказом союза.

## 6.2. Демонстрационный экзамен в процедуре промежуточной аттестации

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией. Промежуточная аттестация по итогам освоения профессионального модуля может проводиться в форме демонстрационного экзамена.

Выбранный формат процедуры промежуточной аттестации распространяется на всех обучающихся, осваивающих образовательную программу.

Информация о демонстрационном экзамене как форме проведения промежуточной аттестации, доводится до сведения обучающихся в начале учебного года, в котором запланированы соответствующие процедуры.

Перевод баллов, полученных студентами за демонстрационный экзамен, в оценку по итогам промежуточной аттестации проводится в соответствии с локальными актами образовательной организации.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.



## **7. Требования к организации проведения демонстрационного экзамена у обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ и инвалиды) сдают демонстрационный экзамен в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности) таких обучающихся.

При проведении демонстрационного экзамена обеспечивается соблюдение требований, закрепленных в статье 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Закона об образовании и разделе V Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968, определяющих Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов.

При проведении демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидов при необходимости надо предусмотреть возможность увеличения времени, отведенного на выполнение задания и организацию дополнительных перерывов, с учетом индивидуальных особенностей таких обучающихся.

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с ОВЗ и инвалидов.

## **8. Демонстрационный экзамен с учетом вариативности видов аттестации**

Аттестационные процедуры с использованием механизма демонстрационного экзамена предусматривают вариативность видов аттестации. При формировании основных образовательных программ рекомендуется использовать демонстрационный экзамен в качестве механизма оценки результатов освоения профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования, как в рамках итоговой аттестации, так и промежуточной аттестации.

В случае, если эта норма установлена в ФГОС СПО, то применение демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации обязательно. Применение механизма демонстрационного экзамена в промежуточной аттестации осуществляется по выбору образовательной организации. Использование механизма демонстрационного экзамена с учетом требований профессиональных стандартов обеспечивается путем оценки результатов, установленных требованиями ФГОС СПО и примерной основной образовательной программы.

В соответствии с пунктом 7. статьи 11 Закона об образовании учет требований профессиональных стандартов предусмотрен при формировании в ФГОС СПО требований к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональных компетенций. Кроме того, задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе, в том числе, профессиональных стандартов при их наличии.

Реализация базовых принципов в системе среднего профессионального образования предусматривает гармонизацию содержания задания демонстрационного экзамена с требованиями работодателей.

Корпоративные стандарты, применяемые на ведущих предприятиях отраслей экономики региона, представляющие лучшие практики оценки, могут лечь в основу разработки вариативных модулей задания демонстрационного экзамена.

## **9. Документы, выдаваемые по итогам аттестационных процедур**

На основании решения государственной экзаменационной комиссии лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и о квалификации. Документом установленного образца об уровне среднего профессионального образования по профессии/специальности с присвоением квалификации по образованию является диплом о среднем профессиональном образовании.

Лицам, прошедшим процедуру демонстрационного экзамена с применением оценочных материалов, разработанных союзом, выдается паспорт компетенций (Скиллс паспорт), подтверждающий полученный результат, выраженный в баллах.

### **Приложение №1 к Методическим рекомендациям**

## **Применение стандартов Ворлдскиллс как базовых принципов объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров в системе среднего профессионального образования**

В соответствии с подпунктом «а» пункта 1 Перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам рабочей поездки в Свердловскую область 6 апреля 2018 г. № Пр-580 в целях реализации мер по обеспечению использования в системе среднего профессионального образования стандартов «Ворлдскиллс» применяются базовые принципы объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров.

## **1. Применение единых оценочных материалов и заданий**

1.1. Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации (далее – КОД), представляющих собой комплекс требований стандартизированной формы к выполнению заданий определенного уровня, оборудованию, оснащению и застройке площадки, составу экспертных групп.

В составе КОД включается демонстрационный вариант задания (образец).

1.2. Задания, по которым проводится оценка на демонстрационном экзамене, определяются методом автоматизированного выбора из банка заданий в электронной системе интернет мониторинга eSim»<sup>1</sup> и доводятся до главного эксперта за 1 день до экзамена.

1.3. КОД, включая демонстрационный вариант задания, разрабатываются ежегодно не позднее 1 декабря в соответствии с требованиями и порядком, установленным Союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», и размещаются в специальном разделе на официальном сайте [www.worldskills.ru](http://www.worldskills.ru) и в Единой системе актуальных требований к компетенциям [www.esat.worldskills.ru](http://www.esat.worldskills.ru).

1.4. Задания разрабатываются на основе конкурсных заданий Финала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) соответствующего года или международных чемпионатов WorldSkills предыдущего или соответствующего года способом, обеспечивающим взаимное сопоставление/сравнение результатов демонстрационного экзамена.

## **2. Единые требования к площадкам проведения демонстрационного экзамена**

2.1. Процедура выполнения заданий демонстрационного экзамена и их оценки осуществляется на площадках, аккредитованных в качестве центров проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ) в соответствии с методикой организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, утвержденной приказом Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» от 31 января 2019 г. № 31.01.2019-1, и удостоверяется электронным аттестатом.

2.2. В качестве ЦПДЭ могут быть аккредитованы организации, осуществляющие образовательную деятельность и предприятия.

## **3. Независимая экспертная оценка выполнения заданий**

3.1. Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляют эксперты, владеющие методикой оценки по стандартам Ворлдскиллс

<sup>1</sup> eSim разработана и функционирует на основании приказа Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» от 22 января 2016 г. № 7 «О разработке программного продукта WEB-ресурса «Система мониторинга качества подготовки кадров».

лс и прошедшие подтверждение в электронной системе интернет мониторинга eSim:

- сертифицированные эксперты Ворлдскиллс;
- эксперты, прошедшие обучение в Союзе «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» и имеющие свидетельство о праве проведения чемпионатов;
- эксперты, прошедшие обучение в Союзе «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» и имеющие свидетельство о праве участия в оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена.

3.2. За каждой площадкой Союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» закрепляется главный эксперт.

3.3. В целях соблюдения принципов объективности и независимости при проведении демонстрационного экзамена, не допускается участие в оценивании заданий демонстрационного экзамена экспертов, принимавших участие в подготовке экзаменуемых студентов или представляющих с экзаменуемыми одну образовательную организацию.

## **4. Применение единой информационной системы при проведении демонстрационного экзамена**

Все участники демонстрационного экзамена и эксперты должны быть зарегистрированы в электронной системе интернет мониторинга eSim с учетом требований Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Процессы организации и проведения демонстрационного экзамена, включая формирование экзаменационных групп, процедуры согласования и назначения экспертов, аккредитацию ЦПДЭ, автоматизированный выбор заданий, а также обработка и мониторинг результатов демонстрационного экзамена осуществляются в электронной системе интернет мониторинга eSim.

## **5. Выдача паспорта компетенций**

Результаты демонстрационного экзамена по соответствующей компетенции, выраженные в баллах, обрабатываются в электронной системе интернет мониторинга eSim и удостоверяются электронным паспортом компетенций, форма которого устанавливается Союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

Приложение № 2 к Методическим рекомендациям

## Примерная структура программы государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования

### 1. Общие положения

**В данном разделе указываются:**

- код и наименование образовательной программы в соответствии с Перечнями профессий/специальностей СПО (реквизиты приказа утверждения ФГОС);
- квалификация; сочетание квалификаций в соответствии с профессиональной образовательной программой;
- база приема на образовательную программу;
- нормативные правовые документы и локальные акты, регулирующие вопросы организации и проведения ГИА в данной образовательной организации;
- цель ГИА в соответствии с соответствием с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- результаты освоения образовательной программы в виде профессиональных компетенций (в соответствии с ФГОС СПО) и формы проверки их освоения.
- формы государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО (для лиц, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих/служащих или специалистов среднего звена):
  - 1) в виде демонстрационного экзамена (для программ подготовки квалифицированных рабочих/служащих);
  - 2) в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена (для программ подготовки специалистов среднего звена).

### 2. Процедура проведения ГИА

**В данном разделе приводится описание процесса проведения ГИА с указанием информации:**

- а) об особенностях проведения демонстрационного экзамена:
  - выборе оценочной документации для демонстрационного экзамена;
  - местах и логистике проведения демонстрационного экзамена;
  - сроках (графиках) проведения демонстрационного экзамена в соответствии с учебным планом образовательной организации;
- б) о порядке защиты дипломной работы/дипломного проекта (по программам подготовки специалистов среднего звена):
  - сроках защиты дипломных работ/дипломных проектов;
  - темах дипломных работ/проектов;

в) о правилах проведения государственного экзамена (в случае, если образовательной организацией выбрана данная форма ГИА): сроках и порядке проведения государственного экзамена.

**В данном разделе приводится информация:**

- 1) о составе и порядке работы государственной экзаменационной комиссии;
- 2) о составе и порядке работы экспертной группы демонстрационного экзамена

### **3. Требования к выпускным квалификационным работам и методика их оценивания**

В данном разделе указываются критерии оценки ВКР, в том числе:

- показатели оценки результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена и методика перевода баллов демонстрационного экзамена в итоговую оценку по программе;
- требования к дипломным работам/дипломным проектам, порядок их защиты, методика оценивания (по программам подготовки специалистов среднего звена).
- требования к оценке результатов государственного экзамена (в случае, если образовательной организацией выбрана данная форма ГИА).

### **4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (в случае наличия среди обучающихся по образовательной программе)**

В данном разделе указываются условия проведения демонстрационного экзамена для студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- оборудование мест специальными приспособлениями;
- привлечение ассистентов или волонтеров для сопровождения студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на площадке проведения демонстрационного экзамена;
- наличие специального графика выполнения задания и др.

## **5. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации**

В данном разделе описывается порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации:

- определяется комиссия, уполномоченная рассматривать апелляции;
- описываются основания для оформления апелляции и сроки её оформления и порядок подачи;
- описываются сроки рассмотрения и порядок оформления результатов проверки;
- рассматриваются условия допуска студента к пересдаче государственной итоговой аттестации и описываются сроки и процедуры проведения и др.



# Благодарность

Аналитический отчет о проведении демонстрационного экзамена в государственной итоговой аттестации подготовлен Центром развития профессионального образования ФГБОУ ВО Московский Политехнический университет в соответствии с Протоколом №2 от 10.07.2019 года заседания рабочей группы Федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)».

## Авторы:

Павлова Оксана Анатольевна  
Царькова Елена Анатольевна  
Станулевич Ольга Евгеньевна  
Овчинников Алексей Юрьевич  
Семенова Татьяна Анатольевна  
Никишина Маргарита Валерьевна

Золоторева София – дизайн

Авторы отчета благодарят Департамент государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров Министерства просвещения Российской Федерации и Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия» за помощь в работе над докладом и персонально:

Черноскутову Инну Анатольевну  
Файзуллину Ирину Эдуардовну  
Уразова Роберта Наилевича  
Уфимцева Данилу Александровича  
Куколева Сергея Владимировича  
Софронову Марину Иннокентьевну

Авторы отчета выражают признательность Главному информационно-вычислительному центру Минобрнауки России в лице:

Дерягина Андрея Владимировича  
Скачкова Александра Владимировича

Для перехода образовательных организаций на реализацию образовательной программы с учетом международных требований в Российской Федерации запущен процесс оснащения образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования современным учебно-лабораторным и учебно-производственным оборудованием. Данная процедура предусматривает оснащение организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, материально-технической базой по приоритетным группам компетенций.

Во исполнение п. 3 Плана мероприятий Федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» Национального проекта «Образование», а также Паспорта национального проекта «Образование», утверждённого протоколом от 24 декабря 2018 г. заседания Федерального проектного офиса (Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам), контрольной точкой Федерального проекта в части обеспечения образовательных организаций СПО материально-техническим оснащением становится создание к 2024 году 5000 мастерских.

Сегодня особыми полномочиями по методическому и экспертно-аналитическому сопровождению хода и результатов реализации мероприятий по оснащению организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО, наделена специализированная организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Межрегиональный институт повышения квалификации специалистов профессионального образования» (Московский филиал МИПК СПО). В основные задачи Института входят:

- организация и проведение мониторинга мероприятий по оснащению организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, материально-технической базой по одной из компетенций;
- обеспечение информирования и консультирования руководителей профессиональных образовательных организаций – получателей грантов и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации;
- проведение анализа отчетности о ходе реализации мероприятий по оснащению организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, материально-технической базой с позиций целевого расходования предоставленных средств гранта и привлеченных средств софинансирования.
- анализ интеграции создаваемых мастерских и закупленного оборудования в программы развития образовательных организаций.

